
Sammanträdesprotokoll barn-, kultur- och utbildningsnämnden den 3 oktober 2025

Sammanträdes plats och tid

Kommunkontoret i Strömsund, sammanträdesrum Almen, klockan 8.30 - 15.10

Beslutande

Sara Kjellsdotter (S),	ordförande
Lars-Åke Knutsson (S)	
Kristina Ling (S)	via länk
Elisabeth Hägglund (S)	
Hassan Albittar (C)	
Karin Holmquist (M)	
Håkan Espmark (M)	
Marie Åhlstedt (M)	
Maritha Granqvist (M)	via länk
Mikael Nikolic (SD)	
Eleonor Dyvinger Gjersvold (SD)	
Maud Fortuna (S)	tjänstgörande ersättare
Marianne Eriksson (C)	tjänstgörande ersättare

Justerare

Karin Holmquist (M) utses att justera protokollet, paragraf 83 - 105
Justeringen sker digitalt.

Underskrifter

Sara Kjellsdotter, ordförande
Marie Forsberg, sekreterare
Karin Holmquist, justerare

den 3 oktober 2025

Anslag/Bevis

Protokollet är justerat och barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen publicerar det på kommunens webbplats under perioden 8 oktober 2025 till 29 oktober 2025. Protokollet förvaras på barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen i Strömsund.

Övriga närvarande

Marie Forsberg, nämndsekreterare

Charlie Jansson, ej tjänstgörande ersättare § 84-99

Tomas Sjövall, förvaltningschef § 84-94

Therese Wiik § 86

Hans-Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare § 86-94

Hans-Erik Jansson, kultursamordnare § 95-99

Johanna Liljemark, fritidskonsulent § 95-99

Fredrik Jonsson, elevhälsochef § 105

Richard Persson, förvaltningschef teknik- och serviceförvaltningen § 105

Niklas Forsberg, byggprojektledare teknik- och serviceförvaltningen § 105

den 3 oktober 2025

Innehållsförteckning

- BKUN 83 Fastställande av föredragningslistans innehåll
- BKUN 84 Information
- BKUN 85 Verksamhetsprognos augusti 2025, kultur- och fritidsavdelningen
- BKUN 86 Verksamhetsprognos, inriktningsmål augusti 2025, barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen
- BKUN 87 Redovisning av betygsresultat läsår 2024/2025
- BKUN 88 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Grundskolan
- BKUN 89 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Förskola
- BKUN 90 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Anpassad grundskola
- BKUN 91 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Fritidshem
- BKUN 92 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Förskoleklass
- BKUN 93 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av ärenden gällande kränkande behandling 2025
- BKUN 94 Elevärende
- BKUN 95 Medborgarförslag om discgolfbana i Strömsund
- BKUN 96 Motion om ambulerande fritidsgård
- BKUN 97 Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne 2026
- BKUN 98 Ledarstipendium för unga ledare
- BKUN 99 Revidering av biblioteksplan för åren 2025-2027
- BKUN 100 Sammanträdesdagar 2026
- BKUN 101 Rektorsdialog november
- BKUN 102 Uppföljning av beslut tagna i nämnden 2023-2025
- BKUN 103 Redovisning av delegationsbeslut

den 3 oktober 2025

BKUN 104 Delgivningar

BKUN 105 Information projekt Bredgård/Hedenvind

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.3

§ 83 Fastställande av föredragningslistans innehåll

Ärende som läggs till: Ärende 23, Information projekt Bredgård/Hedenvind

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Föredragningslistan fastställs

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.2

§ 84 Information

Tomas Sjövall informerar:

Uppstart budget 2026.

Start verksamhetsåret 2025/2026, lugn start över lag.

Rapport Hallstaberget, förskolan i år, uppskattade föreläsningar.

Ny rektorsorganisation - försöksverksamhet, ledningsstöd infört, kontinuerlig uppföljning och utvärdering sker.

Projekt Bredgård/Hedenvind - information i eftermiddag.

Projekt Clara - är i full gång på Vattudal.

Sara Kjellsdotter informerar:

Samrådsmöte med samebyarna.

Folkhälsoråd - bra uppslutning kring blåsgrönt på Dundermarknad och Joelmässa.

BUZ - bland annat fokus på psykisk ohälsa.

Kulturkonferens - Kultur i skolan - lotteri eller garanti?

Karin Holmquist informerar:

Socialchefskonferens - med samhälle i förändring som huvudtema, nya socialtjänstlagen.

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden har tagit del av informationen.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.7

§ 85 Verksamhetsprognos augusti 2025, kultur- och fritidsavdelningen

Verksamhetsprognos per augusti visar ett underskott på -92 tusen kronor. En närmare beskrivning ges i bilagan Verksamhetsprognos augusti 2025.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 64/2025

Tjänsteskrivelse

Verksamhetsprognos augusti 2025 *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden har tagit del av verksamhetsprognos augusti 2025 och godkänner den. Nämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår. Nämnden begär tilläggsanslag hos kommunfullmäktige motsvarande prognostiserat underskott.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av verksamhetsprognos augusti 2025 och godkänner den.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.
3. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden begär tilläggsanslag hos kommunfullmäktige motsvarande prognostiserat underskott.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Lars-Eric Bergman, kultur- och fritidschef

Therese Wiik, ekonom

Kommunstyrelsen

Verksamhetsprognos Augusti 2025					
Förvaltning	VHTGR	Verksamhet	Budget År	Prognos År	Avvikelse År
64 Kultur- och fritidsavdelningen	300 Allmän fritidsverksamhet	3000 Stöd till allm fritidsvsh	1 893	1 925	-32
	Summa 300		1 893	1 925	-32
	310 Stöd till studieorganisationer	3100 Stöd till studieförbund	475	475	0
	Summa 310		475	475	0
	315 Allmän kulturverksamhet	3151 Allmänkulturell verksamh.	480	492	-12
	övrigt	3152 Projektmedel	125	125	0
	Summa 315		605	617	-12
	320 Bibliotek	3200 Bibliotek	6 278	6 345	-67
	Summa 320		6 278	6 345	-67
	330 Musikskola / kulturskola	3300 Kulturskola	4 985	5 073	-88
	Summa 330		4 985	5 073	-88
	340 Idrotts- och fritidsanläggning	3400 Friluft- och fritidsanl.	1 437	1 604	-167
	Summa 340		1 437	1 604	-167
	350 Fritidsgårdar	3500 Fritidsgårdar	1 186	956	230
	Summa 350		1 186	956	230
	3600 Administr. Kultur-fritid	3600 Administr. Kultur-fritid	3 060	3 016	44
	Summa 3600		3 060	3 016	44
Summa 64			19 919	20 011	-92
			19 919	20 011	92

En av de större avvikelserna vi har är på friluft- och fritidsanläggningar med -167 tkr. Vilket beror på de stora stormskadorna som elljusspåret drabbades av efter sommarens oväder, samt att vi fortsatt har en 60 % vaktmästartjänst som vi inte har budgeterat. Fritidsgårdar visar ett överskott på 230 tkr som beror på färre utbetalda bidrag till föreningsdrivna fritidsgårdar och att vi har tagit bort en 50 % tjänst och ersatt den med timanställda.

Totalt visar budgetuppföljningen ett underskott på -92 tkr.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.6

§ 86 Verksamhetsprognos, inriktningsmål augusti 2025, barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen

Verksamhetsprognos per augusti visar ett underskott på -6,4 miljoner kronor. En närmare beskrivning ges i bilagan Verksamhetsprognos augusti 2025.

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare redovisar inriktningsmålen för augusti 2025.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 65/2025

Tjänsteskrivelse

Inriktningsmål *bilaga 1*

Verksamhetsprognos augusti *bilaga 2*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden har tagit del av verksamhetsprognos och inriktningsmål per augusti 2025 och godkänner dem. Nämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår. Nämnden begär tilläggsanslag hos kommunfullmäktige motsvarande prognostiserat underskott.

den 3 oktober 2025

Fortsättning § 86

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av verksamhetsprognos och inriktningsmål per augusti 2025 och godkänner dem.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i fortsatt uppdrag att hålla budgeten i balans per helår.
3. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden begär tilläggsanslag hos kommunfullmäktige motsvarande prognostiserat underskott.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Therese Wiik, ekonom

Kommunstyrelsen

Nämnd: Barn-, kultur- och utbildning

Förvaltning: Barn-, kultur- och utbildning

Utifrån kommunfullmäktiges övergripande mål och uppdrag till de olika nämnderna i sitt budgetdokument (KF § 86/2024) har Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen brutit ned fullmäktiges mål och uppdrag till inriktningsmål för sin egen verksamhet (BKU § 96/2024).

Inriktningsmål 2025	Effektmål 2025	Indikator	Rapporteras till KF
<p>Ekonomisk hållbarhet (KF:s övergripande mål)</p> <p>Budget i balans och prognos sett över ett verksamhetsår. (BKU:s inriktningsmål)</p>	Att förvaltningen håller givna budgetramar.	<p>Kvartalsredovisningen till kommunfullmäktige av budgetprognosen.</p> <p>Verksamhetsprognosen per februari utgår på grund av införandet av nytt ekonomisystem BKU § 34/2025.</p> <p>Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen visar ett underskott i kvartalsredovisningen i maj på 494 tkr av en budget på 262 488 tkr. (exkl. kapitalkostnader).</p>	Delredovisningen i maj - Målet delvis uppfyllt.
<p>Social hållbarhet (KF:s övergripande mål)</p> <p>Utveckla undervisningens kvalitet i förskola, skola och fritidshem. (BKU:s inriktningsmål)</p>	Fler elever ska ha nått målen i alla ämnen under 2025.	<p>Genom Skolverkets bedömningsstöd kartlägga och bedöma eleverna i åk 1.</p> <p>Läsa A: 91% (2025). Skriva A: 88% (2025). Räkna: 97% (2025).</p> <p>Läsa A: 95% (2024). Skriva A: 87% (2024).</p>	Målet delvis uppfyllt för 2025.

Utveckla barn- och elevhälsoarbetet. (BKU:s inriktningsmål)		Räkna: 82% (2024). (Källa: egen statistik).	
	Andelen elever som minst är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ska öka.	Betygsresultat. 2025 var 70,8 % av eleverna behöriga. (Källa: egen statistik). 2024 var 76,8 % av eleverna behöriga. (Källa: egen statistik).	Målet inte uppfyllt för 2025.
	Meritvärdet i årskurs 9 ska öka.	Betygsresultat. 2025 var meritvärdet i årskurs 9 188,3 (Källa: egen statistik). 2024 var meritvärdet i årskurs 9 205,3 (Källa: egen statistik).	Målet inte uppfyllt för 2025.
	Varje förskola ska minst ha en förskollärare per avdelning.	Antalet förskollärare per förskola. Antalet förskollärare per förskola. Vid alla de 13 kommunala förskolorna i kommunen finns förskollärare. Av 23 avdelningar saknas det förskollärare vid 1 avdelning (4,3%). Vid den avdelningen det saknas en förskollärare är det en personal, som utbildar sig till förskollärare. Totalt har vi 30 förskollärare på våra förskolor läsåret 2024/2025, vilket är en ökning jämfört med läsåret 2023/2024.	Målet delvis uppfyllt för 2025.

		<p>Läsåret 2023/2024 saknades det förskollärare vid 2 avdelningar (8,7%) och vi hade totalt 25 förskollärare på våra förskolor.</p>	
	<p>Minst 85% av föräldrarna i förskolan är nöjda med deras barns förskola.</p>	<p>Kommunens egen förskole-enkät genomförs vartannat år.</p> <p>Förskolenkäten läsåret 2023-2024 visar att 88% av föräldrarna i förskolan är nöjda med deras barns förskola.</p> <p>Enkäten genomförs nästa gång läsåret 2025/2026.</p>	<p>Målet uppfyllt för 2025.</p>
<p>Alla skolor genomförde Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 2025. 110 av 121 elever (91%) klarade i Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 i Läsa A. 107 av 121 elever (88%) klarade Skiva A. 117 av 121 elever (97%) klarade Räkna. Vid Centralskolan klarade alla elever samtliga delmoment i Läsa A, Skriva A och Räkna 2025. Vid Bredgårdsskolan, Fjällsjöskolan, Frostviksskolan, Grevåkerskolan, Hedenvindsskolan och Jormskolan klarade alla elever samtliga delmoment i Räkna 2025. Det bör nämnas att förra läsåret (2023-2024) låg den åldersadekvata språkutvecklingen i förskoleklassen på 90%.</p> <p>Alla skolor genomförde Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 2024. 98 av 103 elever (95%) klarade i Skolverkets bedömningsstöd för årskurs 1 i Läsa A. 90 av 103 elever (87%) klarade Skiva A. 84 av 103 elever (82%) klarade Räkna. Vid Centralskolan, Jormskolan och Frostviksskolan klarade alla elever samtliga delmoment i Läsa A, Skriva A och Räkna 2024. Vid Fjällsjöskolan och Hedenvindsskolan klarade alla elever samtliga delmoment i Läsa A 2024.</p>			

	<p>Andelen elever (i förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 7) som i hälsosamtalet i skolan uppger att de trivs i skolan ska minst vara 90%.</p>	<p>För trivsel i skolan relevanta frågor i skolsköterskornas elevhälsosamtal.</p> <p>2025 angav 96,5% av eleverna vid Hälsosamtalet i skolan att de trivs i skolan. (Källa: Hälsosamtalet i skolan).</p> <p>2024 angav 98,9% av eleverna vid Hälsosamtalet i skolan att de trivs i skolan. (Källa: Hälsosamtalet i skolan).</p> <p>2023 angav 96,4% av eleverna vid Hälsosamtalet i skolan att de trivs i skolan. (Källa: Hälsosamtalet i skolan).</p>	<p>Målet uppfyllt för 2025.</p>
	<p>Läsåret 2024/2025 angav 96,5% av eleverna vid Hälsosamtalet i skolan att de trivs i skolan. Det är en liten minskning jämfört med läsåret 2023/2024 då det var 98,9 %. Det var 3 % av eleverna, som angav att de trivdes dåligt eller mycket dåligt 2024/2025.</p>		
<p>Ekologisk hållbarhet (KF:s övergripande mål) (Uppdrag till nämnder och styrelser 2025 från KF: - Minska matsvinn. - Mer övergripande och strukturerat arbeta med hållbarhetsfrågor, såsom folkhälsa, miljö och klimat).</p>	<p>Arbeta med att minska matsvinnet på grundskolorna.</p>	<p>Resultatet av TSF:s årliga matsvinnstävling.</p>	<p>December</p>

<p>Förvaltningen ska arbeta mer strukturerat med hållbarhetsfrågor såsom folkhälsa och minskat miljö/klimatpåverkande strategier. (BKU:s inriktningsmål)</p>	<p><i>Åtgärd: En utvecklingspedagog har tillsats hösten 2024 för att bl.a. arbeta mer strukturerat med barnhälsofrågor inom förskolan. Det vi hittills har sett är ett ökat behov av rörelse för alla barns utveckling dvs mer arbete kring Back to basic inom förskolan.</i></p>	<p><i>Resultatet av mer strukturerat arbete med barnhälsofrågor: Det vi hittills har sett är ett ökat behov av rörelse för alla barns utveckling dvs mer arbete kring Back to basic inom förskolan. (Arbete med rörelse, grov- och finmotorik).</i></p>	
---	---	---	--

Verksamhetsprognos Augusti 2025					
Förvaltning	VHTGR	Verksamhet	Budget År	Prognos År	Avvikelse År
60 Barn- och utbildningsförvaltn		1006 Barn- och utbildn.nämnd	1 202	1 202	0
	Summa 100		1 202	1 202	0
	400 Centrala kostnader	4401 Centrala kostnader	16 918	17 880	-962
		4402 Projektmedel BKU	0	0	0
	Summa 400		16 918	17 880	-962
	407 Förskola	4071 Förskola	58 707	60 996	-2 289
		4072 Familjecentralen	865	847	18
	Summa 407		59 572	61 843	-2 271
	440 Grundskola	4250 Fritidshem	12 075	13 963	-1 888
		4350 Förskoleklass	10 725	10 929	-204
		4403 Elevhälsa	8 906	8 950	-44
		4404 Grundskola åk 1-6	85 092	84 816	276
		4430 Anpassad grundskola	11 419	11 144	275
	Summa 440		184 796	187 973	-3 177
Summa 60			262 488	268 899	-6 411
			262 488	268 899	6 411

BKU:s andra prognos visar ett underskott om 6411 tkr.

Generellt har uppföljningen under perioden från april varit svårare än normalt då ekonomisystemet har bytts ut.

Redan vid årets första prognos såg vi en stor avvikelse i ökade lokalkostnader, vilket står för ca 1 mkr av underskottet på totala BKU.

Förskolan har ett fortsatt underskott som även det ökar jämfört med april prognosen. Det är fortsatt omställningskostnader för stängning av verksamheter, eftersläpning i verkställande av varsel samt ökade vikarietkostnader. Vi ser också att interkommunal ersättning ökar och kommer att överstiga budgeten över helår.

Fritidshemmen visar ett stort underskott som framför allt beror på personalkostnader som är felaktigt fördelade och som borde belasta grundskola åk 1-6. Felaktigt fördelade personalkostnader mellan verksamheterna är ett återkommande bekymmer som förvaltningen kommer att följa upp noggrannare att dessa genomförs.

Grundskolan åk 1-6 hänger prognosmässigt delvis ihop med fritidshemmen. Utöver det har bland annat återgången till den kommunala kostleverantören inneburit högre måltidskostnader.

Grundskolan åk 7-9 belastas av högre interkommunala kostnader samt ökande personalkostnader. Vad gäller personalkostnader behöver det analyseras närmare vad det beror på. Clara-projektet som startade före den formella projektstarten, påverkar utfallet i den här prognosen.

Den anpassade grundskolan visar ett överskott på grund av lägre personalkostnader jämfört med budget.

Elevhälsan arbetar bland annat med att implementera Clara-projektet i verksamheten och löper enligt plan på Vattudalsskolan. Fokus under höstterminen är introduktion, utbildning och

implementering av nya arbetssätt. Clara-projektet syftar till att implementera arbetsmetoder och förhållningssätt så att elever med hög frånvaro, eller risk för hög frånvaro på ett bättre sätt kan inkluderas i undervisningen. Projektet ska stödja personalen i ändrade arbetssätt som förbättrar de fysiska och psykosociala lärmiljöerna.

Flera rektorsområden visar negativ prognos vilket är bekymmersamt. Omtag genomförs kring uppföljning och analys kring utfallet på respektive RO. Personalkostnaderna är ett generellt bekymmer, trots lågt genomsnittligt elevantal i klasser och undervisningsgrupper inom grundskolan. För förskolans del behöver analysen innefatta schemaläggning och förmåga att anpassa verksamheten till det dagliga behovet. Gemensam utmaning är nytt kollektivavtal från 1 april som tagit bort möjligheten till fyllnadstid vilket ökat kostnaderna över helår.

De utvecklingsdelar som förvaltningen som helhet jobbar med har progression. Det gäller projektet sammanslagning av grundskolorna i Strömsunds tätort; Bredgård/Hedenvind som även innefattar Vattudalsskolan och Hjalmar Strömer sedan i våras. Projekttakten i bygget håller i princip, någon månads förskjutning och organisationsutredningen gällande den interna organisationen Bredgård/Hedenvind och Vattudalsskolan är i full gång.

Skolbibliotekarien har startat upp arbetet med att utveckla skolbiblioteksverksamheten i grundskolorna. Det arbetet fokuseras under hösten på framtagandet av en skolbiblioteksplan samt inventera förutsättningarna på respektive RO.

Inom ramen för Strategi 2032 genomför rektorerna Chefoskopet samt Friskfaktorlabbet (frivilligt istället för OSA-enkäten). Dessa två insatser är en partsgemensam resurs som kallas Sunt arbetsliv som arbetar med att ta fram material för kartläggning och förändringsarbete utifrån arbetsmiljöfrågor. På förvaltningsnivå pågår arbetet med framtagandet av en kompetensförsörjningsplan inklusive en behovsanalys under tidsperioden.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.22

§ 87 Redovisning av betygsresultat läsår 2024/2025

Redovisning av vårterminsbetygen i årskurs 9. Se bilaga.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 71/2025

Tjänsteskrivelse

Vårterminsbetyg 2025 åk 9 *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag med tillägg att ge förvaltningschefen i uppdrag att intensifiera arbetet med att höja kunskapsresultaten i grundskolan.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

1. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.
2. Barn-, kultur- och utbildningsnämnden ger förvaltningschefen i uppdrag att intensifiera arbetet med att höja kunskapsresultaten i grundskolan.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Rektorer

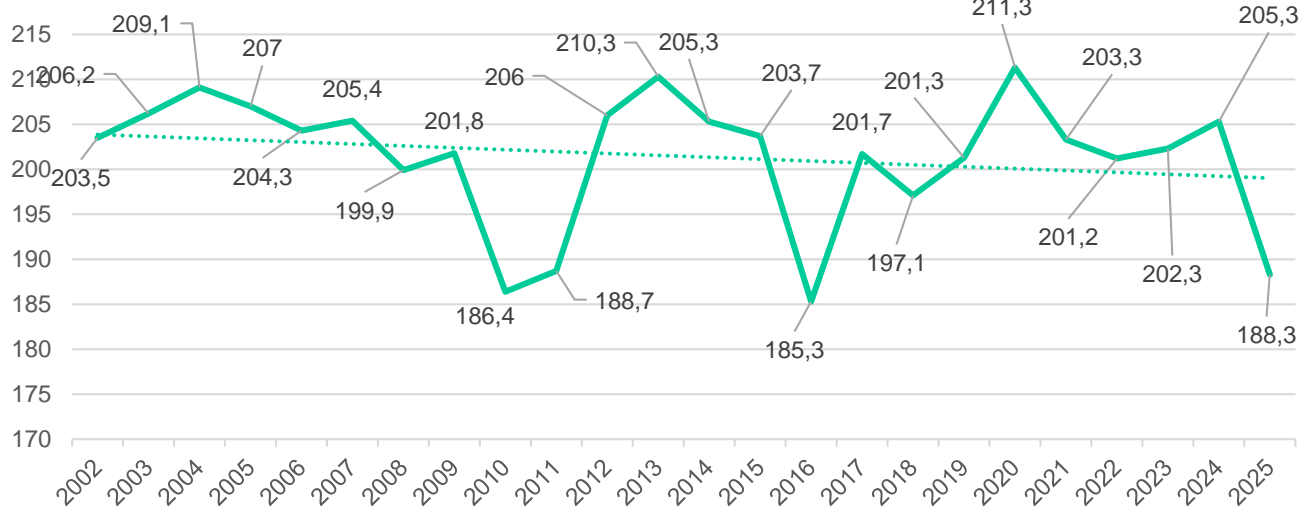
Kvalitetsutvecklare

Vårterminsbetyg 2025 årskurs 9

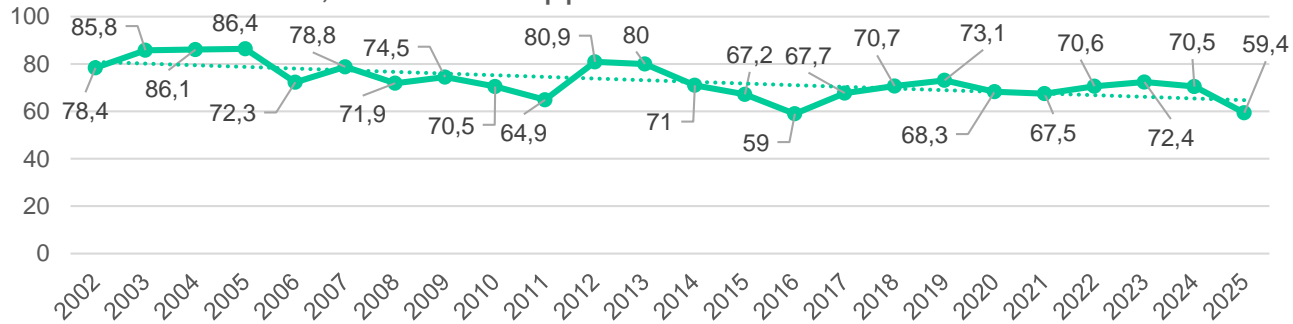
Hans Olof Carlsson 2025-06-19



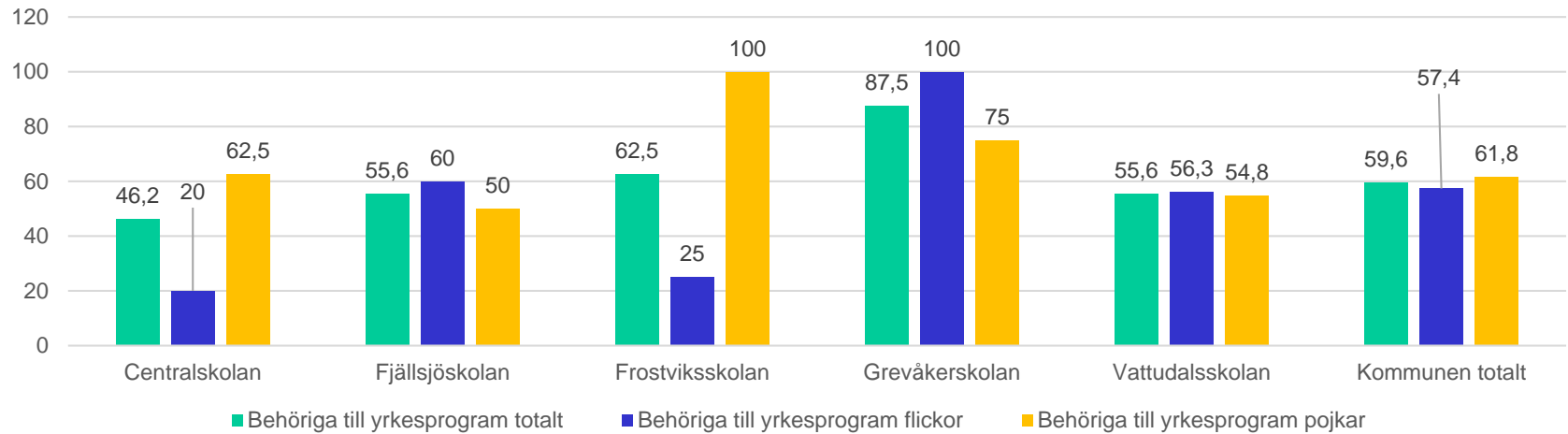
Strömsund meritvärden 2002-2025



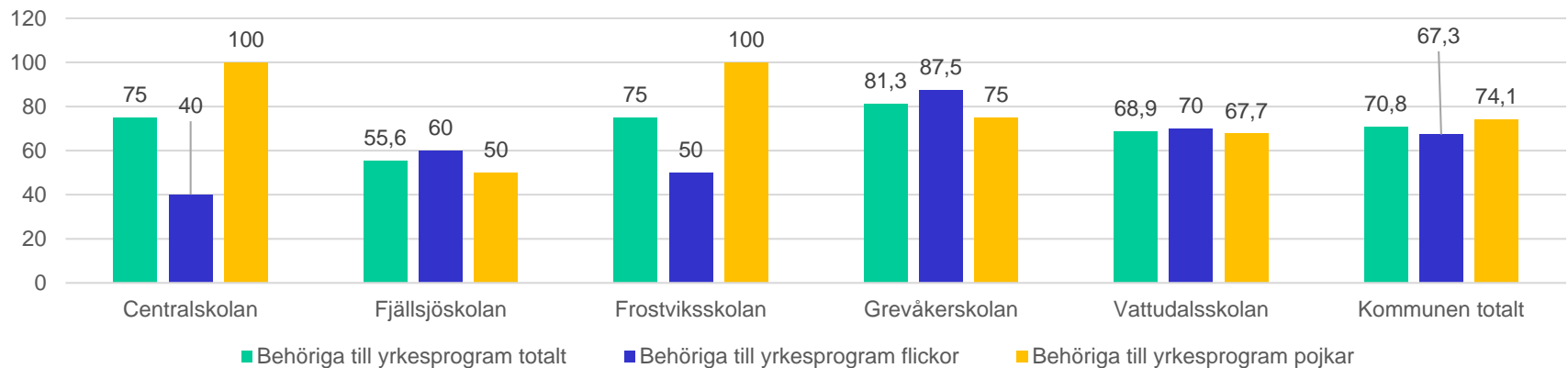
Strömsund, andel som uppnått A-E i alla ämnen 2002-2025



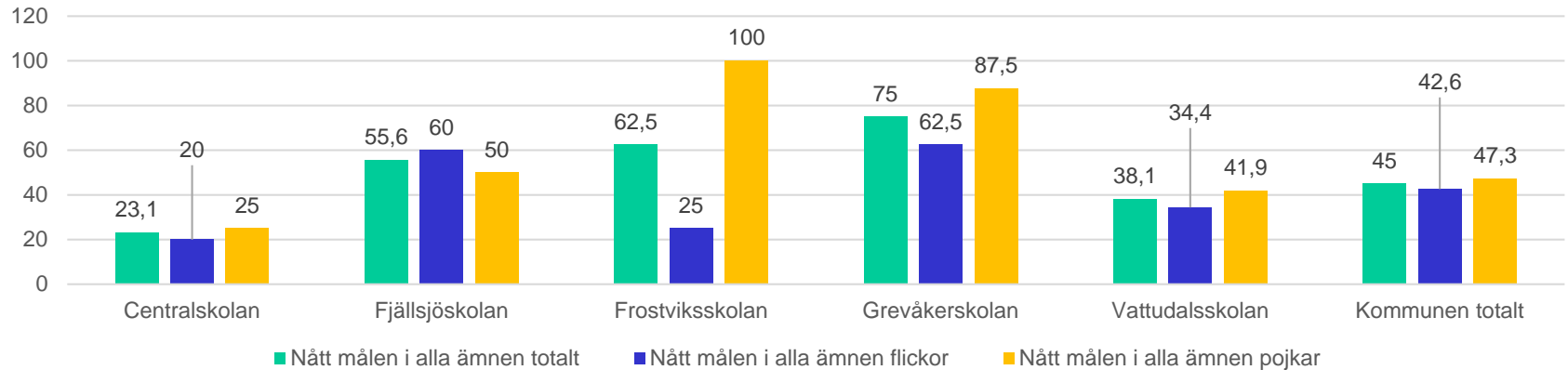
Terminsbetyg årskurs 9 hösten 2024 andel behöriga (%)



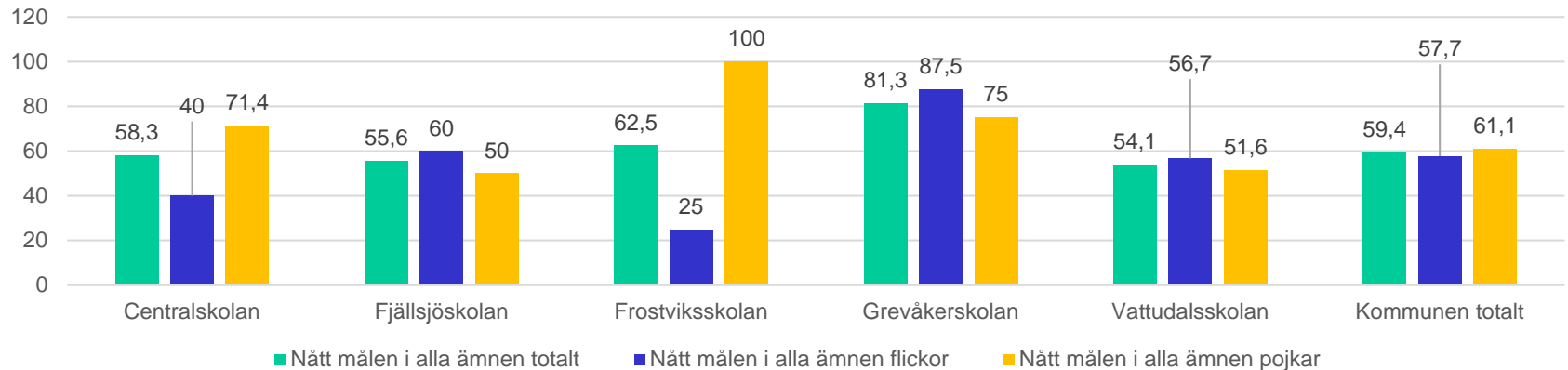
Terminsbetyg årskurs 9 våren 2025 andel behöriga (%)



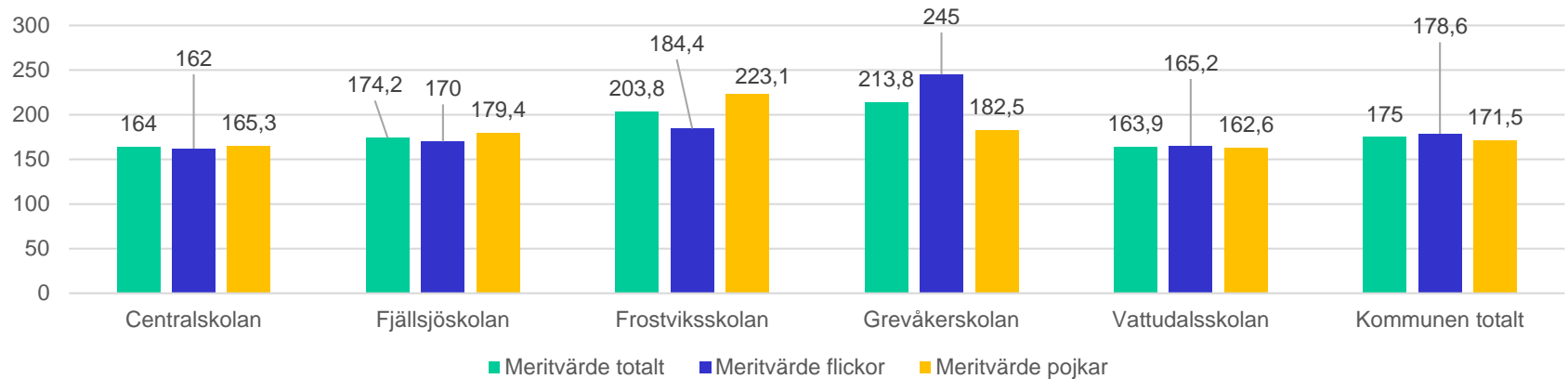
Terminsbetyg årskurs 9 hösten 2024 andel nått målen (%)



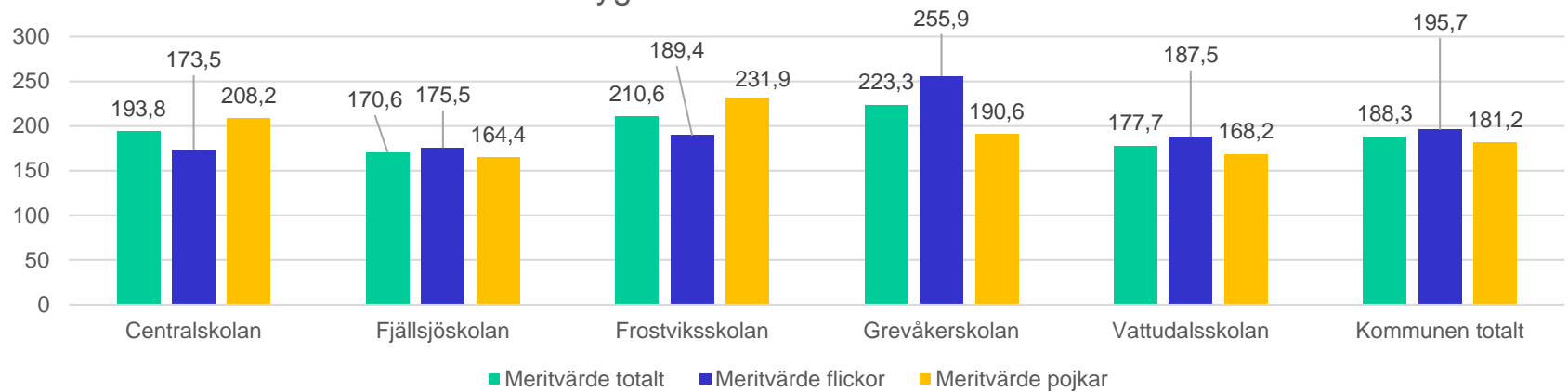
Terminsbetyg årskurs 9 våren 2025 andel nått målen (%)



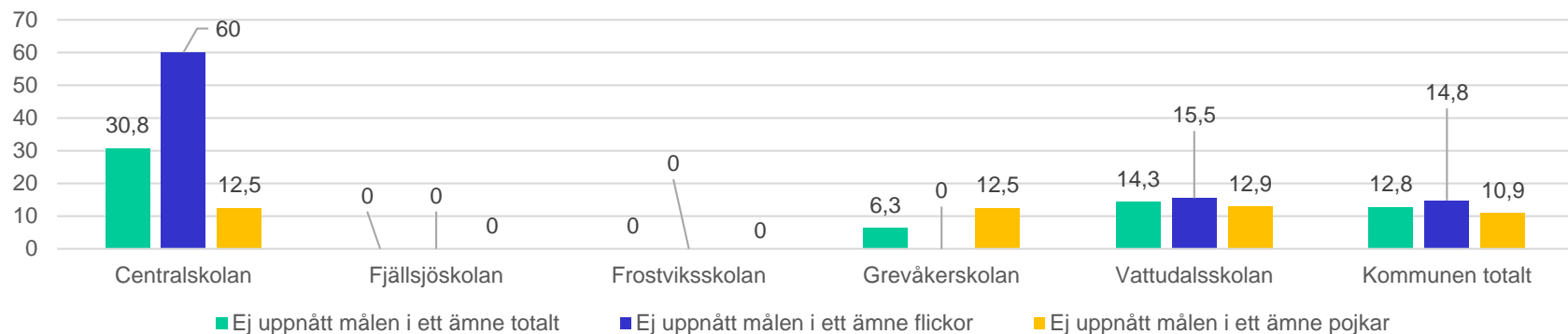
Terminsbetyg årskurs 9 hösten 2024 - meritvärde



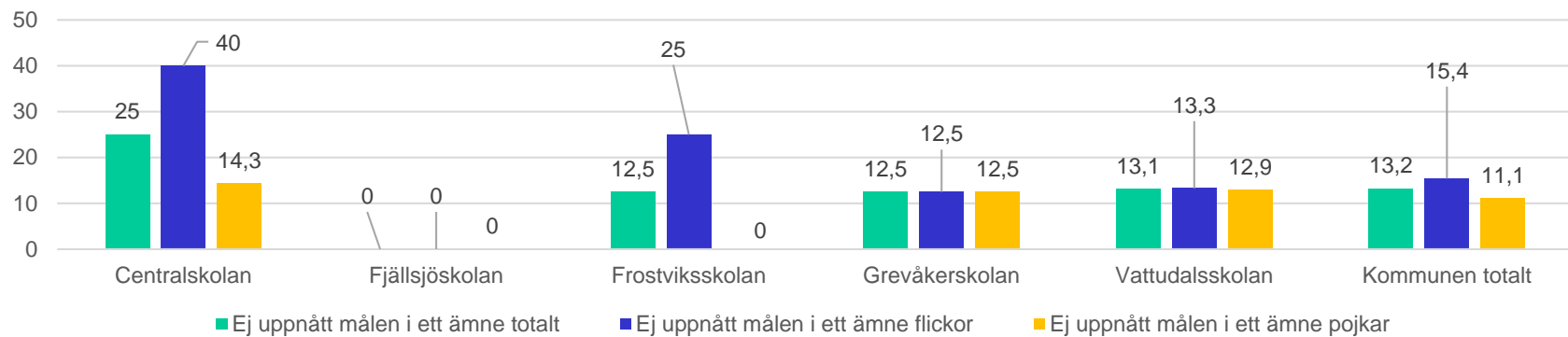
Terminsbetyg årskurs 9 våren 2025 - meritvärde



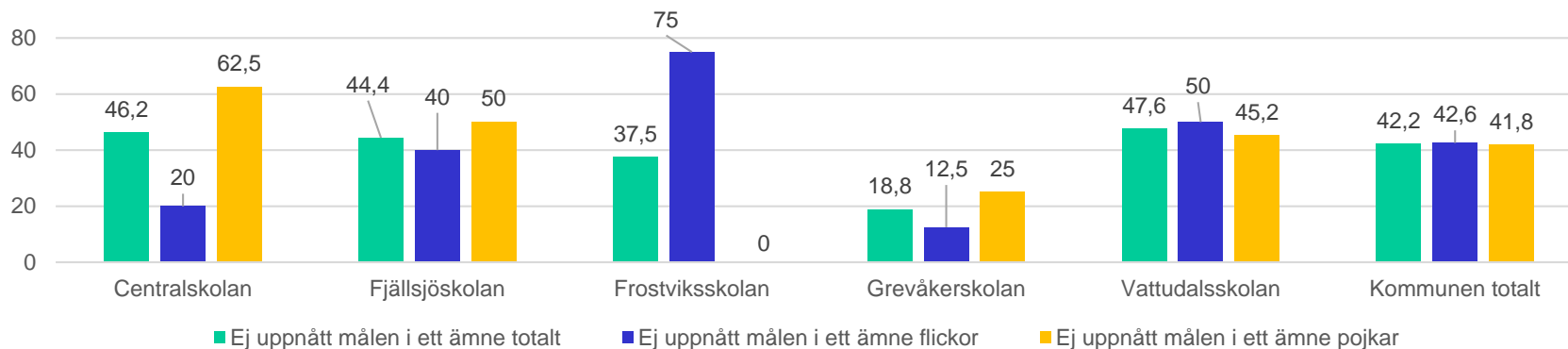
Terminsbedyg årskurs 9 hösten 2024 - Andel (%) elever som ej uppnått målen i ett ämne



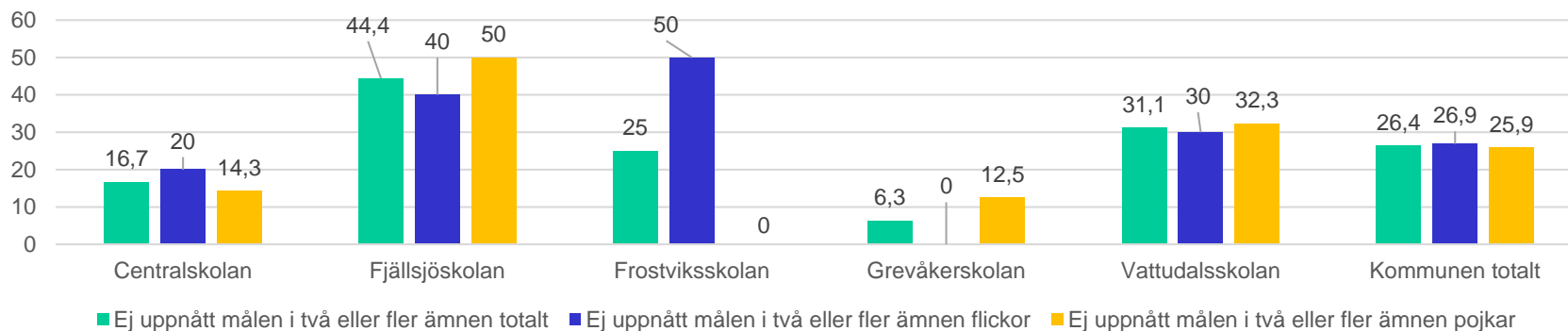
Terminsbedyg årskurs 9 våren 2025 - Andel (%) elever som ej uppnått målen i ett ämne



Terminsbetyg årskurs 9 hösten 2024 - Andel (%) elever som ej uppnått målen i två eller flera ämnen



Terminsbetyg årskurs 9 våren 2025 - Andel (%) elever som ej uppnått målen i två eller flera ämnen



den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.13

§ 88 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Grundskolan

Denna redovisning ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna inom skola och förskola och huvudmannen. Detta är en slutredovisning av dessa samtal och redovisningar.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 68/2025

Tjänsteskrivelse

Sammanställning grundskolan *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Grundskolans rektorer

Kvalitetsutvecklare

2025-08-29

Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete Grundskolan i Strömsund huvudmannanivå 2025

Sammanställt av kvalitetsutvecklare Hans Olof Carlsson

Skolornas namn: Bredgård i Strömsund, Fjällsjöskolan i Backe, Frostviksskolan i Gäddede, Jormvattnets skola i Jormvattnet, Grevåkerskolan i Hammerdal, Hedenvind i Strömsund, Vattudalsskolan i Strömsund, Centralskolan i Hoting och Kyrktåsjö skola i Kyrktåsjö.

Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen beslutade i augusti 2018 om ett nytt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet för grundskola, förskoleklass och fritidshem, utifrån Strömsundsmodellen. Via skriftliga nulägesanalyser från rektorerna - fördelade över läsåret - och regelbundna dialoger mellan rektorer och huvudman, tas enheternas kvalitetsarbete tillvara och synliggörs. De olika läroplansområdena redovisas av rektorerna i s.k. nulägesanalyser vid olika tillfällen under året. Vissa sammanställs och redovisas direkt till BKU-nämnden och vissa går enbart till förvaltningen för att sedan redovisas i den årliga sammanställningen. I oktober, november 2024 och mars 2025 träffade nämndens arbetsutskott rektorerna för en dialog om förskolans och skolans måluppfyllelse.

Huvudmannen/nämnden har tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan som är för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Huvudmannen/nämnden har tagit beslut att ta del av Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen. Under våren genomförde en planerad kvalitetsgranskning av Strömsunds kommuns ansvar för grundskola (Dnr 2025:1145). I beslutet framkom bland annat att: *"Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden..."* samt att: *"Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt..."*

Strömsundsmodellens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet			
Huvudman - rektor			
Grundskolan, Förskoleklassen och Fritidshemmet			
Redovisning till huvudman	Inlämning från rektor	Nulägesanalys av läroplansområde 2.1 – 2.8 Lgr 22 /aktivitet	Kommentar
September BKU		Rektorsdialog med BKU Au	Mål inför kommande läsår
November	15 nov	2.1 NORMER OCH VÄRDEN Plan mot diskriminering och kränkande behandling	Reviderad plan lämnas till förvaltningen

December BKU	15 okt	2.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	Redovisning i BKU- nämnden
		2.7 BEDÖMNING OCH BETYG	
Februari BKU	30 dec	BARN MED SÄRSKILDA BEHOV samt ELEVHÄLSAN	Redovisning i BKU- nämnden
Mars BKU		Rektorsdialog med BKU Au	Uppföljning av tidigare nulägesanalyser
April	15 april	2.4 SKOLA OCH HEM	Lämnas till förvaltningen
		2.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	
		2.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	
September	30 aug	2.2 KUNSKAPER Lgr 22, kap 3 och 4 för förskoleklass resp. fritidshem	Lämnas till förvaltningen
September		2.8 REKTORS ANSVAR	Följs upp av förvaltningschef

Detta är huvudmannens sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet avseende grundskolan, läsåret 2024/25. Förskolan, förskoleklass, fritidshem och anpassad skola redovisas särskilt.

1. Grundskolan i Strömsund

I kommunen vars yta är 11 781 km² (Sveriges 6:e största kommun) finns 9 skolenheter fördelade på 7 rektorsområden. Elevantalet varierar stort mellan skolorna. Från 11 elever till 282 elever. Inför hösten 2025 rekryterades en rektor till Grevåkerskolan. Elevantalet i grundskolan åk 1-9 var i slutet av läsåret 1085 elever. I tabellen nedan syns elevantalet i maj 2025, fördelat på de olika skolenheterna. Förändringarna är inte så stora totalt.

Rutiner för att säkerställa "tillsynsplikt"/skolplikt. Skoladministratören på Vattudalsskolan drar kontinuerligt (varje månad) ut en lista på alla kommunens elever i förskoleklass och i grundskolan, som inte är skolplacerade. I mars månad 2025 var det totalt fem elever, som inte var skolplacerade i kommunen. Det var fyra grundskoleelever och en elev i anpassad grundskola som genomförde sin utbildning i en annan kommun.

Skolområde	Fritids	Förskoleklass	Skola 1-9
Bredgårdsskolan	86	33	151
Hedenvindskolan	102	40	242
Vattudalsskolan			190
Grevåkerskolan	75	21	209
Centralskolan	25	10	105
Kyrktåsjo skola	23	5	27
Fjällsjöskolan	51	13	101
Jormvattnets skola	5	5	6
Frostviksskolan	10	5	54
Summa	377	132	1085
<i>Förändring mot februari 2024</i>	<i>+1</i>	<i>+3</i>	<i>-12</i>

Tabell över antal barn/elever i Strömsunds kommun i maj 2025.

Utvecklingsgrupperna arbetar vidare - IKT-gruppen med frågor om skolans digitalisering och speciallärare/pedagoger med utmaningen att ge våra elever det bästa stödet. Grundskolan har haft 6 förstelärare, utspridda på olika skolor och stadier.

2. Skolinspektionens skolenkät

BKU-nämnden har beslutat att kommunen från och med 2019 enbart ska använda sig av Skolinspektionens enkäter (BKU § 50/2018). Skolenkäten genomförts i årskurs 5 och 8, med personal samt med vårdnadshavare. Samtliga resultat återfinns på Skolinspektionens hemsida. Enkätresultaten 2024 har analyserats och hanterats på respektive rektorsområde.

Skolenkäten 2024 - Åk 5 och 8 (se tabellen)

Enkätresultatet för åk 5 visade att 8 områden av 11 fick samma eller högre värden vt 2024 jämfört med riket. Det område som fick lägre värden var områdena bemötande-lärare, studiero och trygghet. 72 % av femmorna 2024 är nöjda "med skolan som helhet" jämfört med 85 % 2021. 46% av åttorna 2024 är nöjda "med skolan som helhet" jämfört med 56 % av åttorna 2021. Generellt ligger kommunens femmors resultat högre än kommunens åttors. Pojkarnas index i årskurs 5 är högre inom tre områden. Flickornas index i årskurs 5 är högre inom åtta områden. Sammanfattningsvis indikerar detta att flickor i årskurs 5 totalt sett är "mer nöjd" med sin skolgång jämfört med pojkar.

Enkätresultatet för åk 8 visade att pojkarnas index är högre inom tio områden och flickorna är högre inom ett område. Sammanfattningsvis indikerar detta att pojkarna i årskurs 8 totalt sett är mer nöjd med sin skolgång jämfört med flickorna.

Skolinspektionens elevenkät Strömsund åk 5 och åk 8 2024 med samtliga medverkande skolenheter

Strömsund åk 5 och riket 24 jmf (21) Strömsund åk 8 och riket 24 jmf (21)

	Strömsund åk 5 och riket 2024 jmf med (2021)		Strömsund åk 8 och riket 2024 jmf med (2021)	
1. Information om utbildningen	6,8 (7,4)	6,7 (7,0)	5,1 (6,0)	5,3 (5,8)
2. Stimulans	6,5 (6,2)	6,5 (6,0)	5,1 (4,9)	5,4 (5,1)
3. Stöd	7,3 (7,2)	7,3 (6,9)	6,2 (6,2)	6,4 (5,9)
4. Kritiskt tänkande	6,9 (7,1)	6,4 (6,5)	5,5 (6,0)	5,6 (5,6)
5. Bemötande - lärare	6,9 (8,3)	7,3 (7,8)	6,3 (6,6)	6,6 (6,9)
6. Bemötande - elever	7,1 (7,2)	6,9 (7,2)	6,1 (6,7)	6,5 (6,8)
7. Inflytande	5,9 (7,0)	5,8 (6,0)	5,0 (5,1)	4,5 (4,7)
8. Studiero	5,3 (5,4)	5,6 (5,6)	5,5 (5,2)	5,7 (5,7)
9. Trygghet	7,7 (8,8)	8,1 (8,5)	7,7 (8,6)	7,8 (8,2)
10. Förhindra kränkningar	6,3 (7,3)	6,3 (6,6)	5,2 (5,4)	5,4 (5,5)
11. Elevhälsa	6,9 (7,4)	6,8 (6,9)	5,8 (6,1)	5,9 (6,0)

Samtidigt ser vi i statistik från hälsosamtalen i årskurs 7 att flickornas mående är sämre än pojkarnas. Exempelvis angav 74,5% av flickorna och 82,3% av pojkarna 2024 att de mår bra eller mycket bra. Denna uppdelade könsstatistik kan dock inte tas fram för 2025 men totalen ligger på 70%. Motsvarande siffror 2022 var 50% flickor och 85% pojkar. Dessa värden har försämrats för flickornas del sedan 2017. Då var det 90 % som uppgav att de mådde bra eller mycket bra.

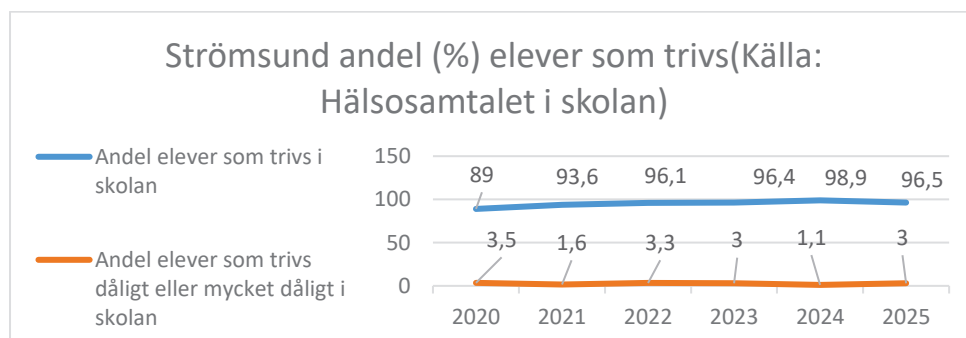
3. Uppföljning av läroplansområdena

De områden som tidigare redovisats till BKU-nämnden, under läsåret 24/25, presenteras bara i korthet, med hänvisning till aktuell paragraf där sammanfattande nulägesanalyser och beslut kan läsas. Hänvisningar till elevenkäten gäller 2024.

3.1 Normer och värden

Planerna mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Där beskrivs skolans värdegrund, vad lagtexterna säger, vilka rutiner som ska följas samt det främjande och förebyggande arbetet. Där redovisas kartläggningen av otrygga platser, enkätresultat, ordningsregler osv. Till sist görs en handlingsplan för de åtgärder som behöver vidtas under kommande läsår. Den följs upp och revideras regelbundet, minst en gång varje läsår. Fritidshems- och förskoleklassverksamheterna är integrerade i skolornas planer.

Förvaltningen/huvudmannens uppföljning av de olika skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling visar att eleverna i kommunens skolor trivs och känner sig trygga. Elevhälsovårdens resultat av hälsosamtalen i skolan samt förvaltningens/huvudmannens uppföljningar tidigare år av de olika skolornas planer mot diskriminering och kränkande behandling bekräftar detta. Exempelvis visade hälsosamtalen i skolan läsåret 2024-2025 att 96,5% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan och endast 3% trivdes dåligt eller mycket dåligt. Det är inga större variationer mellan rektorsområdena.



Bilden ovan: Resultat av elevehälsans hälsosamtal i skolan gällande elevernas trivsel i skolan för perioden 2020-2025.



Bilden ovan: Inrapporterade kränkingsärenden till huvudmannen för perioden 2020-2025.

Kränkingsärenden skickas in till förvaltningen. Huvudmannen har under läsåret 24/25 tagit emot och följt upp sammanlagt 44 ärenden. Av dessa 44 ärenden är 41 ärenden avslutade. Alla ärenden är redovisade för huvudmannen/nämnden. Ökningen beror främst på oro i en elevgrupp på högstadiet, där några få elever är inblandade i flera olika ärenden.

Analysen av de kränkningar som inkommer enligt rutinen mot kränkande behandling visar att det oftast handlar om verbala kränkningar och fysiska kränkningar och det är oftast pojkar som är inblandade. Bedömningen är att personalen ute på skolorna och förskolorna arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor och med att förbättra tryggheten på olika sätt. Under juli 2024 inkom ett elevärende via BEO där vårdnadshavaren av personalen borde uppmanats att använda sig kommunens klagomålsrutin. I november 2024 inkom ett elevärende via DO (Dnr DO 2024/7104).

Utvecklingsområden och åtgärder

Huvudmannens bedömning är att personalen ute på skolorna arbetar systematiskt med värdegrundsfrågor och med att förbättra tryggheten på olika sätt, vilket hälsosamtalet i skolan visar. Antalet anmälda kränkningar till huvudmannen har varit relativt få även om det ökat på en skola sista läsåret. Detta framkom bland annat vid sammanställningen över de fem senaste årens ärenden.

Åtgärdsförslag: När vårdnadshavare inte är nöjda med en hantering av ett ärende bör de uppmanas att använda sig kommunens klagomålsrutin.

3.2 Kunskaper grundskola

Andelen elever i årskurs 1 läsåret 2024-2025 som klarar räknagarantin är 97%. När det gäller läsagarantin är det 91% och skrivgarantin är det 88%. Det bör nämnas att förra läsåret (2023-2024) låg en ålderadekvata språkutvecklingen i förskoleklass på 90%.

När det gäller årskurs 6 har andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen minskat (66 % 2025 jämfört med 74 % 2024).

Andelen elever i årskurs 9 med fullständiga betyg minskar jämfört med våren 2024. Pojkar med behöriga till yrkesprogram åk 9 minskar och andelen flickor behöriga till yrkesprogram är tämligen oförändrat jämfört med våren 2024. Vid uppföljningen av betygen vårterminen 2024 kunde man se att både pojkarnas och flickornas meritvärde i årskurs 9 minskat jämfört med vårterminen 2024. Andelen pojkar och flickor med fullständiga betyg har minskat jämfört med vårterminen 2024.

Slutsatsen är att alltför många elever saknar fullständiga betyg.

Vid rektorsdialogen i oktober, november 2024 redovisade rektorerna för politikerna hur de tänker arbeta för att höja måluppfyllelsen och kunskapsresultaten. Nya rektorsdialoger genomförs under november 2025.

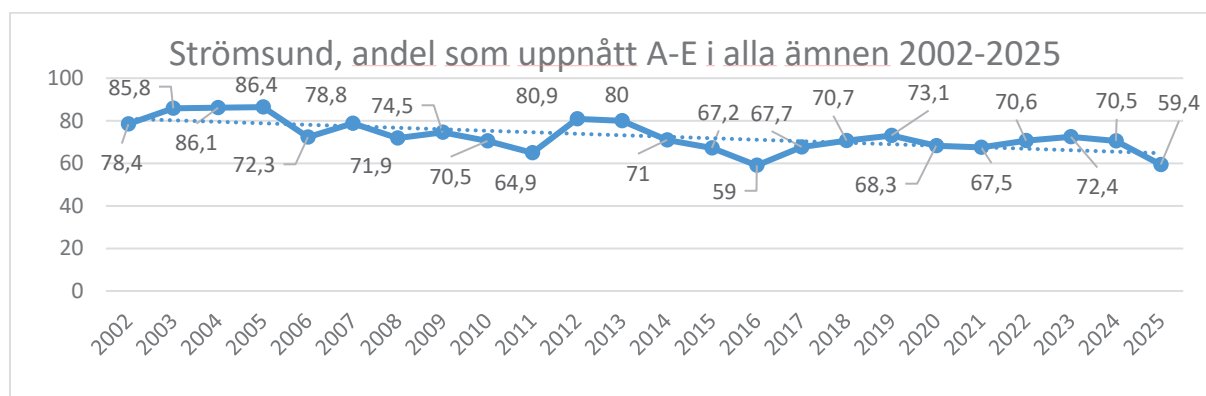
I följande uppgifter är det egen statistik som redovisas.

Andel behöriga till gymnasieskolans nationella program (yrkesprogram) Dvs hade "godkända" betyg i minst 8 ämnen, inkl. Ma, Sv, Eng. (I riket var 82,1 % behöriga till yrkesprogram 2024 med kommunala huvudmän).

Strömsund	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pojkar	80	76,1	78,1	76,6	76,6	88,2	74,1
Flickor	86,7	92,4	74,6	81,6	78,2	67,2	67,3
Totalt	83,1	83,3	76,4	78,4	77,6	76,8	70,8

Andel som uppnått kunskapskraven (för lägst betyget E) i alla ämnen – åk 9 (I riket hade de med kommunala huvudmän 69,7% betyg i alla ämnen 2024).

Strömsund	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pojkar	65,7	61,2	67,2	70,3	69,8	80,4	61,1
Flickor	81,7	77,4	67,8	71	74,5	62,3	57,7
Totalt	73,1	68,3	67,5	70,6	72,4	70,5	59,4

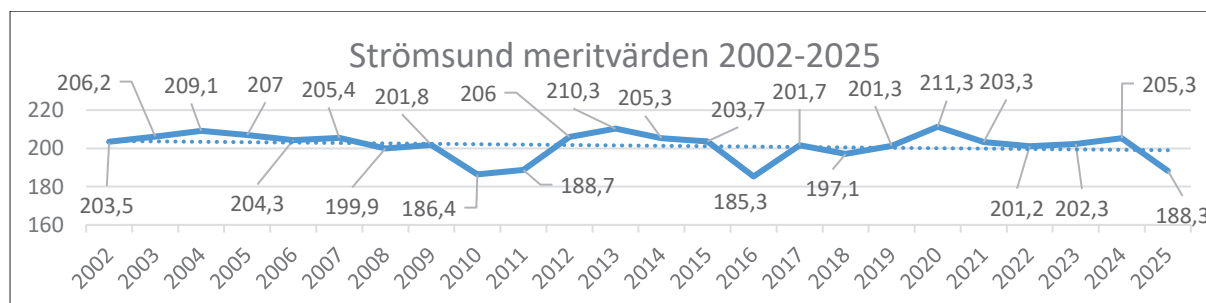


Bilden ovan: Andel som nått målen i alla ämnen 2002-2025

Genomsnittligt meritvärde (I riket var det genomsnittliga meritvärdet beräknat på 17 ämnen 227,6 2024).

Strömsund	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Pojkar	183,9	185,3	195,7	195,3	200,5	205,6	181,2
Flickor	221,5	244,1	211,5	211	203,7	205,0	195,7
Totalt	201,3	211,3	203,3	201,2	202,3	205,3	188,3

Bilden nedan: Meritvärden 2002-2025



Andel som uppnått kunskapskraven (för lägst betyget E) i alla ämnen samt betyg – åk 6

Enligt egen statistik 2025 har 66 % (74 % 2024, 68 % 2023, 71,6 % 2022, 75,7% 2021, 80,7% 2020) av våra sexor uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Det kan jämföras med 73,9 % i riket 2019.

Modersmål och samiska

I kommunens skolor bedrivs modersmålsundervisning i arabiska, sydsamiska, tyska och spanska. Arabiska dominerar (15 elever) följt av sydsamiska (10 elever), tyska (2 elever) och spanska (2 elever). Undervisningen i både SvA och modersmål bedrivs i särskilda undervisningsgrupper där man har möjlighet till det. Oftast måste lärarna ha elever i olika åldrar i samma grupp. Många nyanlända elever har flyttat från kommunen, vilket gör det än

svårare att bilda homogena grupper. Totalt 10 grundskolelever har haft modersmålsundervisning i sydsamiska. (Grevåkerskolan 3, Frostviken 3 och Bredgård/Hedenvind/Vattudalsskolan 4 elever). Även 1 elev i förskoleklassen har haft undervisning i sydsamiska (Centralskolan). Detta har genomförts genom fjärrundervisning via Sameskolstyrelsen.

Utvecklingsområden och åtgärder

Undervisningens kvalitet behöver utvecklas. Arbete enligt Skolverkets riktade stöd och beslutad verksamhetsplan. Se sidan 14 *Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26*.

Kommentar:

Analysen visar följande brister som påverkar kunskapsresultaten:

- Otillräckliga möjligheter för eleverna att utveckla läs- och skrivförmågan
- Bristande anpassning av undervisningen utifrån elevernas behov
- Bristfällig förmåga att kunna motivera/utmana eleverna
- Generella brister inom den specialpedagogiska kompetensen

3.3 Ansvar och inflytande

Redovisning av förra årets utvecklingsområden och åtgärder

Det som har genomförts är:

- 1) att en ny skolenkät genomförts via Skolinspektionen under 2024.
- 2) Implementering av verksamhetsplanen.
- 3) Flera skolor beskriver att det inför varje större område förs en diskussion med eleverna kring mål, syfte, arbetssätt och redovisningsform för att göra eleverna delaktiga och för att kunna få dem att ta ansvar för sitt egna men också gruppens lärande.
- 4) Klassråden har sitt avstamp i elevernas arbetsmiljö då det är ett område där skolan kan visa på att man lyssnat och skapar reellt inflytande.

Detta område utvärderades och redovisades till BKU-nämnden i februari 2025 (BKU § 13/2025) i nulägesanalysen "Ansvar och inflytande". Den visar bland annat att kommunens elever överlag är nöjda med sina möjligheter till inflytande och att kommunens skolor erbjuder goda möjligheter till inflytande. Detta samvarierar väl med tidigare gjorda kartläggningar i kommunen. En elevrådsutbildning och en elevskyddsombudsutbildning för ledamöterna i åk 6-9 genomfördes under november 2023. Nästa utbildning genomförs i september 2025.

Utifrån att barnkonventionen blivit svensk lag arbetar fortsätter kommunens skolor på olika sätt att involvera barn och elever i beslutsprocesser för att stärka ungas inflytande över sin situation. Exempelvis bidrog eleverna till vid barnkonsekvensanalyserna vid utredningarna av förskolan och skolans organisation (BKU §123/2023 och BKU §35/2024). På skolorna finns elevråd och elevskyddsombud.

Genom *Skapande skola* deltar kommunens elever aktivt i genomförande och uppföljning av skapande skola-aktiviteter genom övningar och diskussioner. Barnkonventionen betonar ungas rätt att få uttrycka sig genom olika uttrycksformer och kulturyttringar.

Skapande skola aktiviteter läsåret 2024/2025:

- Musik på studs, årskurs F-2. Ensemblen skapar musik tillsammans med eleverna.
- Dans, årskurs F-2 på Grevåkerskolan. Workshopturné i streetdance med Theresa Gustavsson.
- Cirkus överallt, årskurs 3-6 Här får eleverna prova på bolljonglering, övningar med rockringar, andra jongleringsredskap som flowerstick och diabolo. Eleverna deltar aktivt i övningarna för att sedan skapa sina egna jongleringsnummer.
- Animera och musicera, årskurs 7-9 (ej Vattudalsskolan) I workshopen Animera och musicera får eleverna prova på konstarnas film och musik. Med hjälp av lera får eleverna forma egna figurer som de sedan väcker till liv genom animation. Med hjälp av instrument får eleverna låta ljud och musik växa till en egen värld. De två kombineras till en film där bild och ljud får leva i symbios med varandra. Förutom tekniker och kreativa tankesätt, får eleverna bland annat med sig en utvidgad förståelse för filmens slagkraft och vikten av kritiskt tänkande, samt metoder för gestaltning i olika former

Skolenkäten 2024 i årskurs 5 visar ett index för frågeområdet *Inflytande* på 5,9 jämfört med riket 5,8. Skolenkäten i årskurs 8 visar ett index för frågeområdet *Inflytande* på 5,0 jämfört med riket 4,5. Jämförelsevis visade Skolenkäten 2021 i årskurs 5 ett index för frågeområdet *Inflytande* på 7,0 jämfört med riket 6,0. Även skolenkäten 2021 i årskurs 8 visar ett index för frågeområdet *Inflytande* på 5,1 jämfört med riket 4,7.

Utvecklingsområden och åtgärder

- Förvaltningschefen fick i uppdrag (BKU § 24/2024) att utifrån skollag, läroplan, vision, mål och verksamhetsplan tillsammans med rektorerna vidta lämpliga åtgärder. Se sidan 14 *Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26* samt genomföra ny elevråds- och elevskyddsombudsutbildning under september 2025.

3.4 Skola och hem

Det digitala verktyget Skola 24 används för schemaläggning samt för att registrera frånvaro och dokumentera elevernas lärande och utveckling. Vårdnadshavare kan få tillgång till aktuell information om barnens lärande och utveckling via omdömena, genom att begära inloggningsuppgifter. Det utnyttjas inte av alla. Vårdnadshavarna kan också få insyn i barnens skolarbete via systemet GAFE (Google Apps For Education), där lärarna och eleverna kommunicerar runt många arbetsuppgifter. Alla vårdnadshavare har inte tillgång till dator eller smartphone så då skickar skolorna information per brev. Det kan vara problem att nå fram med information till nyanlända föräldrar om skolan saknar studiehandledare som kan översätta. Hjälp kan då fås via kommunens resurscentrum för integration, RCI.

Utvecklingsområden och åtgärder

Inga utvecklingsområden på huvudmannanivå.

3.5 Övergång och samverkan

Alla övergångar mellan skolformer och stadier inom grundskolan kräver goda rutiner. Övergången mellan förskola och förskoleklass fungerar bra i de mindre skolområdena medan det är svårare i Strömsunds tätort, med många förskolor och två FLM-skolor med

flera fritidshem. Samverkan mellan skola och fritidshem fungerar i regel bra men svårigheten är att hitta tid för gemensamma träffar. Kommunens kulturskola samverkar med grundskolorna i kommunen, vilket resulterat i eleverna får möjlighet att via kulturskolan ta del av ett aktivt kulturliv.

Utvecklingsområden och åtgärder

Inga utvecklingsområden på huvudmannanivå.

3.6 Skolan och omvärlden

Skolorna har fortsatt arbeta enligt den fastställda huvudmannaplanen för studie- och yrkesväglednings-verksamheten (Bku §30/2021).

Skolorna försöker samverka med de resurser som finns i närmiljön för att berika undervisningen - i syfte att nå läroplansmålen. Samarbete sker med kommunens samiska samordnare runt samekulturen. Via Skapande skola får skolorna varje läsår tillgång till kulturupplevelser av skilda slag.

Kommunens gemensamma SYV hade under läsåret hjälp av en 1,0 tjänst koordinator, som främst hade ansvar för praoverksamheten och utvecklade rutinerna runt denna. Enligt skollagen ska PRAO omfatta minst 10 dagar i åk 8 och 9 (fr.o.m. 1/7 2018). Det har blivit svårare att hitta praoplats, eftersom inte alla arbetsplatser tar emot yngre elever. Antalet företag på våra små orter har också minskat.

Utvecklingsområden och åtgärder

- Fortsatt arbete enligt den fastställda huvudmannaplanen för studie- och yrkesväglednings-verksamheten.
- Deltagande i läns-gemensamt SYV-projekt. Där kartläggningsarbete ingår för att sammanställa behov av utvecklingsinsatser.
- Fortsätta med kompetenskompassen.
- Utökad samverkan med Hjalmar Strömerskolan.

3.7 Bedömning och betyg

Huvudmannen har via gemensamma ämnesdagar och kollegiala samtal för lärarna fortsatt skapa förutsättningar för att utveckla läroplanskunskaperna och skapa en större samsyn i fråga om betyg och bedömning.

Detta område utvärderades och redovisades till BKU-nämnden i februari 2025 (BKU § 11/2025) januari 2025 och följdes upp i mars-dialogen mellan arbetsutskottet och rektorerna. Betyg och bedömning används i skolan för att främja och stödja elevernas lärande. För att bedömning och betygssättning ska bli likvärdigt behöver lärarna ha samsyn. Våren 2025 genomfördes därför åter kommungemensam rättning och bedömning av de nationella proven. Detta gjordes i svenska och engelska i årskurs 9. Syftet är säkerställa en likvärdig bedömning i kommunen. Utvärderingen visar att gemensam rättning har särskilt positiva effekter vid de mindre enheterna och för ämneslärare som är ensamma i sina ämnen. Även bedömningarna i kommunen blir mer likvärdiga genom den gemensamma rättningen.

Två kommungemensamma utbildningsdagar genomfördes i augusti 2024 för all personal inom förskoleklass, skola och fritidshem. De handlade om det statliga och kommunala uppdragen.

Utvecklingsområden och åtgärder

- Förvaltningschefen fick i uppdrag (BKU § 25/2024) att utifrån skollag, läroplan, vision, mål och verksamhetsplan tillsammans med rektorerna vidta lämpliga åtgärder. Se sidan 14 *Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26*.

3.8 Rektors ansvar

För att kunna ta ansvar för skolans arbetsmiljö, elevhälsans arbete, undervisningskvaliteten och skolans resultat behöver rektorerna ständigt utveckla sitt pedagogiska ledarskap. Förvaltningschefen har påbörjat ett utvecklingsarbete på detta område. För att lätta på rektorernas arbetsbörda har huvudmannen tre rektorstöd på 50% inom förskolan. Två av våra grundskolerektorer (He, Va) går rektorsprogrammet och en rektor (Ha) kommer att börja. Två rektorer inom förskolan är klara med rektorsprogrammet sommaren 2025.

Grundskolan i Strömsunds värden gällande pedagogiskt ledarskap har minskat i Skolinspektionens personalenkät våren 2024:

-Frågan "I vilket utsträckning tycker du att skolledningen har tillräckligt kännedom om skolans verksamhet för att leda och samordna den" fick 7,3 av 10 (8,4 2021).

-Frågan "I vilken utsträckning är ni lärare delaktiga i skolans uppföljningsarbete (som del i det systematiska kvalitetsarbetet) fick 8,1 av 10 (8,8 2021).

Orsaken till minskning i enkätresultaten på dessa frågor bedöms sammanfalla med några rektorsbyten, anpassning/ej tjänstetillsättning av biträdnade rektor och ekonomifokus.

4. Elevhälsan

- Samarbetet mellan elevhälsan och socialtjänsten ("Trampolinen") har utvecklats i form av skolsociala team.

- Strategiska elevhälsoträffar med kommunens specialpedagoger och kommunens elevhälsa har fortsatt. Syftet med specialpedagogträffarna är att utveckla undervisningen och stödet till elever i behov av särskilt stöd. Syftet med elevhälsoträffarna är att kunna arbeta förebyggande och främjande kring lärmiljö det vill säga utveckla elevhälsoarbetet.

Detta område utvärderades och redovisades till BKU-nämnden i februari 2025 (BKU § 14/2025) och följdes upp i marsdialogen mellan arbetsutskottet och rektorerna. I nulägesanalysen fick rektorerna beskriva hur elevhälsoteamen och deras arbete organiseras och vilka insatser som prioriteras.

- Kommunens elevhälsa är fulltalig.

- Skolsociala team har startats upp, vilket är en samverkan mellan skola och socialtjänsten.

- Baskartläggningarna ökar eftersom det pågår ett stort arbete med att kartlägga elevers behov av stöd och förutsättningar/kunskaper.

- Skolornas fortsätter utveckla undervisningen t.ex. genom gruppanpassningar och struktur, formativ återkoppling och arbete med digitala verktyg.

- Skolornas uppföljningar visar att skolorna arbetar efter den centrala elevhälsoplanen och de lokala planerna.

- Även Frostviken har nu en socialpedagog (20%). Hoting och Hedenvind har socialpedagog sedan tidigare. Det har underlättat kommunikationen med elever och vårdnadshavare men även avlastat undervisande lärare.

I dagsläget har alla skolor tillgång till utbildad specialpedagog i verksamheten. Frostviken får stöd av specialpedagog på distans när elevhälsoteamet har sina träffar samt har en lärare som arbetar med detta i sin tjänst.

I Skolverkets beslut av ett elevärande gällande rätten till utbildning mot bakgrund av elevens frånvaro i juni 2024 (Dnr SI 2024:4112) gjordes bedömningen att: *"Det är inte visat att Strömsunds kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller rätten till utbildning..."*.

Utvecklingsområden och åtgärder

- Förvaltningschefen fick i uppdrag (BKU § 23/2024) att utifrån skollag, läroplan, vision, mål och verksamhetsplan tillsammans med rektorerna vidta lämpliga åtgärder. Se sidan 13 *Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26*.

5. Särskilt stöd

Detta område utvärderades och redovisades till BKU-nämnden i februari 2025 (BKU § 14/2025)) och följdes upp i marsdialogen mellan arbetsutskottet och rektorerna.

Lsåret 2024-2025 hade alla skolor tillgång till en utbildad specialpedagog i verksamheten.

94 elever hade åtgärdsprogram, som i sin tur kan innehålla olika typer av stödåtgärder. Det motsvarar 9% (7% 2024, 10% 2023, 6% 2022, 11% 2021 och 8 % 2020) av kommunens elever. Behovet av stödinsatser bedöms från de flesta rektorerna vara detsamma inför nästa läsår.

Sammanlagt fanns under läsåret 2024/2025 11 elever inskrivna i anpassad grundskola. Tio elever var integrerade i grundskolan i Strömsunds kommun och en elev gick i en annan kommun. Sex elever skrevs in under läsåret 2024/2025 och en elev gick ut årskurs 9 vid vårterminens slut 2025. Dessutom är ett par elever under utredning. (Se den anpassade grundskolans redovisning). Ökningen beror bland annat på inflyttning, framgång i processen, att det finns flera barn med komplexa behov och att nuvarande baskartläggningar bättre fångar upp dessa elevers behov av stöd.

Förutom personella resurser till elever i behov av stöd behövs anpassade läromedel och digitala verktyg. De elever som behöver det, får en elevdator med särskilda stödprogram. Skolorna har en internetjänst med inlästa läromedel och de flesta har utökat tjänsten med "studiestöd" på bl.a. arabiska och persiska, som ett komplement till studiehandledningen.

På flera skolor finns möjlighet för eleverna att få läxhjälp efter skoldagens slut. Det är en frivillig verksamhet som eleverna själva väljer om de vill utnyttja. Tre rektorsområden har socialpedagog. Inom digitalisering har utvecklingen gått mot 1:1, dvs en dator per elev och tillgång till digitala verktyg och stödprogram.

Det är svårt att hitta kvalitativa studiehandledare och modersmåls lärare till alla rektorsområden och för alla språk, vilket påverkar elevgruppens kunskapsutveckling negativt.

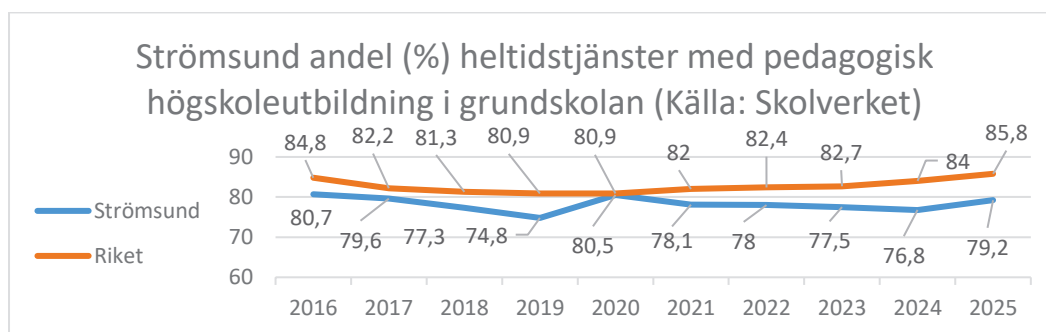
Arbete enligt den nya/reviderade verksamhetsplanen/lokala arbetsplanen (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Den utarbetades utifrån barn-, kultur- och utbildningsnämndens vision och mål (BKU § 100/2023). Se sidan 13 Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26.

6. Klagomålshantering

6.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Under läsåret 2024/25 har Barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen utrett totalt 24 ärenden enligt synpunkts- och klagomålshantering (ärendena rörde skola, förskola, kultur och fritid och föreningars verksamhet) jämfört med 19 ärenden läsåret 2023/24. Samtliga ärenden förutom ett är avslutade och samtliga ärenden är redovisade till nämnden. Analysen av inkomna synpunkter och klagomål är att dessa ärenden överlag rör sig om små synpunkter och klagomål, som inte kräver stora åtgärder även om det förekommer större ärenden. Huvuddelen av dessa berör grundskola och förskola och de består ofta av synpunkter och frågor, inte rena klagomål.

7. Lärarbehörighet



79,2% av grundskolans lärare har pedagogisk högskoleutbildning läsåret 2024/2025, vilket är en ökning från läsåret 2023-2024 då det var 76,8%. 53,4% har lärarlegitimation och behörighet i minst ett av sina undervisningsämnen läsåret 2024-2025, vilket är en ökning från läsåret 2023-2024 då det var 52,7% (Källa: Skolverket).

Andel (%) legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne.	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Strömsund	64,9	57,6	55,4	53,9	52,7	53,4
Riket	70,1	71,1	71	70,8	71,5	72,6

Ökningen beror bland annat på att rektorerna lyckats rekrytera legitimerade lärare.

Huvudmannen och rektorerna arbetar i hög utsträckning för att bedriva ett aktivt och strategiskt arbete för att öka behörigheten bland befintliga lärare, vilket även Skolinspektionen bedömt (Dnr SI 2022:578). De skolor där detta arbete fått tydligast resultat och där behörigheten de sista åren ökat mest är Centralskolan i Hoting, Kyrktåsjö skola i Kyrktåsjö och Vattudalsskolan i Strömsund.

Åtgärder

Att rektorer och huvudman till viss del stöttar personal som utbildar sig till lärare. Arbetet sker inom ramen för *Strategi 2032: Målinriktad kompetensförsörjning*, som handlar om hur vi kan bli bättre på att rekrytera bredare, använda kompetensen rätt och förlänga arbetslivet för våra medarbetare.

8. Uppföljning av föregående års åtgärder

Utveckla ledarskapet i våra lärmiljöer och det pedagogiska ledarskapet hos våra chefer.

Två av våra grundskolerektorer går rektorsprogrammet (Va, He) och en rektor kommer att börja (Ha). Dessutom är två rektorer inom förskolan klara med rektorsprogrammet (LEE, JO).

Grundskolan i Strömsunds värden gällande pedagogiskt ledarskap har minskat i Skolinspektionens personalenkät våren 2024:

-Frågan "I vilket utsträckning tycker du att skolledningen har tillräckligt kännedom om skolans verksamhet för att leda och samordna den" fick 7,3 av 10 (8,4 2021) jämfört med riket 7,4.

-Frågan "I vilken utsträckning är ni lärare delaktiga i skolans uppföljningsarbete (som del i det systematiska kvalitetsarbetet) fick 8,1 av 10 (8,8 2021) jämfört med riket 7,7.

Orsaken till minskning i enkätresultaten på dessa frågor bedöms sammanfalla med några rektorsbyten, anpassning/ej tjänstetillsättning av biträdnade rektorer och ekonomifokus. Dessa händelser har sammantaget påverkat den gemensamma målbilden och den gemensamma strategin negativt (Analys/åtgärdsplan i Riktat Stöd).

Vid uppföljningen av betygen vårterminen 2025 kunde man se att både pojkarnas och flickornas meritvärde i årskurs 9 minskat jämfört med vårterminen 2024. Pojkar och flickor med behöriga till yrkesprogram åk 9 minskar jämfört med våren 2024. Andelen pojkar och flickor med fullständiga betyg har minskat jämfört med vårterminen 2024. När det gäller årskurs 6 har andelen elever som uppnått målen i samtliga ämnen minskat jämfört med vårterminen 2024.

Arbeta enligt antagen verksamhetsplan:

Två kommungemensamma utbildningsdagar genomfördes i augusti 2024 för all personal inom skola och fritidshem. De handlade om de kommunala och statliga uppdragen.

Flera av skolorna arbetar med Ledarskapet i klassrummet.

Utveckla elevhälsoarbetet.

Elevhälsan har fokuserat på tillgängliga lärmiljöer t ex anpassning av undervisningen, olika funktionsvariationer m.m. Syftet är att arbeta mer främjande och förebyggande. Hälsosamtalet i skolan läsåret 2024-2025 gällande förskoleklass, årskurs 4 och årskurs 7 visar sammantaget att 96,5% av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan och endast 3% trivs dåligt.

9. Huvudmannens åtgärdsplan inför läsåret 25/26

Kommunen satsar mycket resurser på förskola och skola i Strömsunds kommun men elevernas kunskapsresultat når inte så långt som de borde. Vi har också långa avstånd i vår kommun vilket innebär att vi har många skolor och förskolor utspridda i kommunen. Det innebär att utvecklingsinsatser i större utsträckning måste ske på skolorna via kollegialt lärande istället för att personalen samlas i Strömsund. Flera av de insatser som är aktuella under läsåret 25/26 framgår av ovanstående beskrivningar av utvecklingsområden och åtgärder. Nämnden genomförde hösten 2023 en mål- och visionskonferens som låg till grund vid revideringen av nämndens vision (BKU § 100/2023).

Därefter har huvudmannen/ nämnden tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Den antagna verksamhetsplanen handlar sammanfattningsvis om följande:

- 1 Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola.
- 2 Utveckla rektorernas pedagogiska ledarskap.
- 3 Utveckla elevhälsan och elevhälsoarbetet.
- 4 Kompetensförsörjning.

Under 2024 togs beslut om Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/ 2024).

Förvaltningschefen fick i uppdrag (BKU § 11,13,14/2025) att utifrån skollag, läroplan, vision, mål och verksamhetsplan tillsammans med rektorerna vidta lämpliga åtgärder. För läsåret 2025-2026 är det nedbrutit i följande:

- 1 Projekt Clara (Nytorpsmodellen)- ett systematiskt arbetssätt, med elevens kognitiva förmågor i fokus.
- 2 Insats framtagande av ny ska-process.
- 3 Program kring psykisk hälsa för åk 3-9.
- 4 Rörelse i skolan och rörelse på recept.
- 5 Skolsocialt team kring problematisk skolfrånvaro.

Åtgärder på sikt:

- Bearbetad kompetensförsörjningsstrategi i syfte att höja behörigheten.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.11

§ 89 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Förskola

Denna redovisning ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna inom skola och förskola och huvudmannen. Detta är en slutredovisning av dessa samtal och redovisningar.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 66/2025

Tjänsteskrivelse

Sammanställning förskolan *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Förskolans rektorer

Kvalitetsutvecklare

2025-08-29

Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete

Förskolan i Strömsund huvudmannanivå 2025

Sammanställt av kvalitetsutvecklare Hans Olof Carlsson

Förskolornas namn: Bredgårds förskola, Lindbergsbackens förskola, Rotnäsets förskola, Västringens förskola, Greveholm, Villan/Mobacken, Åshagen, Jätten Jorm, Dunderklumpen, Riddaren, Killevippen, Rödluvan och Barnlyan.

Strömsundsmodellen är kommunens modell för det systematiska kvalitetsarbetet och innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna i skola och förskola och huvudmannen (skolchef, nämndens arbetsutskott och kvalitetsutvecklare). I oktober och november 2024, och mars 2025 träffades nämnd, grundskolans och förskolans rektorer och samtalade om verksamhetens måluppfyllelse. Huvudmannen fick då en nulägesbeskrivning från respektive rektorsområde. Detta är en summering av dessa samtal/redovisningar.

I januari 2024 genomförde kommunen en föräldraenkät bland alla föräldrar med barn i förskolan (BKU-nämnden 2024-05-23 § 57). Svarefrekvensen var 79 procent och utfallet har analyserats i ledningsgruppen, av alla rektorer och respektive förskola. I korthet visar enkätresultaten att områdena *Normer och värden, Trygghet och omsorg, Utveckling och lärande och Barns inflytande* god måluppfyllelse och områdena *Information om barnets utveckling, Anpassning efter barnets behov* godtagbar måluppfyllelse. Flera områden har dock minskat något jämfört med 2021. Exempelvis visade frågeområdet *förskolan i sin helhet* en god måluppfyllelse. Den låg på 88,0 procent, vilket ändå är en minskning jämfört med 2021 (93,9 procent). En ny föräldraenkät kommer att genomföras under läsåret 2025-2026.

Den fristående förskolan Torsängs föräldrakooperativ flyttade under våren 2024 in till Strömsunds centralort (BKU-nämnden 2024-08-29 § 76). Senaste tillsyn genomfördes i november 2024 och under läsåret 2026-2027 kommer en ny tillsyn att genomföras.

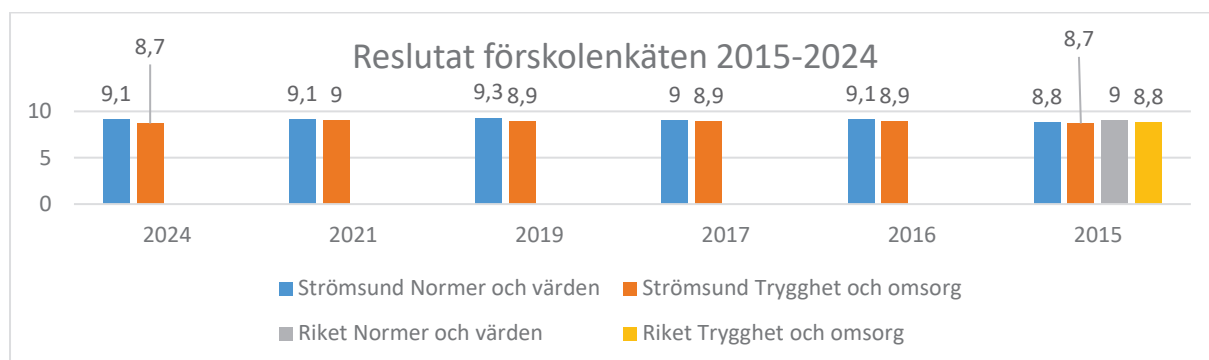
1. Normer och värden

1.1 Analys (sammanställning av resultaten för förskolans arbete med normer och värden)

Alla förskolorna har som rutin att jobba med värdegrunden d.v.s. normer och värden i vardagen t.ex. vid enskilda samtal och vid samlingar/gruppaktiviteter. Detta följs kontinuerligt upp vid t.ex. personalmöten. Förskolorna visar på det stora hela ett fungerande arbete kring normer och värden och med att erbjuda en trygg tillvaro för barnen i förskolan. Under året har

det inte varit något ärende centralt (på förvaltningsnivå) enligt rutin kring kränkande behandling.

Uppföljningarna vid utvecklingssamtal, övriga föräldrakontakter och personalmöten visar bl.a. att barnen på kommunens förskolor trivs och känner sig trygga. Exempelvis visade kommunens förskoleenkät våren 2024 bl.a. att 96,4 procent av föräldrarna upplever att deras barn känner sig tryggt i förskolan.



Kommentar bilden ovan: Utifrån kommunens förskoleenkät våren 2024 visade frågeområdet normer och värden en god måluppfyllelse. Den låg det 9,1 på en 10-gradig skala. Jämförelsevis låg riket hösten 2015 på 9,0 och Strömsunds kommun på 8,8. Frågeområdet trygghet och omsorg visade en god måluppfyllelse. Den låg på 8,7 på en 10-gradig skala. Jämförelsevis låg riket hösten 2015 på 8,8 och Strömsunds kommun på 8,7.

1.2 Åtgärder

Inga åtgärder på huvudmannanivå.

2. Omsorg, utveckling och lärande

2.1 Analys (sammanställning av resultat i förhållande till de nationella målen)

Uppföljningen från förskole-reaktorerna av förskolans uppdrag *omsorg, utveckling och lärande* visar sammanfattningsvis till stora delar ett fungerande arbete även om det finns områden som kan utvecklas (Bku § 12/2025). Utifrån kommunens förutsättningar, med brist på förskollärare och en hög andel utbildade barnskötare, behöver förskolans rektorer fortsätta att arbeta för att stötta de utbildade, men även förskollärarna i ledarskapet.

Även om hög frånvaro bland personal och vikariebrist har påverkat det målinriktade arbetet så är språket ett område som fokuserats på i alla förskolor. Rektorer uppges/upplever att förskolorna har fokus på barnens språkutveckling, matematik och naturvetenskap och teknik. Utifrån redovisningar och diskussioner kring det systematiska kvalitetsarbetet kan förskolans rektorer se att personal tycker att det är svårt att formulera sig och få till rutiner för att systematiskt kunna följa upp, analysera och utvärdera sin verksamhet.

Rektorer uttrycker att barnkonferenserna är en framgångsfaktor och de har gett positiva resultat exempelvis i form av ett gemensamt synsätt, vilket gynnar alla barn.

Sedan 2021 är förskolan inte längre en målgrupp inom *Skapande skola* men kommunen har själv erbjudit *Skapande förskola* till sina förskolor. Detta har möjliggjort att integrera kulturella och konstnärliga uttryck i förskolan samt att barnen (4-5-åringarna) fått möta professionella kulturarbetare, konstnärer, musiker, skådespelare och fördjupa sig inom dessa kulturyttringar. Under 2024-2025 genomfördes 1) *Tisdagspiraterna* – spelades för

Bredgårdsskolan. 2) *Hur låter en tomat* – skulle ha spelats för förskolorna i Strömsund men föreställningen blev inställd och ska enligt Estrad Norr återkomma längre fram.

Utifrån kommunens förskoleenkät våren 2024 visade frågeområdet *utveckling och lärande* en god måluppfyllelse. Den låg på (82,6%) eller 8,8 på en 10-gradig skala. Jämförelsevis låg riket hösten 2015 på 8,6 och Strömsunds kommun på 8,4. Rektorerne har genomfört flera byten av personal för att fördela förskollärarna jämnare mellan förskolorna och avdelningarna. Detta bedöms att ha påverkat enkätresultatet negativt.

Åtgärder

Exempel på åtgärder som har gjorts under året för att få bättre förutsättningar för full måluppfyllelse är personalförstärkningar, lokala fortbildningsinsatser och kollegialt lärande kring förskolans uppdrag.

Flera av förskolans rektorsområden har kontinuerliga pedagogiska träffar för förskollärarna för att områdets alla förskolor ska utvecklas.

För att utveckla Strömsunds förskolor kring *Utveckling och lärande* samt *Barn i behov av särskilt stöd* kommer kommunen under läsåret 2025-2026 att arbeta efter den nya verksamhetsplanen/lokal arbetsplanen för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Den identifierade följande målområden som behöver utvecklas:

- *Utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola.*
- *Utveckla rektorernas pedagogiska ledarskap.*
- *Utveckla elevhälsan och elevhälsoarbetet.*
- *Kompetensförsörjning.*

Under 2026 kommer en processutbildning för barnskötarna att genomföras. Den omfattar uppdraget, kollegialt lärande och undervisning samt förhållningsätt, känslor och relationer.

2.2 Modersmål

Under hösten 2023 och våren 2024 besökte förskolornas samiska språkstöd kommunens alla förskolor varje månad samt kommunens alla samiska barn varje vecka. Det arbetet var mycket framgångsrikt och något som förskolans ledningsgrupp hade som mål att utveckla kommande år. Nu blev det så att det samiska språkstödet valde att utbilda sig och fick utifrån det tjänstledigt ett år. Svårigheter att rekrytera ersättare ledde till att arbetet med samiskt språk och kultur gick lite i stå. Under läsåret 2024-2025 fick de samiska barnen i Hammerdal träna samiska ca en gång i veckan tillsammans med ett annat samiskt språkstöd men i övrigt kunde kommunen inte erbjuda något till barnen i Strömsund och Hotingsområdet. Självklart är det otillfredsställande. Med strävan att åter kunna erbjuda kommunens samiska barn samisk språkträning i förskolan kommer kommunen att fortsätta söka pedagoger för detta. När det sedan gäller den samiska kulturen generellt uppmärksammas denna på samefolkets dag och vid varierande temaarbeten på förskolorna.

2.3 Barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

Alla rektorsområden inom förskolan har under året haft tillgång till specialpedagog. Alla förskolor genomför ”barnkonferenser” för barn i behov av särskilt stöd (Bku § 12/2025). Där uppmärksammar/ tar man upp alla barn och deras olika behov. Uppföljningen visar bland

annat att arbetet med barnkonferenser gett positiva resultat i form av ett gemensamt synsätt där man samarbetar mer, vilket gynnar alla barn.

3. Barns delaktighet och inflytande

3.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Uppföljningen från förskole-reaktorerna av förskolans uppdrag *barns delaktighet och inflytande* visar sammanfattningsvis ett fungerande arbete även om det finns områden som kan utvecklas (Bkuau § 57/2024 och Bku § 55/2024). Exempelvis har alla förskolor i kommunen mål kring barns delaktighet och inflytande utifrån LPFÖ18, Barnkonventionen och de arbetar kontinuerligt med att öka barnens inflytande i verksamheten.

I förskoleenkäten våren 2024 visar frågeområdet *barns inflytande* en god måluppfyllelse (Bkuau § 59/2024 och Bku § 57/2024). Den låg på 8,8 på en 10-gradig skala och inga större skillnader mellan flickor och pojkar. Jämförelsevis låg riket hösten 2015 på 8,8 och Strömsunds kommun på 8,5.

Barnkonferenserna har lett till att personalen har fått ökad insikt kring arbetet med barns delaktighet.

3.2 Åtgärder

Huvudmänna-/kommunnivå

För att utveckla Strömsunds förskolor kring Barns inflytande behöver kommunen arbeta med följande;

- Genomföra ny förskole-enkät hösten 2025.
- Arbeta efter den nya verksamhetsplanen/lokal arbetsplanen för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024), arbeta med förskolans och förskolläraernas uppdrag.

4. Förskola och hem

4.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Många av förskolorna har målet att synliggöra verksamheten för föräldrarna. Exempel på hur förskolorna i kommunen arbetar med området *Förskola och hem* är utvecklingssamtal, föräldramöten, månadsblad, bildskärmar, anslagstavlor, intervjuer, tipslådor, veckoplaneringar, tamburkontakt och användning av tolk vid föräldrakontakter till utländska barn. Nyanländas föräldrar erbjuds välkomstsamtal med RC (ResursCentrum), som förskolepersonal sedan får ta del av.

I förskole-enkäten 2024 (Bkuau § 59/2024 och Bku § 57/2024) fick området *Information om barnets utveckling* en godtagbar måluppfyllelse. Det var ett lägre resultat jämfört med 2021, vilket enligt rektorerna bland annat beror på ökad personalomsättning.

Mycket av administrationen med vårdnadshavare sker genom *förskola på webben*, som är en e-tjänst för att ansöka om förskoleplats, säga upp förskoleplats och lämna inkomstuppgift.

4.2 Åtgärder

- Arbeta efter den nya verksamhetsplanen/lokala arbetsplanen.

5. Samverkan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem

5.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Samverkan mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshemmen ser lite olika ut för förskolorna i området beroende på verksamheternas läge. I analysen från flera rektorer och förskolor framkommer att övergångarna fokuserar på en trygg och smidig övergång till förskoleklassen.

5.2 Åtgärder

Fortsätta arbetet utifrån rektorsområdenas framtagna planer och vid behov revidera dessa.

6. Rektor mot förskolans ansvar

I Strömsunds centralort fanns 4 förskolor läsåret 2024-2025 efter att kommunen under sommaren 2024 stängt Blomslingans förskola. På grund av ett fortsatt kraftigt minskat barnunderlag stängs även Lindbergsbackens förskola i Strömsund och Killevippen i Rossön sommaren 2025. Från sommaren 2025 är det en rektor med ansvar för förskolorna i tätorten.

I Backe/Hotings rektorsområde fanns 4 förskolor 2024-2025. Rektor beskriver att verksamheten även det senaste året haft svårigheter med det systematiska kvalitetsarbetet, den planerade undervisningen och ett ansträngt personalläge. Från sommaren 2025 övertar grundskolans rektorer i Hoting respektive Backe ansvaret för förskolorna på respektive ort.

Rektor i Hammerdals rektorsområde beskriver att läget varit ansträngt under läsåret 2024-2025 med periodvis personalbrist på förskolorna. Från hösten 2024 började en ny rektor inom förskolan i Hammerdal.

I Frostvikens rektorsområde arbetar förskolorna bland annat med att fortsätta utveckla planering, dokumentation, reflektion kopplat till lärandet och förskolans ”kärnämnen”. Men även att arbeta med barnkonventionens artiklar utifrån värdegrundsperspektivet. Från sommaren 2025 övertar grundskolans rektor ansvaret för förskolorna.

7. Klagomålshantering

Under läsåret 2024-2025 har två ärenden rörande förskolan centralt kommit in via klagomålsrutinen. De övriga synpunkter som kommit in har personalen själva åtgärdat. De inkomna klagomålen gällde synpunkter på verksamheten gällande rutiner och synpunkter gällande tillsättning av vikarier.

8. Kompetensutveckling

- En rektor inom förskolan är klar med rektorsutbildningen och en rektor går rektorsutbildningen.
- En förskollärare har utbildat sig till specialpedagog. En barnskötare utbildar sig till förskollärare.
- Under sommaren 2025 genomfördes två sammanhängande kvalitetsdagar för all förskolepersonal, vilket var mycket uppskattat. Bland annat handlade dagarna om det kommunala uppdraget och förskolans statliga uppdrag.

- Pedagogerna på de olika förskolorna har fortsatt arbetet med *Före Bornholm* (dvs. om språkutvecklande arbetssätt) och *TAKK* (Tecken i förskolan – ett verktyg för att stärka språk och kommunikation).

9. Lärarbehörigheter/kompetenser

Under året har det varit mycket svårt att rekrytera förskollärare trots flera annonseringar. Ambitionen är att ha två förskollärare och en barnskötare som grundbemanning på en avdelning. Vid alla de 13 kommunala förskolorna i kommunen finns förskollärare. Totalt har vi 30 förskollärare på våra förskolor, vilket är en ökning med 5 sedan förra året. Av 23 avdelningar saknas det förskollärare vid 1 avdelning i Hammerdal. Detta kan innebära att kommunen/huvudmannen på sikt inte kommer att kunna erbjuda förskola i samma omfattning som tidigare utan måste börja erbjuda pedagogisk omsorg. Det är dock glädjande att det under våren 2025 rekryterades en ny förskollärare till Rödluvans förskola och en förskollärare till Västringens förskola samt en specialpedagog har rekryterats till Hammerdals förskolor. I kommunen finns det fem förskollärarstudenter.

9.1 Åtgärder

Att rektorer och huvudman till viss del stöttar personal som utbildar sig till förskollärare. Arbetet sker inom ramen för *Strategi 2032: Målinriktad kompetensförsörjning*, som handlar om hur vi kan bli bättre på att rekrytera bredare, använda kompetensen rätt och förlänga arbetslivet för våra medarbetare.

Inom förskolan har man för att göra yrket attraktivare från hösten 2024 infört ferietjänst bland förskollärarna, vilket är en fråga som förskollärarna drivit.

10. Ekonomiska och materiella förutsättningar

Resurser fördelas enligt en ny resursfördelningsmodell. Under 2022 och 2023 minskade barnafödandet kraftigt i kommunen. I kommunen föddes 2022 totalt ca 60 barn färre än de som slutade förskolan och började i förskoleklass. I kommunen föddes 2023 totalt ca 55 barn färre än de som slutade förskolan och började i förskoleklass. Denna minskning håller i sig även under 2024 och 2025. Det medför en budgetminskning inom förskolan och att Blomslingans förskola och Fyrås Småfattran stängdes sommaren 2024 och att Lindbergbackens förskola och Killevipens förskola måste stängas under sommaren 2025.

11. Resultatet av föregående års åtgärder

- *Utveckla undervisningens kvalitet i förskolorna:* Under läsåret 2024-2025 har kommunens förskolor fokuserat på förskolans och förskollärarnas uppdrag. Flera förskole-områden har genomfört förskollärarträffar och något område har genomfört barnskötarträffar för att öka kompetensen och att ge personalen kollegial handledning.

- *Utveckla rektorernas pedagogiska ledarskap:* Under läsåret 2024-2025 har förvaltningsledningen haft fokus på pedagogiskt ledarskap/förskolans uppdrag, systematiskt kvalitetsarbete, ”Back to basic” och ”Bredda basen” på Basgrupps-träffarna där kvalitetsutvecklaren och rektorer deltar.

Arbetet i den kommunövergripande utvecklingsgruppen, där alla rektorer, ca 15 förskollärare och två specialpedagoger mot förskolan deltar har under 2024-2025 har fått stå tillbaka för områdesvisa träffar.

- *Utveckla "barnhälsoarbetet"*: Under läsåret 2024-2025 har förskolorna fortsatt att utveckla arbetet och uppföljningen av barnkonferenserna.

- *Öka andelen förskollärare i kommunen*: Arbeta med rekrytering, bl.a. genom att kontakta förskollärarstudenter och försöka övertala personal att utbilda sig till förskollärare. Det finns fem förskollärarstudenter i kommunen. Strömsunds kommun har tillsammans med representanter från *Sveriges lärare* arbetat efter den gemensamma planen för det lokala arbetet med strategisk kompetensförsörjning för förskola och skola. Exempelvis har ett avtal tecknats 2024 gällande ferietjänst för förskollärare.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.12

§ 90 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Anpassad grundskola

Denna redovisning ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna inom skola och förskola och huvudmannen. Detta är en slutredovisning av dessa samtal och redovisningar.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 67/2025

Tjänsteskrivelse

Sammanställning anpassad grundskola *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Grundskolans rektorer

Kvalitetsutvecklare

2025-08-25

Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete

Anpassad grundskola i Strömsund huvudmannanivå 2025

Sammanställt av kvalitetsutvecklare Hans Olof Carlsson

Strömsundsmodellen är kommunens modell för det systematiska kvalitetsarbetet och innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna i skola och förskola och huvudmannen (skolchef, nämndens arbetsutskott och kvalitetsutvecklare). Vid Skolinspektionens regelbundna tillsyn våren 2019 av huvudmannanivån gällande förskoleklassen och grundskolan (Dnr 31- SI 2019:218) gjordes bedömningen att: *"Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Strömsunds kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av utbildningen"*. Eftersom det är samma modell inom alla kommunens skolformer borde samma bedömning även gälla förskolan, fritidshemmet och anpassad grundskola, tidigare benämnd grundsärskola.

I oktober 2024 och november 2024 och mars 2025 träffades nämnd och respektive rektorer där de samtalade om varje skolas måluppfyllelse och huvudmannen fick en nulägesbeskrivning från respektive rektorsområde. Under läsåret 2024-2025 har sex elever skrivits in i anpassad grundskola. Under januari 2025 har kvalitetsutvecklaren på huvudmannens uppdrag följt upp de elever som var inskrivna i den anpassade grundskolan. I slutet av våren 2025 var 10 elever integrerade i grundskolan i Strömsunds kommun och en elev gick i en annan kommun. En elev gick ut årskurs 9 vid vårterminens slut 2025. Dessutom är ett par elever under utredning. Detta är en summering av de samtal/redovisningar som genomförts under läsåret 2024/2025. Nya samtal/träffar mellan nämnd och rektorer om måluppfyllelsen för skolverksamheten är inplanerade under oktober 2025.

Kommunen/huvudmannen deltar i ett länsövergripande nätverk för anpassad skola där alla kommuner har var sin representant. Strömsunds kommun representeras av förvaltningens kvalitetsutvecklare. En länsgemensam rutin vid inskrivning och en blankett för uppföljning av utbildningsresultat är framtagen, som länets huvudmän inom anpassad grundskola ska använda för att efterfråga resultaten för sina elever. När det gäller uppföljning av kommunens egna elever är tanken att samma blankett kan användas, så att huvudmannen kan följa upp resultaten för alla elever i anpassad grundskola på ett likartat sätt.

1.1 En sammanställning/sammanfattning av resultaten för kring anpassad grundskola

Rektorerna har under läsåret 2024-2025 redovisat hur de arbetar med/skolornas arbete med normer och värden, kunskaper, elevernas ansvar och inflytande, skola och hem, övergång och samverkan, skolan och omvärlden, bedömning och betyg, elevhälsan, studie- och yrkesvägledning och klagomålshantering, skolpliktsbevakning, kompetensutveckling och ekonomiska och materiella förutsättningar.

I Strömsunds kommun fanns i inför höstterminsstarten 2024 fem elever inskrivna i anpassad grundskola. Under läsåret 2024-2025 har sex elever skrivits in i anpassad grundskola. Tio elever har varit integrerade i kommunens grundskolor och en elev har gått i en annan kommun. Dokumentation har inkommit till huvudmannen gällande eleverna i anpassad grundskola.

Kommentarer kring rektorernas redovisningar

Normer och värden

Inget speciellt att rapportera kring skolornas arbete kring normer och värde gällande eleverna i anpassad grundskola. Eftersom eleverna i anpassad grundskola är integrerade i kommunens skolor gäller grundskolornas och fritidshemmens planer mot kränkande behandling och diskriminering även dessa elever.

Kunskaper, Bedömning och betyg

Av dokumentationen framgår att skolan har lyckats bra gällande utveckling och lärande för de inskrivna eleverna läsåret 2024-2025. Eleverna följer sin individuella studieplan och följer den framåtsyftande planeringen. En orsak till detta är bl.a. skolans anpassade undervisning.

Elevhälsan

Exempel på anpassningar, utifrån inskickad dokumentation, från de olika skolornas sida är anpassat material, stödpersonal, särskild undervisningsgrupp, specialpedagogiskt stöd/hjälp, kompensatoriska hjälpmedel t.ex. dator, cromebook och Ipad.

Kommunen har sedan våren 2021 en egen skolpsykolog, vilket ökat möjligheterna att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande gentemot eleverna. Dessutom har personalen möjlighet att via rektor påkalla stöd vid behov.

Studie- och yrkesvägledning

Grundskolans studie- och yrkesvägledare har ett nära samarbete med gymnasiet t.ex. inför gymnasieval. Av dokumentationen framgår bl.a. att information kring gymnasieval och studiebesök bland lokala näringar är en del av arbetet i anpassad grundskola.

Klagomålshantering

Inga centralt inkomna klagomål kring eleverna i den anpassade grundskolan.

Skolpliktsbevakning

Inget speciellt att rapportera.

Kompetensutveckling

Se även grundskolornas redovisning gällande kompetensutveckling.

Två kommungemensamma utbildningsdagar genomfördes i augusti 2024 för all personal inom skola och fritidshem. De handlade om de kommunala och statliga uppdragen.

Under läsåret 2024-2025 arbetar Hotings rektorsområde med Kooperativt lärande och Delaktighet SPSM. Grevåkerskolan arbetar med lektionsstruktur. Hedenvindsskolan fortsätter med Hund i skolan två dagar i veckan. All personal på Myran vid Hedenvindsskolan får handledning av specialpedagog varje vecka.

Ekonomiska och materiella förutsättningar

Resurser fördelas enligt en resursfördelningsmodell.

1.2 Analys (vad som påverkat och orsakat resultaten och måluppfyllelsen)

De olika skolorna och dess rektorer visar på det stora hela ett fungerande arbete med eleverna i den anpassade grundskolan.

Nuvarande modell för det systematiska kvalitetsarbetet har förbättrat huvudmannens uppföljning och planering av anpassad grundskola. Modellen har kvalitetssäkrat uppföljningen av de elever i anpassad grundskola, som går i kommunens skolor och bland dem som får sin undervisning i annan kommun.

Detta läsår (2024-2025) har huvudmannens representant (kvalitetutvecklaren) haft uppföljning med de enheter där elever i anpassad grundskola finns. Syftet med besöken är bl.a. att:

- 1) Kvalitetssäkra huvudmannens uppföljning av anpassad grundskola.
- 2) För att bedöma vilka behov av handledning och annat stöd som personalen har.
- 3) På uppdrag av huvudmannen se hur eleverna skolsituation i anpassad grundskola ser ut, hur undervisningen bedrivs och vilka utvecklingsbehov som finns.

1.3 Åtgärder (Vilka utvecklingsområden finns och vad har gjorts för att förbättra resultaten och måluppfyllelsen?)

Huvudmannen/nämnden har tagit beslut om en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan för perioden 2024-2027 (BKU §71/2024). Den implementerades under hösten 2024.

Arbetet genomförs enligt antagen verksamhetsplan/lokal arbetsplan.

På förvaltningsnivå/skolledningsnivå kommer insatser ske inom SKA utifrån ramen för Skolverkets riktade stöd (Dnr 24.289.600).

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.14

§ 91 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Fritidshem

Denna redovisning ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna inom skola och förskola och huvudmannen. Detta är en slutredovisning av dessa samtal och redovisningar.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 69/2025

Tjänsteskrivelse

Sammanställning fritidshem *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Grundskolans rektorer

Kvalitetsutvecklare

Datum 2025-08-26

Sammanställning Systematiskt kvalitetsarbete

Fritidshem i Strömsund huvudmannanivå 2024/2025

Sammanställt av kvalitetsutvecklare Hans Olof Carlsson

Fritidshemmens namn: Fjällsjöskolans fritidshem i Backe, Bredgårds fritidshem i Strömsund, Enöga i Gäddede (Frostviken), Grevåkerskolans fritids Baronen och Greven i Hammerdal, Hedenvinds fritids i Strömsund, Trolltuvan i Hoting och fritids i Tåsjö

Denna modell för det systematiska kvalitetsarbetet kallad "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna och huvudmannen (skolchef, nämndens arbetsutskott och kvalitetsutvecklare). I oktober och november 2024 och mars 2025 träffades nämnd, grundskolans och förskolans rektorer och de samtalande om verksamhetens måluppfyllelse. Huvudmannen fick då en nulägesbeskrivning från respektive rektorsområde. Detta är en summering av dessa samtal/redovisningar.

Huvudmannen/nämnden har tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan som är för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Huvudmannen/nämnden har tagit beslut att ta del av Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen.

1. Normer och värden

1.1 Analys (sammanställning av resultaten för fritidshemmets arbete med normer och värden)

Alla fritidshem i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med normer och värden. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

Förvaltningen/ huvudmannens uppföljning visar att eleverna i kommunens skolor trivs och känner sig trygga. Exempelvis visade hälsosamtalet i skolan läsåret 2023-2024 att 96,5% (98,9% 2023-2024, 96,4% 2022-2023, 96,1% 2021-2022, 93,6% 2020-2021, 89% 2019-2020) av eleverna trivs bra eller mycket bra i skolan och endast 3% (1,1 2023-2024, 3% 2022-2023, 3,3% 2021-2022, 1,6% 2020-2021, 3,5 % 2019-2020) trivdes dåligt eller mycket dåligt. Det är inga större variationer mellan rektorsområdena med fritidshem. Alla fritidshem i kommunen har läsåret

2024/2025 en plan mot kränkande behandling och diskriminering, som motsvarar lagens krav. Dessa är oftast integrerade i skolans plan. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

1.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

2. Kunskaper

2.1 Analys (sammanställning av resultaten för fritidshemmets arbete med kunskaper)

Alla fritidshem i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med barnens/elevernas kunskaper (språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle, lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse). Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer. Exempel på de olika fritidshemmets arbete med detta är: Eleverna erbjuds undervisning i kulturskolan bl.a. under "fritidstiden". Elever har tränat att göra film, skriva manus och regisserat samt lärt sig om ett källkritiskt förhållningssätt och ansvarsfull kommunikation i digitala sammanhang.

För att förbättra elevernas kunskapsresultat i kommunens förskolor och skolor behöver bland annat undervisningens kvalitet utvecklas, ledarskapet i våra lärmiljöer och det pedagogiska ledarskapet hos våra chefer utvecklas, elevhälsoarbetet utvecklas och säkra kompetensförsörjningen (BKU §3/2024 och BKU §71/2024).

2.2 Åtgärder

För att utveckla undervisningens kvalitet har huvudmannen/nämnden har tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan (BKU §3/2024 och BKU §71/2024) och har tagit beslut att ta del av Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen.

3. Elevernas ansvar och inflytande

3.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Alla fritidshem i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med elevernas ansvar och inflytande. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer. Exempel på detta är:

- En kartläggning bland samtliga elevråd visade att kommunens elever överlag är nöjda med sina möjligheter till inflytande och att kommunens skolor erbjuder eleverna goda möjligheter till inflytande.

-Gruppsamtal med eleverna visar att eleverna känner att de är delaktiga och att de får komma med förslag och idéer.

-Personalen skriver upp fritidsrådets förslag till aktiviteter och checkar av dem kontinuerligt tillsammans med barnen.

3.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

4. Skola och hem

4.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Alla fritidshem i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med området skola och hem.

Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

Sedan 2021 har området Skola och hem förbättras genom att e-tjänster införts. Där kan man ansöka om fritidsplats, säga upp fritidsplats och lämna inkomstuppgift.

Fritidshemmen upplever att föräldrarna är nöjda med dess verksamhet. Fritidshemmen upplever också att de har en bra relation och ett bra samarbete med hemmet. Exempel från fritidshemmens arbete inom området Skola och hem är:

- Vårdnadshavare informeras via anslag där den planerade verksamheten för kommande vecka presenteras.
- Den huvudsakliga kontakten sker vid hämtning och lämning samt via mobiltelefonen där hemmet alltid kan nå fritidshemmet.
- Fritidspersonal är med på vissa utvecklingssamtal och stödsamtal kring elever.
- Enligt föräldrarna är de nöjda med den information de får från fritidshemmen. Gemensamma föräldramöten med skola och förskoleklass. Samarbete med klasslärare så att barnens situation på fritids tas med i den helhetsbild som ges vid utvecklingssamtalet.

4.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

5. Övergång och samverkan

5.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Alla fritidshem i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med området övergång och samverkan. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer. Exempel/indikatorer på detta är:

- Ett nära och gott samarbete med skolan finns inom verksamheten. Personalen ser fritidstiden som en del av barnens samlade skoldag.
- Fritidspersonalen arbetar i nära samarbete med både skola och förskola och detta bidrar till att övergångsrutinerna fungerar bra.

5.2 Åtgärder Vilka utvecklingsområden finns och vad har gjorts för att förbättra resultaten och måluppfyllelsen?

Centrala riktlinjer för övergångar inom och mellan skolformer ska säkerställa en väl fungerande övergång för samtliga barn/elever inom skolan och mellan skolor. Varje skola har utifrån den centrala riktlinjen utarbetat en tids- och aktivitetsplan avseende de olika övergångarna.

6. Skolan och omvärlden

6.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Studiebesök och andra kontakter utanför skolan återgått ett normalt läge. De flesta av kommunens fritidshem försöker att regelbundet, ofta i samarbete med skolan, samverka med andra i samhället. De försöker även att tillvarata de olika kulturer och internationella inslag som finns i både närsamhälle och omvärld. I de flesta av kommunens skolor har det funnits många barn med utländsk bakgrund, vilket bl.a. gjort det naturligt/vanligt att möta/tillvarata olika kulturer i närsamhället.

Exempel på fritidshemmens arbete med området Skolan och omvärlden är:

- Att i nära samarbete med grundskolan och dess personal gör att studiebesök, som görs under skoltid, ibland bearbetas och efterarbetas på fritids.
- Genom att genomföra utflykter till Hembygdsgården, skid- och motionsspår, bibliotek, skridskobanor, bad, Galleri Katten, hästar, fiske m.m. Det sker framförallt under loven, som möjligheten till detta finns.
- Möten med far- och morföräldragenerationen.

6.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

7. Klagomålshantering

Inget klagomål har inkommit läsåret 2024/2025 gällande fritidshemmen.

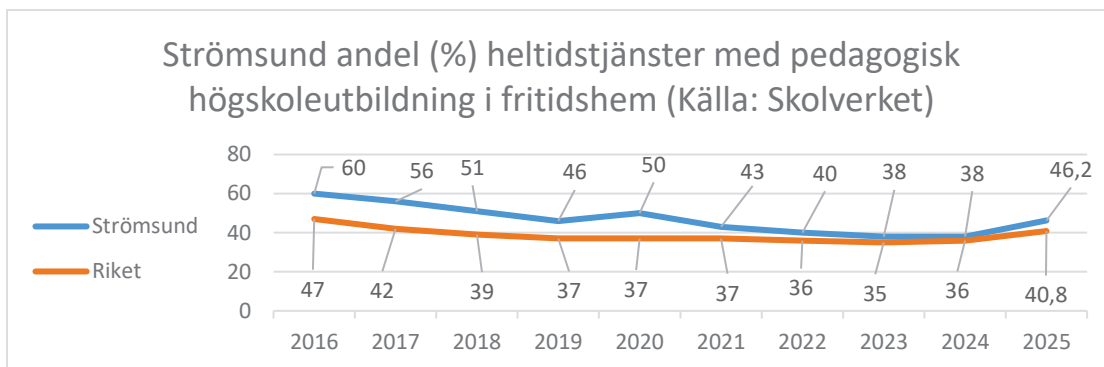
8. Förutsättningar

8.1 Kompetensutveckling

Två kommungemensamma utbildningsdagar genomfördes i augusti 2024 för all personal inom förskoleklass, skola och fritidshem. De handlade om de kommunala och statliga uppdragen. Flera av skolorna arbetar med Ledarskapet i klassrummet.

8.2 Lärarbehörigheter/kompetenser

Behörigheten har ökat i kommunens fritidshem jämfört med både kommunen och jämfört med riket. Ökningen i kommunen beror på att rektorerna lyckats rekrytera högskoleutbildad personal. Läsåret 2024/25 var andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i fritidshem högre i Strömsund än riket (46,2% jämfört med 40,8% för samtliga kommuner). (Källa: Skolverket).



9. Resultatet av föregående års åtgärder

Uppföljningen visar att det pedagogiska ledarskapet till stora delar fungerar väl och att SKA-arbetet, enligt antagen modell/rutin, fungerar väl. Värdena gällande pedagogiskt ledarskap har dock minskat i Skolinspektionens personalenkät våren 2024:

-Frågan "I vilket utsträckning tycker du att skolledningen har tillräckligt kännedom om skolans verksamhet för att leda och samordna den" fick 7,3 av 10 (8,4 2021) jämfört med riket 7,4.

-Frågan "I vilken utsträckning är ni lärare delaktiga i skolans uppföljningsarbete (som del i det systematiska kvalitetsarbetet)" fick 8,1 av 10 (8,8 2021) jämfört med riket 7,7.

Orsaken till minskning i enkätresultaten på dessa frågor bedöms sammanfalla med några rektorsbyten, anpassning/ ej tjänstetillsättning av biträdnade rektorer och ekonomifokus. Dessa händelser har sammantaget påverkat den gemensamma målbilden och den gemensamma strategin negativt (Analys/åtgärdsplan i Riktat Stöd).

- En av våra grundskolerektorer med ansvar för bland annat fritidshem går rektorsprogrammet (Hedenvind) och en ny rektor (Hammerdal) kommer att börja.

- Kartläggningen bland elevråden, visade att kommunens elever överlag är nöjda med sina möjligheter till inflytande och att kommunens skolor erbjuder eleverna goda möjligheter till inflytande.

-Hälsosamtalet i skolan läsåret 2024-2025 visar att eleverna trivs i skolan.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2025.15

§ 92 Huvudmannens plan för systematiskt kvalitetsarbete- Förskoleklass

Denna redovisning ingår i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna inom skola och förskola och huvudmannen. Detta är en slutredovisning av dessa samtal och redovisningar.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 70/2025

Tjänsteskrivelse

Sammanställning förskoleklass

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av och godkänner slutredovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Förskole rektorer

Kvalitetsutvecklare

2025-08-26

Sammanställning Systematiskt kvalitetsarbete

Förskoleklass i Strömsund huvudmannanivå 2024/2025

Sammanställt av kvalitetsutvecklare Hans Olof Carlsson

Skolornas namn: Bredgård i Strömsund, Fjällsjöskolan i Backe, Frostviksskolan i Gäddede, Jormvattnets skola i Jormvattnet, Grevåkerskolan i Hammerdal, Hedenvind i Strömsund, Centralskolan i Hoting och Kyrktåsjo skola i Kyrktåsjo.

Denna modell för det systematiska kvalitetsarbetet kallad "Strömsundsmodellen" innebär en kontinuerlig uppföljning av lärande och kunskaper, normer och värden, barn/elevinflytande mm via intervjuer, skriftliga rapporter och dialog mellan rektorerna och huvudmannen (skolchef, nämndens arbetsutskott och kvalitetsutvecklare). I oktober och november 2024 och mars 2025 träffades nämnd och rektorer och de samtalande om verksamhetens måluppfyllelse. Huvudmannen fick då en nulägesbeskrivning från respektive rektorsområde. Detta är en summering av dessa samtal/redovisningar.

Huvudmannen/nämnden har tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan som är för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Huvudmannen/nämnden har tagit beslut att ta del av Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen.

1. Normer och värden

1.1 Analys (sammanställning av resultaten för förskoleklassens arbete med normer och värden)

Förskoleklasserna vid alla skolor i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med normer och värden. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

Förvaltningens/ huvudmannens uppföljning visar att eleverna trivs och känner sig trygga i kommunens skolor. Exempelvis visade hälsosamtalet i skolan läsåret 2024-2025 att 98% (2023-2024 att 100%, 2022-2023 att 98,6%, 2021-2022 96,3%, 2020-2021 98,1%) av eleverna i förskoleklassen trivs i skolan och 2% (2023-2024 0%, 2022-2023 1,4%, 2021-2022 1,8%, 2020-2021 1,9%) trivdes dåligt. Det är inga större variationer mellan rektorsområdena med förskoleklass.

99,2% av eleverna i förskoleklassen uppger att de har någon vuxen att prata med om det som är viktigt för dem. (Motsvarande siffror läsåret 2023-2024 98,3%, 2022-2023 var 100%, 2021-2022 98,2%, 2020-2021 100%).

Kränkningsärenden skickas in till förvaltningen. De handlar oftast om verbala kränkningar och fysiska kränkningar och oftast är det pojkar som är inblandade. Huvudmannen har under läsåret 24/25 tagit emot och följt upp sammanlagt 44 ärenden, varav inget ärende rörde förskoleklass. Alla ärenden är redovisade i nämnden. Förskoleklasserna vid alla skolor i kommunen har läsåret 2024/2025 tillsammans med övriga klasser på respektive skola en plan mot kränkande behandling och diskriminering, som motsvarar lagens krav. *Kommentar: Läsåret 23/24 var det sammanlagt 22 ärenden, varav inget ärende rörde förskoleklass. 22/23 var det sammanlagt 8 ärenden varav inget ärende rörde förskoleklass. Läsåret 21/22 var det sammanlagt 8 ärenden, varav inget ärende rörde förskoleklass.*

1.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

2. Kunskaper

2.1 En sammanställning av resultaten för förskoleklassens arbete med kunskaper

Redovisning av språklig förmåga/språklig medvetenhet

2024/2025		Antal barn	Har åldersadekvat språklig förmåga	Har inte åldersadekvat språklig förmåga
Backe		13	12	1
Bredgård		34	29	5
Gäddede och Jorm		10	10	0
Hammerdal		21	21	0
Hedenvind		39	31	8
Hoting/ Kyrktåsjo		13	11	2
Totalt		130	114	16

Förskoleklasserna vid alla skolor arbetar medvetet och systematiskt med barnen/elevernas kunskaper dvs. språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, matematiska resonemang och uttrycksformer, natur, teknik och samhälle, lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Detta läsår har det varit flera barn (12%) där skolan behöver ytterligare stötta barnen i att utveckla den språkliga förmågan. Motsvarande siffror läsåret 23-24 var 10%, 22-23 var 12% och läsåret 21-22 var 16%. Flera av dessa barn har inte svenska som modersmål.

Utbildad personal har påverkat måluppfyllelsen positivt (93% 24/25). Andelen högskoleutbildad personal är oförändrad jämfört med föregående år (91,1% 23/24 och 88,6% 22/23). Arbetssättet i förskoleklassen är varierat och fokuserat på grundläggande språklig och matematisk utveckling. Man har arbetat med praktiska språkliga övningar. Skolverkets bedömningsmaterial Språket lyfter har använts som stöd vid bedömning av den språkliga förmågan och McIntosh muntliga diagnos har använts för att bedöma den matematiska förmågan.

För att förbättra elevernas kunskapsresultat i kommunens förskolor och skolor behöver bland annat undervisningens kvalitet utvecklas, ledarskapet i våra lärmiljöer och det pedagogiska ledarskapet hos våra chefer utvecklas, elevhälsoarbetet utvecklas och säkra kompetensförsörjningen (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

2.2 Åtgärder

Undervisningens kvalitet behöver utvecklas: Huvudmannen/nämnden har tagit beslut en ny verksamhetsplan/lokal arbetsplan som är för perioden 2024-2027 (BKU §3/2024 och BKU §71/2024). Huvudmannen/nämnden har tagit beslut att ta del av Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen.

3. Elevernas ansvar och inflytande

3.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Förskoleklasserna vid alla skolor i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med elevernas ansvar och inflytande. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer. Exempel på detta är:

- En kartläggning bland samtliga elevråd visade att kommunens elever överlag är nöjda med sina möjligheter till inflytande och att kommunens skolor erbjuder eleverna goda möjligheter till inflytande.
- Under den första terminen i förskoleklassen får eleverna ta ansvar för sig själva vad gäller av/påklädning, raster, måltider. I leken får också eleverna ta ansvar och då främst för sitt eget agerande.
- Inflytandet vävs in bland annat genom samlingen där alla får chansen att säga hur de mår och vad de tycker om en aktivitet alternativt skulle vilja göra. Här kommer även den demokratiska processen in. Att lära sig ta hänsyn till andras viljor och önskemål är en lärdom som har stor betydelse för 6-åringen. Undervisande lärare upplevelse är att alla barn känner trygghet att delta i den process som leder fram mot inflytande och demokrati.

3.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

4. Skola och hem

4.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Förskoleklasserna vid alla skolor i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med området skola och hem. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer. Exempel/indikatorer på detta är:

- Förskoleklassen har ett bra samarbete och en väl fungerande ömsesidig kontakt med vårdnadshavarna.
- Förutom den dagliga kontakten med föräldrarna får alla barn med sig ett veckobrev hem vad som gjorts under veckan i såväl bild som ord. Kopplat till detta finns även pedagogiska tankar kring det som gjorts, varför förskoleklassen gjort det och vad det lett till.
- Utvecklingssamtal, skriftliga omdöme samt IUP. Informera om elevens utveckling samt lägga upp arbetet framöver, IUP.
- Personalen upplever ett stort förtroende från föräldragruppen, vilket gör att personalen känner sig trygga i sin roll/arbetsätt.

- Mycket av administrationen med vårdnadshavare sker genom *förskola på webben* och/eller *Skola 24*, som är en e-tjänst för att ansöka om förskole-/fritidsplats, säga upp förskole-/fritidsplats och lämna inkomstuppgift.

4.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

5. Övergång och samverkan

5.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

Förskoleklasserna vid alla skolor i kommunen arbetar medvetet och systematiskt med området övergång och samverkan. Varje skola har utifrån den centrala riktlinjen utarbetat en tids- och aktivitetsplan avseende de olika övergångarna. Det framkommer också att övergångarna fokuserar på en trygg och smidig övergång från förskola till förskoleklass och senare från förskoleklass till grundskola. Sammanfattningsvis har det överlag blivit bra övergångar och barnen har känt sig redo och trygga i att börja förskoleklass. Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

5.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden kommande läsår.

6. Skolan och omvärlden

6.1 Analys (sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen)

I de flesta av kommunens skolor har det under läsåret funnits många barn med utländsk bakgrund, vilket bl.a. gör det naturligt/vanligt att möta/tillvarata olika kulturer i närsamhället. Kommunens förskoleklasser försöker att återgå till att regelbundet samverka med andra verksamheter i samhället som det var innan pandemin. De försöker även att tillvarata de olika kulturer och internationella inslag som finns i både närsamhälle och omvärld. Exempelvis deltar kommunen i kulturrådets satsning *Skapande skola*. Under läsåret 2024-2025 erbjöds/ genomfördes:

- Musik på studs, årskurs F-2. Ensemblen skapar musik tillsammans med eleverna.
- Dans, årskurs F-2 på Grevåkerskolan. Workshopturné i streetdance med Theresa Gustavsson.

Huvudmannens bedömning grundar sig på inskickad dokumentation samt kontakter med personal och ansvariga rektorer.

6.2 Åtgärder

Inga prioriterade kommunövergripande utvecklingsområden.

7. Bedömning och betyg

7.1 En sammanställning av resultaten i förhållande till de nationella målen

Förskoleklasserna jobbar utifrån Lgr-22 och riktlinjerna för förskoleklassen. Se tidigare redovisning under punkt 2 *Kunskaper*.

8. Rektorns ansvar

Arbete enligt verksamhetsplan/lokal arbetsplan (BKU §3/2024 och BKU §71/2024) och Skolverkets insats Riktat stöd (BKU §72/2024). Syftet är att öka likvärdigheten, höja kunskapsresultatet och öka måluppfyllelsen.

9. Klagomålshantering

Ett ärende kring synpunkter eller klagomål har inkommit via central rutin läsåret 2024/2025 gällande förskoleklassen. Klagomålet gällde klassindelningen i en av kommunens förskoleklasser. För läsåren 2023-2024, 2022-2023 och 2021-2022 inkom inga ärenden.

10. Förutsättningar

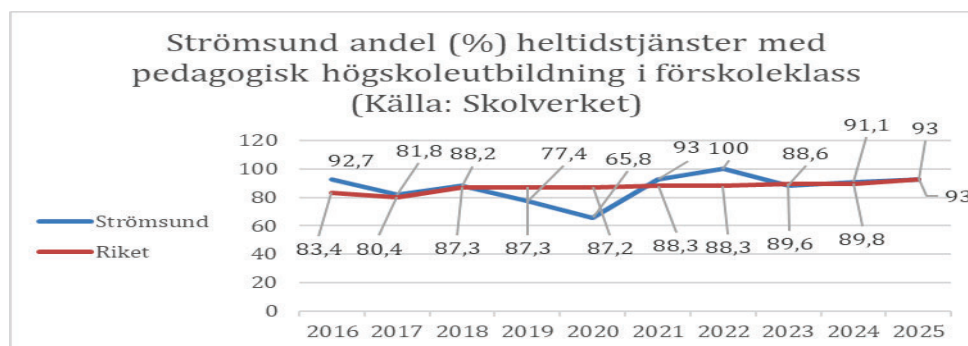
10.1 Kompetensutveckling

Två kommundagsgemensamma utbildningsdagar genomfördes i augusti 2024 för all personal inom förskoleklass, skola och fritidshem. De handlade om de kommunala och statliga uppdragen. Flera av skolorna fortsatt arbeta med "Ledarskapet i klassrummet".

10.2 Lärarbehörigheter/kompetenser

Utbildad personal har påverkat måluppfyllelsen positivt.

Läsåret 2024/2025 var andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i förskoleklass 93% jämfört med 91,2% i samtliga kommuner.



11. Resultatet av föregående års åtgärder

Uppföljningen visar att det pedagogiska ledarskapet till stora delar fungerar väl och att SKA-arbetet, enligt antagen modell/rutin, fungerar väl. Värdena gällande pedagogiskt ledarskap har dock minskat i Skolinspektionens personalenkät våren 2024:

-Frågan "I vilket utsträckning tycker du att skolledningen har tillräckligt kännedom om skolans verksamhet för att leda och samordna den" fick 7,3 av 10 (8,4 2021) jämfört med riket 7,4.

-Frågan "I vilken utsträckning är ni lärare delaktiga i skolans uppföljningsarbete (som del i det systematiska kvalitetsarbetet)" fick 8,1 av 10 (8,8 2021) jämfört med riket 7,7.

Orsaken till minskning i enkätresultaten på dessa frågor bedöms sammanfalla med några rektorsbyten, anpassning/ej tjänstetillsättning av biträdnade rektorer och ekonomifokus. Dessa händelser har sammantaget påverkat den gemensamma målbilden och den gemensamma strategin negativt (Analys/åtgärdsplan i Riktat Stöd).

- En av våra grundskolerektorer med ansvar för bland annat förskoleklass går rektorsprogrammet (Hedenvind) och en rektor (Hammerdal) kommer att börja.

- Kartläggningen bland elevråden, visade att kommunens elever överlag är nöjda med sina möjligheter till inflytande och att kommunens skolor erbjuder eleverna goda möjligheter till inflytande. -Hälsosamtalen i skolan läsåret 2024-2025 visar att 98% av eleverna i förskoleklassen trivs i skolan.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.16

§ 93 Redovisning av synpunkter, klagomål och redovisning av ärenden gällande kränkande behandling 2025

Sedan föregående redovisning i barn-, kultur- och utbildningsnämnden 5 juni 2025 har tre ärenden inkommit enligt synpunkts- och klagomålshantering och tre ärenden enligt gällande rutin mot kränkande behandling (Skollagen 2010:800, 6 kap. 10 §).

Underlag till beslut

Au-protokoll § 78/2025

Tjänsteskrivelse

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Kvalitetsutvecklare

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2019.114

§ 94 Elevärende

Hans Olof Carlsson, kvalitetsutvecklare är föredragande kring utvecklingen för de elever som tidigare inte kommit till skolan.

Yrkande

Ordföranden föreslår att nämnden har tagit del av informationen.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Rektor

den 3 oktober 2025

Diarienummer KOF.2025.165

§ 95 Medborgarförslag om discgolfbana i Strömsund

Ett medborgarförslag har inkommit där förslagslämnaren önskar att Strömsunds kommun diskuterar om det finns möjlighet att anlägga en discgolfbana i Strömsund liknande den bana som finns i Hoting.

Discgolf är en populär fritidssysselsättning på många håll och lockar både unga och äldre utövare. Tävlingsverksamhet finns upp till elitnivå men för de flesta blir discgolf en trevlig motionsaktivitet.

Precis som förslagslämnaren nämner finns idag ett antal discgolfbanor i kommunen. I Hoting finns två som drivs i föreningsregi, en bana finns i Sikås också den i föreningsregi. I centrala Strömsund finns en bana i anslutning till Hedenvindskolan, förutom att användas av skolans elever är banan även öppen för allmänheten.

Förslagslämnaren använder termen "riktig discgolfbana" i förslaget. Detta avser förmodligen att banan vid Hedenvindskolan ligger i en annan miljö än normalt samt att hålen i många fall är kortare än brukligt.

Strömsunds kommun ser positivt på initiativet men att anlägga ytterligare en bana i kommunal regi kan inte prioriteras i nuläget. Finns det någon förening som är intresserad av att anlägga en bana kan eventuellt Strömsunds kommun gå in och upplåta mark via ett nyttjanderättsavtal på samma sätt som för skateboardparken som byggdes i anslutning till Engconhallen.

Om en ideell förening är intresserad att anlägga en bana kan det finnas möjlighet att söka ekonomiskt stöd till detta via exempelvis bygdemedel eller andra fonder och stiftelser.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 72/2025

Tjänsteskrivelse

Medborgarförslag *bilaga 1*

Protokoll KF § 57/2025 *bilaga 2*

den 3 oktober 2025

Fortsättning § 95

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens förslag till fullmäktige

Kommunfullmäktiges beslut.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att medborgarförslaget avslås.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Lars-Eric Bergman, kultur- och fritidschef

Kommunstyrelsen



Medborgarförslag

Signeringsunderlag

✓1. Inlämnat av

Inlämnat av

Förnamn
ROGER

Efternamn
PERSSON

✓2. Förslag

Rubrik på medborgarförslaget

Discgolfbana

Ditt förslag

Beskriv ditt förslag så utförligt du kan. Ju mindre kompletteringar som behövs i efterhand ju fortare kan du få ett besked om ditt förslag.

Skulle vilja att Kommunen diskuterar om det finns möjlighet att få till en riktig discgolf bana här i Strömsund. Liknande den som finns i Hoting.

DiscGolf är en sport som i stort sätt nästan vem som helst kan syssla med och det är väldigt små kostnader för själva spelaren och gynnar ju även hälsan för invånare då det blir att man går väldigt mycket..

Vilken plats som finns tillgänglig har jag ingen aning om tyvärr.

Här finns info om hur mycket yta som behövs och liknande <https://www.discgolfpark.com/sv/2020/11/06/hur-bygger-man-en-discgolfbana/>

Östersunds discgolfklubb kanske man kan ta hjälp ifrån.

Förslag till beslut

Fattar inte vad man ska skriva i denna ruta? Jag har ju redan skrivit mitt förslag i rutan ovanför där det står "Ditt förslag"

✓3. Medgivande

Jag godkänner att mitt namn får publiceras på internet tillsammans med mitt förslag.

Ja

När kommunfullmäktige behandlar mitt förslag vill jag närvara

Nej, jag vill inte närvara

den 7 maj 2025

Diarienummer MEDB.2025.258

§ 57 Medborgarförslag om discgolfbana i Strömsund

Medborgarförslag har inkommit den 24 april 2025 från Roger Persson om införande av discgolfbana i Strömsund. Discgolf är en sport som i stort sett vem som helst kan syssla med till små kostnader där hälsan gynnas sporten innebär motion.

Underlag till beslut

Medborgarförslag

Yrkande

Ordföranden föreslår kommunfullmäktige besluta att anhängiggöra medborgarförslaget och att det överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning

Kommunfullmäktiges beslut

Medborgarförslaget anhängiggörs och överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning.

Beslut skickas till

Förslagslämnaren

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden

den 3 oktober 2025

Diarienummer KOF.2025.166

§ 96 Motion om ambulerande fritidsgård

En motion har lämnats in av Moderaterna i Strömsunds kommun där man föreslår att möjligheten att införa en ambulerande fritidsgård utreds.

I motionen pekar man på ett flertal exempel i andra kommuner där man inrättat en sådan typ av verksamhet.

I kommunerna vi tittat närmare på bedrivs denna typ av verksamhet på ett flertal olika sätt. I Söderhamns och Södertälje kommuner har man införskaffat en "aktivitetsvagn" eller "fritidsbuss" som reser runt till de platser där behoven finns. Andra kommuner har löst detta via att man använder befintliga lokaler eller har verksamheten utomhus.

I Strömsunds kommun finns, precis som nämns i motionen, ett flertal platser där man har svårt att få igång eller upprätthålla en kontinuerlig fritidsgårdsverksamhet. Utmaningarna ligger oftast i svårigheter med att rekrytera personal.

Under 2023 gjordes en genomlysning av fritidsgårdsverksamheten i kommunen. I samband med detta antogs även nya bidragsnormer för denna verksamhet (BKU § 117-2023). Normerna infördes på försök under perioden 2024-2025, därefter ska en utvärdering av bidragsmodellen göras. I samband med utvärderingen är tanken att även olika alternativ av ambulerande verksamhet ska utredas.

Vi ser positivt på att genomlysa frågan, dels utifrån behov, kostnader och efterfrågan, dels utifrån vilken modell som vore mest lämplig för Strömsunds kommun.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 73/2025

Tjänsteskrivelse

Motion om ambulerande fritidsgård *bilaga 1*

Protokoll KF § 56/2025 *bilaga 2*

den 3 oktober 2025

Fortsättning § 96

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Nämndens förslag till fullmäktige

Kommunfullmäktiges beslut.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar bifalla motionen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Kommunfullmäktige



2025-05-05

Till Kommunfullmäktige

Ambulerande fritidsgård - Satsa på ungdomars engagemang och delaktighet genom en mobil mötesplats

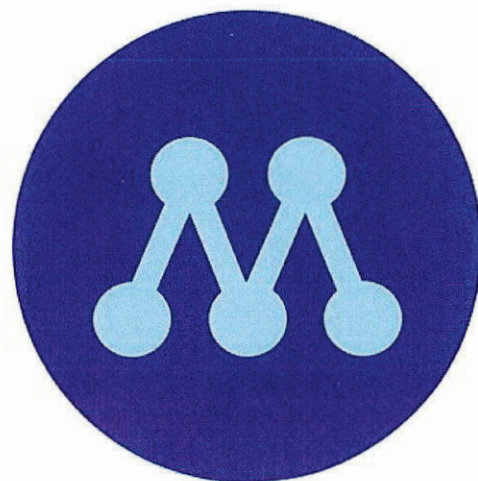
Strömsunds kommun är till ytan stor med flera tätorter där ungdomar idag saknar tillgång till fritidsgårdar då det är svårt att rekrytera personal till dessa. För att främja trygghet, social samvaro, en aktiv fritid och förebygga utanförskap föreslår Moderaterna att kommunen ska erbjuda en mobil mötesplats som når ut till fler unga i hela kommunen.

Luleå kommun, Umeå kommun och Västerviks kommun är bra exempel på kommuner som infört detta. Teknikhuset i Strömsunds kommun erbjuder också en liknande ambulerande verksamhet.

Moderaterna föreslår att Strömsunds kommun utreder möjligheten att införa en ambulerande fritidsgård, med både personal och aktiviteter. Den ska kunna besöka kommunens tätorter där fritidsgård saknas på schemalagda tider och gärna samverka med lokala föreningar och skolor.


Viktoria Trewe


Karin Holmquist



den 7 maj 2025

Diarienummer MOTION.2025.283

§ 56 Motion om ambulerande fritidsgårdar

Moderaterna, via Viktoria Trewe och Karin Holmquist, har inkommit med en motion gällande ambulerande fritidsgård, med både personal och aktiviteter. Den ska kunna besöka kommunens tätorter där fritidsgård saknas på schemalagda tider och gärna samverka med lokala föreningar och skolor.

Underlag till beslut

Motion

Yrkande

Ordföranden föreslår kommunfullmäktige besluta att anhängiggöra medborgarförslaget och att det överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning

Kommunfullmäktiges beslut

Medborgarförslaget anhängiggörs och överlämnas till barn-, kultur- och utbildningsnämnden för beredning.

Beslut skickas till

Förslagslämnaren

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.26

§ 97 Stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne 2026

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av kulturskolans personals förslag till mottagare av stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne.

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden beslutar enligt följande förslag och finner bifall till detta.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att 2025 års stipendium går till Marie Sennvall med följande motivering:

Maria Sennvall tilldelas Strömsunds kommuns stipendium till Hans-Erik Dahlgrens minne för sitt professionella konstnärskap och sin långvariga gärning som sångerska och pedagog. Med rötterna i Strömsund har Maria gjort ett stort musikaliskt avtryck och utgör en god förebild för framtidens sångare och sångerskor.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Kultur- och fritidschef

Kultursamordnare

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.138

§ 98 Ledarstipendium för unga ledare

Den 24 april 2025 § 50 initierade barn-, kultur- och utbildningsnämnden en utredning av möjligheten att inrätta ett stipendium för unga ledare mellan 19 och 25 år.

Strömsunds kommun har ett rikt föreningsliv där många unga människor tar på sig viktiga ledarroller inom idrott, kultur och annan ideell verksamhet. Att stötta och uppmuntra dessa unga ledare är en investering i framtida engagemang och ett sätt att upprätthålla kommunens föreningsliv. Ett sätt att göra detta skulle kunna vara att inrätta ett stipendium riktat till unga personer som visar stort ansvarstagande, engagemang och utvecklingsförmåga i sin ledarroll.

Att inrätta ett ledarstipendium för unga ledare skulle kunna bidra till att:

- Uppmuntra unga som tar ansvar i föreningslivet och skapar mervärde för andra.
- Att fler vågar och vill axla ledarroller i framtiden.
- Stärka det lokala föreningslivets förutsättningar och långsiktiga utveckling.
- Ge Strömsunds kommun en möjlighet att lyfta fram goda förebilder bland ungdomar och unga vuxna.

Flera kommuner i Sverige har redan infört liknande initiativ. Ett exempel är Åre kommun, som delar ut stipendier för unga ledare inom idrott och kultur. Dessa satsningar har fått en positiv inverkan och bidrar till motivera och uppmuntra unga ledare.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 75/2025

Tjänsteskrivelse

den 3 oktober 2025

Fortsättning § 98

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att kultur- och fritidsavdelningen får i uppdrag att gå vidare med utredning av ärendet och ta fram förslag på riktlinjer för stipendiet för unga ledare upp till och med 25 år.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Kultursamordnare

den 3 oktober 2025

Diarienummer KOF.2025.123

§ 99 Revidering av biblioteksplan för åren 2025-2027

Kultur- och fritidsavdelningen har upprättat ett förslag till biblioteksplan för åren 2025-2027. Utgångspunkt för denna har varit den verksamhetsplan för kultur- och fritidsavdelningen som barn-, kultur- och utbildningsnämnden antog den 12 december 2024 § 120.

Biblioteksplanen inleds med information om de verksamhetsområden den omfattar samt vilka lagar och förordningar som reglerar bibliotekens verksamhet.

I nästa avsnitt redovisas syfte med planen samt hur uppföljning och utvärdering ska göras.

Planen redogör för folkbibliotekens roll och uppdrag samt skolbiblioteksverksamheten i kommunen.

Biblioteksverksamheten i kommunen beskrivs och hur man arbetar mot de prioriterade grupper som finns specificerade i bibliotekslagen.

Bibliotekens lokala förutsättningar redovisas samt folkbibliotekets prioriterade utvecklingsområden och mål.

I enighet med den konsultationsordning som finns har synpunkter på planen inhämtats från ett flertal samiska organisationer i kommunen. Vilka organisationer som skulle konsulteras har beslutats i samråd med kommunens samiska samordnare.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 76/2025

Tjänsteskrivelse

Biblioteksplan - uppdaterad efter konsultation *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

den 3 oktober 2025

Fortsättning § 99

Nämndens förslag till fullmäktige

Kommunfullmäktiges beslut.

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar att Biblioteksplan för åren 2025-2027 antas enligt upprättat förslag.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Kultur- och fritidsavdelningen

Kommunfullmäktige

ID nr: 6:8

Antagen: Kommunfullmäktige

11 november 2015 § 109

Reviderad: Välj ansvarig i lista

Välj datum i kalender, § paragraf

Biblioteksplan 2025-2027

Innehållsförteckning

Inledning	2
Om biblioteksplanen	2
Folkbibliotek	2
Skolbibliotek	3
Bibliotekens verksamheter	3
Bibliotekens prioriterade grupper	3
Lokala förutsättningar	4
Prioriterade utvecklingsområden för folkbiblioteket	5
Arbeta läsfrämjande och öka intresset för litteratur	5
Utveckla användardelaktighet och tillgänglighet	5
Utveckla biblioteken som mötesplatser	6

Inledning

Biblioteken fyller flera funktioner i samhället. En viktig roll är demokratiuppdraget. "Biblioteken i det allmänna biblioteksväsendet ska verka för det demokratiska samhällets utveckling genom kunskapsförmedling och fri åsiktsbildning" (Bibliotekslagen 801:2013, 2 §).

Biblioteksverksamhet har flera olika styrande dokument att utgå från. Bibliotekslagen (801:2013) är det mest centrala. Några andra dokument som biblioteksverksamhet utgår från är UNESCO:s internationella biblioteksmanifest, FN:s konvention om barnets rättigheter och Agenda 2030. I utformandet av den kommunala biblioteksplanen beaktar vi även Regional biblioteksplan för Jämtland Härjedalen 2024-2027.

I kommunens verksamhetsplan för kultur- och fritidsavdelningen 2024-2027 konstateras att avdelningen ska verka utifrån barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslutade vision och värdegrund. Dessa utgår även biblioteksplanen ifrån. Bibliotekens tjänster ska hålla god kvalitet och förändras utifrån samhällets behov.

Om biblioteksplanen

Strömsunds kommuns biblioteksplan är ett politiskt, av kommunfullmäktige beslutat styrdokument som markerar riktningen för utvecklingen av biblioteken i kommunen. Uppföljning och utvärdering sker i den årliga verksamhetsberättelsen. Biblioteksplanen revideras vid periodens slut.

Folkbibliotek

I Bibliotekslagen (801: 2013, 6 §) står det att "Folkbiblioteken ska vara tillgängliga för alla och anpassade efter användarnas behov". Det innebär att såväl lokaler, webbtjänster, bokbilen och annan biblioteksverksamhet ska anpassas efter användarnas behov. Biblioteken ska tillgängliggöras för så många som möjligt. Folkbiblioteken ska främja läsning och tillgång till litteratur (Bibliotekslagen 801:2013, 7 §). En central del av folkbibliotekens uppdrag är att främja barn och ungas läsning (Bibliotekslag 2013: 801, 8 §).

Skolbibliotek

Skolbiblioteksverksamhet planeras starta upp i Strömsunds kommun. Det ska anställas en skolbibliotekarie under 2025. Skolbibliotekarien kommer ansvara för att etablera och överse skolbiblioteksverksamhet som ska tillgängliggöras för alla grundskolor i kommunen.

Bibliotekens verksamheter

I Strömsunds kommun finns fem folkbibliotek: Centralbiblioteket i Strömsund och fyra biblioteksfilialer i Hammerdal, Hoting, Backe samt Gäddede. Bokbilen utgår från Centralbiblioteket och kör ut till hela kommunen.

Bibliotekens prioriterade grupper

Bibliotekslagen (801:2013) slår fast att biblioteken ska prioritera dessa grupper:

- Barn och ungdomar
- Nationella minoriteter
- Personer med annat modersmål än svenska
- Personer med funktionsvariationer

Folkbiblioteken ska arbeta uppsökande mot dessa grupper, för att tillgängliggöra bibliotekens tjänster för fler. Läsförståelse, informationskompetens och tillgång till allsidig information skapar förutsättningar för ett aktivt medborgarskap i ett demokratiskt samhälle. Särskilt viktigt för framtiden är barn och ungas läsförståelse som skapar förutsättningar för framgångsrikt lärande och framtida deltagande i demokratin.

För att arbeta uppsökande gentemot barn och unga är det viktigt att folkbiblioteken har fungerande samarbeten med förskolor, skolor, barnavårdscentraler och familjecentraler i lokalområdet.

Strömsunds kommun är ett samiskt förvaltningsområde och det finns en samisk samordnare anställd i kommunen. Folkbiblioteken tillhandahåller medier på de samiska språken, företrädesvis sydsamiska. På en del av biblioteken i kommunen finns "Samesamlingar" på en särskild utmärkt hylla. Biblioteken samarbetar med den samiska samordnaren för att

uppmärksamma samefolkets dag/samernas nationaldag, den samiska språkveckan och andra evenemang, samt kring skyltning vid samesamlingen på Centralbiblioteket.

Det finns även medier på de andra nationella minoritetsspråken: finska, jiddisch, meänkieli och romani chib. Biblioteken eftersträvar att uppmärksamma nationella högtidsdagar för alla de nationella minoriteterna genom skyltningar i biblioteksrummet. Biblioteken marknadsför den nationella tjänsten "Bläddra", en app som ger tillgång till böcker på de nationella minoritetsspråken.

Biblioteken tillhandahåller även medier på andra språk som förekommer i lokalområdet, såsom arabiska, somaliska, tyska med flera. Via den digitala tjänsten "Pressreader" tillgängliggörs tidningar på olika språk för bibliotekens användare.

Biblioteken tillgängliggör biblioteksrummet för personer med funktionsvariationer genom att kontinuerligt se över framkomligheten i rummen. "Äppelhyllan" på barnavdelningen är en hylla med medier anpassade för exempelvis nedsatt syn eller neuropsykiatriska funktionsvariationer. På biblioteken finns lättlästa böcker för både barn och vuxna. Biblioteket tillgängliggör den statliga tjänsten "Legimus" för de användare som har behov av den.

Lokala förutsättningar

Kommunen präglas av stora avstånd och många invånare bor utanför tätorterna.

Demografiskt består kommunens invånare av en stor andel äldre.

Biblioteksservice tillhandahålls genom bokbilen för de som har långt till närmaste bibliotek eller själva inte kan ta sig till ett bibliotek.

Biblioteken fyller en viktig funktion som mötesplats i lokalsamhället för många användare. Filialerna upplevs som betydelsefulla för orterna där de finns, både som mötesplatser och genom den service som tillhandahålls.

Kommunen har beslutat att folkbiblioteken i Strömsund, Hammerdal, Hoting, Backe och Gäddede ska utgöra informationspunkter vid kriser i samhället. Det innebär att människor ska kunna samlas på biblioteken för att få information vid en kris där vanliga informationskanaler inte fungerar.

Biblioteken har även ett uppdrag från kommunen att tillhandahålla medborgarservice. Detta innebär exempelvis att biblioteken ska erbjuda publika datorer, utskriftsmöjligheter och vid behov viss digital handledning.

Utbildningsnivån är lägre än riksgenomsnittet i Strömsunds kommun. Många kommuninvånare studerar på distans. Biblioteket är ett stöd till studerande i kommunen genom sin lärmiljö, sitt litteraturutbud, möjligheter till fjärrlån samt genom att erbjuda handledning i informationssökning. En del kurslitteratur som efterfrågas av flera låntagare kan köpas in i ett exemplar.

Samerna är Sveriges urfolk och Strömsunds kommun är ett samiskt förvaltningsområde.

Prioriterade utvecklingsområden för folkbiblioteket

Arbeta läsfrämjande och öka intresset för litteratur

- Biblioteksmiljön ska stimulera till att upptäcka litteratur och läsning.
- Med aktuella skyltningar uppmärksammas urfolket samernas och minoriteters högtidsdagar såväl som aktuella teman i samhället.
- Författarbesök ska arrangeras regelbundet.
- Biblioteken ska erbjuda kostnadsfria aktiviteter för barn.
- För att nå barn och unga med läsfrämjande och språkutvecklande insatser samarbetar biblioteken med andra aktörer som arbetar med barn. Dessa samarbeten ska upprätthållas och vidareutvecklas.
- Bibliotekens läsfrämjande insatser ska nå olika delar av kommunen. En del aktiviteter arrangeras på biblioteksfilialerna.
- Personal på Centralbiblioteket söker statliga bidrag till läsfrämjande arbete i hela kommunen.

Utveckla användardelaktighet och tillgänglighet

- För att öka tillgängligheten till lokalen är en möjlighet att införa "Meröppet" på Centralbiblioteket i Strömsund. Låntagare över 18 år ska då kunna sluta ett avtal med biblioteket för att få tillgång till lokalen under utökade tider.
- Bokbilen ska nå ut till så många som möjligt. Marknadsföring för tjänsten sker genom exempelvis samarbeten med andra aktörer.

-
- Genom lyhördhet för lokalsamhällets behov och önskemål strävar vi efter att utveckla verksamheten för att biblioteken ska upplevas som relevanta för användarna.
 - Mediebeståndet ska präglas av kvalitet, mångsidighet och vad som efterfrågas lokalt. Det som efterfrågas köps in i den utsträckning som det är möjligt.
 - Samarbetet med samiska representanter i kommunen ska upprätthållas och fördjupas.
 - Biblioteken strävar efter att nå ut till fler personer med funktionsvariationer med information om vilka tjänster biblioteket kan erbjuda.

Utveckla biblioteken som mötesplatser

- Biblioteken ska vara attraktiva platser att besöka.
- Programverksamhet som erbjuds ska anpassas efter lokalsamhället.
- De aktiviteter som anordnas av biblioteken ska erbjudas användarna kostnadsfritt.
- På biblioteken ska användare kunna hitta information och få vägledning i att söka information.
- Biblioteken ska verka för att minska digitalt utanförskap.
- Biblioteket ska vara en arena för kulturverksamhet.

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.31

§ 100 Sammanträdesdagar 2026

Ett förslag på sammanträdesdagar 2026 har inkommit från förvaltningen.

Månad	Arbetsutskott	Barn-, kultur- och utbildningsnämnden	Dialoger
Januari	22	-	-
Februari	26	5	12
Mars	26	12	-
April	24 (fredag)	16	-
Maj	21	7	-
Juni	-	4	-
Juli	-	-	-
Augusti	-	-	-
September	3	17	-
Oktober	22	-	1
November	26	12	-
December	-	10	-

Underlag till beslut

Tjänsteskrivelse

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt upprättat förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner sammanträdesdagarna för 2026.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Samtliga ledamöter i nämnden

Kansli

Justerare

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2024.220

§ 101 Rektorsdialog november

Ett förslag på ändring av datum för rektorsdialogerna 11 och 12 november har kommit från ordförande.

Förslaget är att ha en samlad rektorsdialog 11 november.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 77/2025

Tjänsteskrivelse

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden beslutar ha en samlad rektorsdialog den 11 november.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Samtliga ledamöter i nämnden

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.50

§ 102 Uppföljning av beslut tagna i nämnden 2023-2025

Den 18 mars 2021 § 31 beslutade barn-, kultur- och utbildningsnämnden en ny rutin för uppföljning av beslut. Efter varje nämndsammanträde uppdaterar nämndsekreterare en Excel-fil som innehåller en lista över ärenden som ska följas upp och har följts upp.

Underlag till beslut

Au-protokoll § 78/2025

Tjänsteskrivelse

Uppföljning tom juni 2025 *bilaga*

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden beslutar enligt arbetsutskottets förslag.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn- kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av redovisningen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Berörda tjänstemän

Uppföljning tom juni 2025

Datum	Paragraf och rubrik	Beslut	Uppföljning
2023-12-14	§ 117 Fritidsgårdsverksamhet i Strömsunds kommun	Reviderad bidragsmodell enligt bilaga 2 införs med en försöksperiod på två år, 2024-2025, och utvärdering i slutet av 2025.	Lars-Eric redovisar till nämnden december 2025
2025-02-13	§ 14 SKA särskilt stöd och elevhälsan 2025.9	Förvaltningschefen får i uppdrag att återkomma till nämnden i juni med redovisning av studiehandledning på modersmål i kommunen. Redovisningen ska innefatta behov av studiehandledning, uppdaterad korrekt statistik samt genomförande av studiehandledning.	Klar BKUN 2025-06-05 § 77
2025-04-24	§ 50 Ledarstipendium för unga ledare 2025.138	Barn-, kultur och utbildningsnämnden ger förvaltningen i uppdrag att utreda möjligheter att instifta ett ledarstipendium för unga ledare, 19-25 år.	Redovisas på nämnd i oktober
maj-25	Ksau § 96 2025.123	Biblioteksplan, KSau Besluta återremittera ärendet till kultur- och fritidsavdelningen med frågan om ärendet har beretts i enlighet med konsultationsordningen.	Redovisas på nämnd i oktober
2025-06-05	§ 72 Riktat stöd Skolverket 2024.189	Redovisa vid sista nämndsammanträdet varje termin om hur riktat stöd fortskrider.	Redovisas på nämnd i december
2025-06-05	§ 75 Redovisning utifrån motion om daglig fysisk aktivitet i skolorna 2024.199	Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och uppdrar till förvaltningen att återkomma med uppföljning i december 2025 med en redovisning av hur samtliga enheters arbete gällande daglig fysisk aktivitet och rörelse i skola och förskola fortgår.	Redovisas på nämnd i december
2025-06-05	§ 76 Rutiner och strukturerat stöd kring obehöriga lärare 2025.119	Barn-, kultur- och utbildningsnämnden godkänner redovisningen och uppdrar till förvaltningen att i samband med rektorsdialogerna i november 2025 följa upp rutinerna och redovisa årets genomförda åtgärder kring obehöriga lärare.	Redovisas på nämnd i november, då dialogen i november har annat upplägg

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.4

§ 103 Redovisning av delegationsbeslut

Delegationsbeslut från barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen beslutade under perioden maj-september 2025 redovisas, nitton beviljade och fem avslag.

Underlag till beslut

BKUN § D8-D31

Yrkande

Ordförande föreslår att barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av delegationsbesluten.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av delegationsbesluten.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

Lars-Eric Bergman, kultur-och fritidschef

Hans-Erik Jansson, kultursamordnare

den 3 oktober 2025

Diarienummer BKUN.2025.5

§ 104 Delgivningar

- Tillsyn av Torsängs förskola
- Kommunfullmäktige § 56/2025 Motion om ambulerande fritidsgårdar
- Kommunfullmäktige § 64/2025 Budget 2026
- § 64 bilaga 1, Budget S och C 2026
 - o § 64 bilaga 2b, Budgetförutsättningar 2026
 - o § 64 bilaga 3b, Resultat- balansräkning Kassaflöde 2026
 - o § 64 bilaga 4b, Budgetramar per verksamhet S och C 2026
- Kommunstyrelsen § 118/2025 Tillämpning av vindkraftmedel
 - o § 118 bilaga vindkraftmedel
- Beslut från Skolinspektionen
- Kommunstyrelsen § 144 Revisionsrapport Uppföljning - granskning IT-säkerhet och sekretess

Yrkande

Ordförande föreslår att nämnden har tagit del av delgivningarna.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av delgivningarna.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef

den 3 oktober 2025

Diarienummer BUF.2024.196

§ 105 Information projekt Bredgård/Hedenvind

Niklas Forsberg byggprojektledare teknik- och serviceförvaltningen, Richard Persson förvaltningschef teknik- och serviceförvaltningen och Fredrik Jonsson elevhälsochef barn-, kultur- och utbildningsförvaltningen ingår i projektgruppen.

De informerar om byggprojektet som pågår i övningsämneshuset Vattudalsskolan och visade ritningar på ombyggnationen av Gröna skolan och Hjalmar Strömerskolan.

Yrkande

Ordförande yrkar att nämnden har tagit del av informationen.

Barn-, kultur- och utbildningsnämndens beslut

Barn-, kultur- och utbildningsnämnden har tagit del av informationen.

Beslut skickas till

Tomas Sjövall, förvaltningschef