

Kvalitetsarbete

gymnasieskola och vuxenutbildning

Framtids- och utvecklingsförvaltningen

Strömsunds kommun läsåret 2017-2018

Karin Holmquist

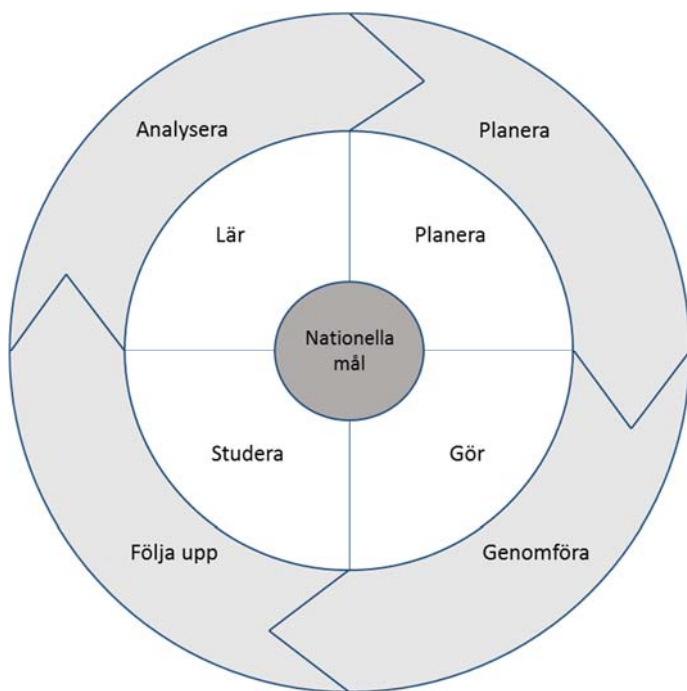
Chef Framtids- och utvecklingsförvaltningen

Innehållsförteckning

	Sid
1. Beskrivning av det löpande arbetet med kvalitet	1
2. Gymnasieskola och vuxenutbildning	2
2.1 Gymnasieskolan	2
2.1.1 Elevhälsan	3
2.1.2 Studie- och yrkesvägledningen	4
2.2 Gymnasiesärskolan	5
2.3 Vuxenutbildningen	5
2.4 Personal	5
2.5 Arbetslagsarbete	5
3. Uppföljning av nationella mål	6
3.1 Gymnasieskolan	6
3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg	6
3.1.2 Normer och värden	9
3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande	11
3.1.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv	12
3.2 Vuxenutbildningen	13
3.2.1 Kunskaper, bedömning och betyg	13
3.2.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv	16
3.2.3 Normer och värden	18
4. Verksamheten som helhet och förbättringsåtgärder i verksamheten som helhet	18

1. Beskrivning av det löpande arbetet med kvalitet

Den här redovisningen av verksamheternas arbete med kvalitet är en del i kommunens systematiska kvalitetsarbete som utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete.



Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) och utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär)

Redovisningen utgår från skollag, läroplan för gymnasieskola 2011 och läroplan för vuxenutbildningen 2012 samt kommunstyrelsens målformuleringar utifrån kommunfullmäktiges prioriterade mål. En viktig utgångspunkt är föregående kvalitetsredovisningar och åtgärder som är genomförda med anledning av tidigare analyser.

Som ytterligare stöd för det systematiska kvalitetsarbetet arbetar förvaltningen efter den internkontrollplan som fastställs årligen samt ett årshjul.

Samtliga kvalitetsredovisningar, gymnasieskolans, vuxenutbildningens och förvaltningens ska förutom uppföljning och utvärdering av verksamheten användas som underlag för reflektion och grund för det fortsatta kvalitetsutvecklingsarbetet.

En annan viktig grund i kvalitetsarbetet är det arbetslagsarbete som pågår i gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Detta beskrivs i gymnasieskolans och vuxenutbildningens kvalitetsredovisningar och framgår i sammandrag i förvaltningens kvalitetsredovisning under punkten 2.5 Arbetslagsarbete.

I juli 2016 anställdes en kvalitetsutvecklare på Framtids- och utvecklingsförvaltningen. Huvuduppgiften är att arbeta med kvalitetsutveckling inom skolområdet. Kvalitetsutvecklaren ska utbilda verksamheterna och stödja utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetets olika faser.

Under läsåret 2017/2018 har tre kränkingsärenden utretts enligt rutinen om kränkande behandling. Ärendena är avslutade. Tre avstängningsärenden har behandlats under läsåret. Ordförandena i Kommunstyrelsen har tagit del av samtliga kränkingsärenden och i de fall det lett till en avstängning har ärendet behandlats i Kommunstyrelsen.

Under läsåret har fem synpunkts- och klagomålsärenden utretts och återkopplats till de som lämnat in klagomålen. Ärendena är avslutade.

Redovisningen från förvaltningen avslutas med förvaltningens bedömning av vilka förbättringsåtgärder som behöver vidtas i verksamheten som helhet. I vissa fall överensstämmer åtgärderna på skolnivå med de åtgärder som rektor angivit i sin kvalitetsredovisning för respektive verksamhet.

2. Gymnasieskola och vuxenutbildning

Kommunens gymnasieskola och vuxenutbildning genomförs vid Hjalmar Strömerskolan. Skolan har en rektor och två biträdande rektor. Under läsåret har två biträdande rektorer slutat och två nya har börjat. Rektor har det övergripande ansvaret för hela verksamheten och ansvarar tillsammans med en biträdande rektor för gymnasieskolans program. Den andra biträdande rektorn ansvarar för vuxenutbildningen, yrkeshögskoleutbildningen för vindkraftstekniker och Skyttegymnasiet. Rektor har genomfört rektorsutbildningen.

2.1 Gymnasieskolan

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättning för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.

Skolans vision säger att Hjalmar Strömerskolan ska vara en skola som fokuserar på kunskap och internationellt samarbete, som håller toppnivå på alla program och ska vara det självklara valet av gymnasieskola.

Vid läsårets slut (2017/2018) hade Hjalmar Strömerskolan 324 elever, 131 kvinnor och 193 män, fördelade på 11 nationella program och 5 individuella program. De nationella programmen är Barn och Fritidsprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet, Ekonomiprogrammet, El- och energiprogrammet, Fordons- och transportprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet, Industritekniska programmet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet. De individuella programmen är Preparandutbildning, Programinriktat in-

dividuell val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ och Språkintröduktion. Lärings-utbildning har genomförts på Handels- och administrationsprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet.

Inför läsåret 2017/2018 valde ca 64% av grundskolans elever att genomföra sin gymnasieutbildning på Hjalmar Strömerskolan. För läsåret 2016/2017 var motsvarande siffra 60%. Gymnasieutbildning är en konkurransutsatt verksamhet som kräver information och marknadsföring. Skolan arbetar aktivt med att informera om skolans utbud och presentera sig som det naturliga valet av gymnasieskola. En kommunikations- och aktivitetsplan som årligen revideras ligger till grund för marknadsföringsaktiviteter till kommunens och de närliggande kommunernas elever.

Som exempel kan nämnas information till elever och vårdnadshavare i årskurs 9, besök på skolan för elever i årskurs 8 och 9, skriftlig information till elever i årskurs 9 och information via sociala medier (Facebook). Vid informationen hösten 2017, inför valet till läsåret 18/19, deltog även kommunalråd, arbetsförmedlingens chef och personalchef från engcon för att beskriva kompetensförsörjningsbehov och gymnasieskolans betydelse för kommunen och näringslivet.

Läsåret 2017/2018 började 4 nya elever på Nationell idrottsutbildning inom skyttesport, NIU. Totalt finns 17 elever från olika delar av landet på Skyttegymnasiet.

I läroplanen för gymnasieskolan och i skolans vision lyfts internationellt arbete fram. Kommunfullmäktige beslutade 2014-11-12 att alla kvinnor och män på alla program ska delta i ett internationellt arbete under sin studietid på Hjalmar Strömerskolan. Skolans utvärdering av det internationella arbetet visar att ca 52% av eleverna i årskurs 3 har deltagit i ett internationellt samarbete. Dessutom har ett hundratal elever under sina idrottslektioner spelat "korfboll" – ett bollspel som utvecklats för ett av de internationella projekt som bedrivs på skolan. Ett 50-tal elever från Hjalmar Strömerskolan har också spelat korfboll tillsammans med elever från internationella samarbetspartners. Under läsåret har tre internationella projekt bedrivits varav ett fortsätter under nästa läsår. För kommande läsår har tre projekt beviljats externa medel. Det innebär att fler elever kommer att ges möjlighet att genomföra arbetsplatsförlagt lärande (APL) utomlands.

2.1.1 Elevhälsan

Elevhälsan stödjer elevens utveckling mot målen till exempel genom att undanröja hinder för enskilda elevers lärande och genom arbetet med särskilt stöd.

Under läsåret har elevhälsan bestått av

- Skolsköterska 80%
- Skolläkare vid behov
- Kurator 100%
- Skolpsykolog vid behov

- Specialpedagog 100%

Eleverna har tillgång till kurator och specialpedagog alla dagar i veckan och till skolsköterska 4 dagar i veckan. Elevcoach och IM-koordinator kompletterar elevhälsan med extra stöd för elever i olika studiesituationer.

Elevhälsans arbete ska ha sin tyngdpunkt i det förebyggande och främjande arbetet med elevernas lärande, utveckling och hälsa. Skolan beskriver i sin kvalitetsredovisning den balansgång som finns mellan åtgärdande och förebyggande arbete och ger exempel på förebyggande insatser som påbörjats och genomförts. Elevhälsan har arbetat med att utveckla överlämningen från grundskolan till gymnasieskolan för att tidigt kunna fånga upp eleverna och deras behov och därigenom kunna ge relevant stöd till eleverna så att de kan uppnå så bra resultat som möjligt i sina studier. Skolan har också påbörjat arbetet med en elevhälsoplan samt en omarbetning av policy mot droger, hot- och våld och handlingsplan mot kränkande särbehandling.

2.1.2 Studie- och yrkesvägledningen

Under läsåret har studie- och yrkesvägledningen bestått av

- Studie- och yrkesvägledare, 200%

Studie- och yrkesvägledningen har bland annat bestått av vägledning och information inför val under gymnasietiden och inför kommande yrkesliv och/eller fortsatta studier och information om skolan till elever i årskurs 8 och 9.

Skolan har utformat ett årshjul för studie- och yrkesvägledarnas arbete och påbörjat arbetet med en SYV-plan.

Studie- och yrkesvägledningen har dock drabbats av vakanser under läsåret och det har varit mycket svårt att rekrytera nya behöriga studie- och yrkesvägledare till verksamheten.

Elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen är mycket viktiga resurser för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Det framgår bland annat i en genomförd elevenkät där eleverna ombads att ta ställning till ett antal frågor och påståenden och markera sitt svar på en skala från 1 – 6. 1 motsvarar svaret "inte alls" och 6 motsvarar påståendet/frågan "i hög grad". I tabellen visas den andel av eleverna som svarat 4-6 på respektive fråga. Svarsfrekvensen var 71%.

Fråga	Vt 2018
Är det viktigt att ha tillgång till skolsköterska och skolläkare?	84%
Är det viktigt att ha tillgång till skolans kurator ?	77%
Är det viktigt att ha tillgång till studie- och yrkesvägledare?	82%

2.2 Gymnasiesärskolan

Under läsåret 2017/2018 var 11 elever, 2 kvinnor och 9 män, inskrivna i gymnasiesärskolan. Tio elever genomförde sin utbildning vid gymnasiesärskolan i Östersund och en vid en naturbruksutbildning utanför länet.

Utbildningen på annan ort följs kontinuerligt upp av förvaltningen.

2.3 Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen består av grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, yrkesvux, särskild utbildning för vuxna (särvux) och svenska för invandrare (sfi). Under läsåret var i genomsnitt 166 elever inskrivna på grundläggande och gymnasial vuxenutbildning (145 elever föregående läsår) och 132 elever på SFI (222 elever föregående läsår).

Kortare yrkesutbildningar, sk spårutbildningar, har utvecklats under läsåret. Vårdbiträdesspåret och Köksbiträdesspåret startade under vårterminen 2018 och totalt har 16 vuxelever deltagit i spårutbildningar under läsåret.

2.4 Personal

Under läsåret hade skolan 27 legitimerade lärare, 18 kvinnor och 9 män. Det motsvarar 55 % av alla undervisande lärare på skolan. Det finns också en lärare med examen som väntar på sin legitimation. Sju personer i personalen deltar i utbildning till lärare. Personalen har i vissa fall undervisning både inom gymnasieskolan och inom vuxenutbildningen.

Hjalmar Strömerskolan har 6 förstelärare, 4 kvinnor och 2 män. Deras uppdrag är att öka måluppfyllelsen genom att följa upp och analysera resultaten, omsätta forskning i praktik, inspirera och motivera kollegor samt initiera utvecklingsarbete utifrån identifierade behov. Förstelärarna har genom kollegialt lärande lett grupper i formativ bedömning.

Rektor gör bedömningen att förstelärarnas arbete är mycket värdefullt för Hjalmar Strömerskolan. Deras uppdrag har medfört ett fördelat ansvar, stöd till rektor i beslut, en breddad kompetensutveckling som når flera och sker kontinuerligt under året samt ett utvecklat kollegialt lärande. Förstelärarna har också bidragit till att stärka kvalitetsarbetet, sprida goda arbetssätt i kollegiet och stötta enskilda kollegor i deras arbete.

För kommande läsår planeras en fortbildningsinsats om språkutvecklande arbetssätt med hjälp av Skolverkets läsliftsmoduler.

2.5 Arbetslagsarbete

Personalen på Hjalmar Strömerskolan ingår i program- och ämneslag med uppdrag att följa upp, analysera, identifiera utvecklingsbehov och vidta förbättringsåtgärder på programmen och inom de olika ämnena utifrån elevernas resultat, elevenkäter och egna utvärderingar. Under året har skolan tagit fram underlag och upplägg för program- och

ämneslag som följer Skolverkets rekommendationer om systematiskt kvalitetsarbete. Arbetet utvärderas i slutet av vårterminen och arbetslagens dokumentation ingår som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Ämneslagens uppdrag har varit att ge eleverna ökade kunskaper om kunskapsmålen och vad som krävs för att få ett betyg, öka återkopplingen till eleverna om deras kunskapsutveckling samt att utveckla elevernas möjlighet att få tillräckligt med stöd. Uppdraget har resulterat i en rad åtgärder till exempel kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat, diagnostiska uppgifter i början av terminen för att kartlägga elevernas kunskaper och sammanbindning av olika kurser för att skapa bättre helhetsförståelse.

Programlagen har bland annat arbetat med utveckling av det arbetsplatsförlagda lärandet för att uppnå en tydligare koppling till kunskapsmålen i de olika kurserna, ökad samverkan mellan ämnes- och yrkeslärare och utvecklad kommunikation mellan lärare och elever kring lärandemålen.

3 Uppföljning av nationella mål

3.1 Gymnasieskolan

3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg

Det är skolans ansvar att varje elev

på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet,

på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier, eller

som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden

Läroplan för gymnasieskola 2011

Avgångseleverna 2016/2017 och 2017/2018 har uppnått följande resultat;

Andel elever som uppnått gymnasieexamen									
	Hjalmar Strömer 17/18			Hjalmar Strömer 16/17			Riket 16/17		
	Totalt	Kvinno r	Män	Totalt	Kvinno r	Mä n	Totalt	Kvinno r	Mä n
Högskole- förberedande examen	96%	94%	100%	70%	76%	60%	91%	94%	89%
Yrkesexamen	94%	96%	94%	95%	100%	92%	88%	89%	88%
Totalt	95%	94%	95%	84%	87%	82%	90%	92%	88%

För avgångseleverna läsåret 2017/2018 betygssattes totalt 2050 kurser. 96 % av de satta betygen är minst betyget E. För läsåret 2016/2017 var motsvarande siffra densamma, 96%.

Meritvärdet för avgångseleverna 2017/2018 är enligt skolans egna beräkningar 13,2 (14,5 för kvinnorna och 12,2 för männen). Meritvärdet är det genomsnittliga betygsvärdet där betyget A ger 20 poäng, B ger 17,5 poäng, C ger 15 poäng, D ger 12,5 poäng, E ger 10 poäng och F ger 0 poäng.

För läsåret 2016/2017 var meritvärdet enligt skolans egna beräkningar 13,0. Enligt Skolverkets statistik för 2016/2017 var meritvärdet för skolans elever 13,4. Motsvarande värden på riksnivå för 2017/2018 finns inte tillgängliga men för 2016/2017 var det 14,2 (14,9 för kvinnorna och 13,6 för männen).

Meritvärdet för avgångseleverna på Hjalmar Strömerskolan, enligt skolans beräkningar, har över tid varierat mellan 14,2 och 13,0.

Rektor anger i sin kvalitetsredovisning att de förbättrade resultaten när det gäller andelen som uppnår gymnasieexamen kan förklaras av att skolan på ett systematiskt sätt arbetat med att snabbt identifiera och stödja elever som riskerar att inte nå målen. Några elever med utländsk bakgrund har också erbjudits ett fjärde år i gymnasiet för att möjliggöra en högre måluppfyllelse.

Skolans statistik för eleverna på Introduktionsprogrammen visar att en mycket lång andel blir behöriga till nationellt program varje år. Det största individuella programmet, språk-

introduktion, har växt starkt från hösten 2015 och framåt. Många är sent anlända från annat land och de flesta har också en kort tidigare studiebakgrund. Hösten 2015 och våren 2016 började ca 50-60 elever på språkintrouktion.

Andel elever på alla introduktionsprogram som uppnår behörighet till nationellt program				
Läsår	14/15	15/16	16/17	17/18
Behörighet till nationellt program	22%	11%	8%	9%

Skolan har tillsammans med styrgruppen för DUA (Delegationen för unga och nyanlända till arbete) utformat fyra kortare yrkesspår med gymnasiekurser inom barn- och fritid, vård- och omsorg, industri och kök. Utbildningarna är ett alternativ för de elever som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program innan de fyller 20 år.

Analys

Den totala andelen elever som uppnådde gymnasieexamen läsåret 2017/2018 var 95% vilket är betydligt högre än riksnivån på 90% för läsåret 2016/2017. Resultaten för både kvinnor och män på Hjalmar Strömerskolan har förbättrats väsentligt jämfört med föregående år och andelen som uppnår gymnasieexamen är högre än riksnivån i bägge fallen.

Meritvärdet för avgångseleverna 2017/2018 var 13,2 enligt skolans egna beräkningar. När Skolverket gör sina beräkningar för alla skolor i landet tillämpas en något annorlunda beräkningsgrund än den som används i de interna beräkningarna.

Skolverkets total för elever på en skola är antalet elever som tagit gymnasieexamen samt antalet elever som fått studiebevis där eleven är betygssatt i kurser som totalt omfattar minst 2 500 poäng. I den interna beräkningen är totalen antalet elever som tagit gymnasieexamen samt alla elever som fått studiebevis oavsett hur många poäng som är betygssatta. Med Skolverkets beräkningsgrund ligger meritvärdet för avgångseleverna 2017/2018 på cirka 13,6. Detta kan jämföras med den senaste tillgängliga riksstatistiken för 2016/2017 som låg på 14,2. Det betyder att avgångseleverna 2017/2018 har ett lägre meritvärde än riksgenomsnittet men att det har förbättrats något från föregående läsår.

Andelen elever på Introduktionsprogrammen som blir behöriga till nationellt program, innan de enligt skollagen blir för gamla för att kunna börja på ett nationellt program ligger på en låg nivå. Det viktigaste skälet till detta är att antalet elever på språkintrouktion har ökat väsentligt och att eleverna i den gruppen har en kort tidigare skolbakgrund och många års studier att genomföra innan de blir behöriga till ett nationellt program.

För de elever som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program är de fyra yrkesspår som startat en god möjlighet att genomföra en utbildning som kan leda till jobb eller fortsatta studier inom vuxenutbildningen.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen gör bedömningen att verksamheten även fortsättningsvis behöver fokusera på kunskapsuppdraget så att

- den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor och män som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan överstiger riksnivån
- skillnaderna i den genomsnittliga betygspoängen mellan kvinnor och män som avslutar sin utbildning i gymnasieskolan minskar
- andelen kvinnor och män som uppnår gymnasieexamen överstiger riksnivån
- andelen kvinnor och män på Introduktionsprogrammen som uppnår behörighet till Nationella program senast det år de fyller 19 år kontinuerligt ökar.

Förvaltningen gör bedömningen att det interna arbete som görs med omdömen som underlag för kontinuerlig uppföljning har varit framgångsrikt och att det ska fortsätta och bli ännu tydligare under kommande läsår för att skolan ska kunna sätta in tidiga insatser för elever som är i behov av detta.

Förvaltningen gör bedömningen att särskilda insatser behövs för att den genomsnittliga betygspoängen ska öka och komma i nivå med riket.

Förvaltningen gör bedömningen att stödinsatserna ska utvärderas årligen för att bli en viktig del av arbetet med de ständiga förbättringar som sker i kvalitetsutvecklingen.

Förvaltningen gör bedömningen att fortsatta kompetensutvecklingsinsatser kring språkutvecklande arbetssätt är viktiga delar i arbetet mot högre måluppfyllelse.

3.1.2 Normer och värden

Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Läroplan för gymnasieskola 2011

För att kartlägga elevernas uppfattning om hälsofrämjande arbete, trygghet, studiero, ansvar och inflytande har skolan genomfört en enkätundersökning bland eleverna. Ett urval av frågor och svar redovisas nedan. Eleverna ombads att ta ställning till ett antal frågor och påståenden och markera sitt svar på en skala från 1 – 6. 1 motsvarar svaret "inte alls" och 6 motsvarar påståendet/frågan "i hög grad". I tabellen visas den andel av eleverna som svarat 4-6 på respektive fråga. Svarsfrekvensen var 71% och resultatet ska därför tolkas med viss försiktighet.

Fråga	Vt 2018
Trivs du i skolan?	72%
Känner du dig trygg i skolan?	83%

Rektor anger i sin kvalitetsredovisning att många elever trivs och känner sig trygga i skolan men att det även finns elever som inte gör det. I kommentarerna till de angivna svaren kan utläsas att cafeterian i entrehallen bidragit till ökad trivsel. Det har också skapats fler studieplatser i skolan för att erbjuda möjlighet att studera i lugn och ro.

Skolans har arbetat förebyggande för att öka närvaron och minska antalet elever som mister sitt studiebidrag. I CSN:s (Centrala studiestödsnämnden) statistik kan utläsas att för läsåret 17/18 var andelen elever som mist sitt studiebidrag 5,5%. Länets siffror var 5,3% och rikets 8,5%. Åtgärder sätts in snabbt när skolan upptäcker olovlig frånvaro. Arbetet sker i nära samarbete mellan elev, vårdnadshavare, mentor och kurator.

Analys

De angivna svaren visar att det finns elever på som skolan som inte känner sig helt trygga. Av respondenterna har 3% angett att de inte alls känner sig trygga i skolan.

Skolinspektionen har i en fördjupad analys av skolenkäten 2014 (Fördjupad analys 2015:2159) beskrivit att 4% av alla tillfrågade elever i årskurs 9 inte alls känner sig trygga. Undersökningen omfattar totalt 13 932 elever i årskurs 9. Skolinspektionen visar i analysen att upplevd otrygghet påverkar skolupplevelsen i stort och de mest otrygga eleverna har genomgående en långt mer negativ upplevelse av skolan, exempelvis avseende sitt eget inflytande över undervisningen, studiemiljö och hur intressant skolarbetet upplevs.

I undersökningen pekar Skolinspektionen på att i skolor med hög andel trygga elever har man även;

- respekt för varandras olikheter
- ömsesidig respekt mellan elever och lärare
- ett aktivt/målinriktat arbete mot kränkande behandling
- vuxna på skolan som reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt
- få (eller inga) elever som är rädda för andra elever
- få (eller inga) elever som är rädda för personal på skolan

I den fördjupade analysen beskrivs också att det även finns andra faktorer som i hög grad inverkar på elevernas trygghet och kunskapsutveckling. När det gäller kunskapsresultat är föräldrarnas utbildningsnivå en faktor som i mycket stor utsträckning påverkar elevernas resultat i skolan men även föräldrarnas utbildningsnivå samvarierar med elevernas upplevda trygghet på skolan. De "trygga skolorna" har elever vars föräldrar har en i genomsnitt högre utbildningsnivå än vad som är fallet i de "otrygga skolorna". Eleverna på de "trygga skolorna" har också något högre meritvärden.

I analysen menar Skolinspektionen att en viktig förutsättning för att kunna skapa trygghet i skolan är att elever, lärare och annan skolpersonal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. För eleverna är det viktigt att se att alla vuxna i skolan reagerar direkt när någonting sker, att ordningsregler följs och att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och lärare. Sammanfattningsvis krävs ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Förbättringsarbetet kring uppföljning av elevernas frånvaro har gett goda resultat och målsättningen är att fortsatt arbete ska leda till att frånvaron kan minska ännu mera.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen gör bedömningen att skolans arbete för ökad trygghet och trivsel där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling är ett prioriterat område för kommande läsår.

Förvaltningen gör bedömningen att det förebyggande arbetet behöver utökas och att alla känner ett gemensamt ansvar för detta. Elevhälsans systematiska arbete med främjande och förebyggande insatser är en viktig del av detta.

Förvaltningen gör bedömningen att det förebyggande och åtgärdande arbetet för att minska frånvaron i skolan är framgångsrikt och viktigt i arbetet för att öka måluppfyllelsen.

3.1.3 Elevernas ansvar och inflytande

Enligt skollagen ska elevernas ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Läroplan för gymnasieskola 2011

För att kartlägga elevernas syn kring delaktighet har skolan genomfört en enkätundersökning bland eleverna. Eleverna ombads att ta ställning till ett antal frågor och påståenden och markera sitt svar på en skala från 1 – 6. 1 motsvarar svaret "inte alls" och 6 motsvarar påståendet/frågan "i hög grad". I tabellen visas den andel av eleverna som svarat 4-6 på respektive fråga. Svarsfrekvensen var 71% och resultatet ska därför tolkas med viss försiktighet.

Fråga	Vt 2018
Lyssnar lärare och övrig personal på vad du tycker?	70%
Diskuterar elever och lärare tillsammans hur undervisningen ska utformas?	63%

Analys

Enkätundersökningen visar att cirka 2/3 av respondenterna upplever att elever och lärare tillsammans diskuterar hur undervisningen ska utformas.

I Skolinspektionens fördjupade analys av Skolenkäten 2014 framgår att de trygga eleverna i betydligt högre grad än de otrygga upplever att de har inflytande över undervisningens innehåll.

Det är därför av flera skäl viktigt att eleverna ges inflytande över utbildningen så att deras ansvar och delaktighet stärks.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen gör bedömningen att skolan måste säkerställa att elever och lärare tillsammans diskuterar hur undervisningen ska utformas.

3.1.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen.

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledningen i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

Läroplan för gymnasieskola 2011

Hjalmar Strömerskolan samverkar på flera olika sätt med andra skolformer och med samhället i övrigt. Det sker bland annat i form av

- programråd för yrkesutbildningarna
- medverkan i styrgrupper
- engagemang och stöd från politiker, näringsliv och arbetsförmedling i olika informationsinsatser om skolan
- programlagens samverkan och utbyte med näringslivet, högskolor och andra samhällsinstitutioner
- arbete inom Teknik- och Vård- och omsorgscollege
- utbildning av Diplomerade Gymnasieekonomer, en långsiktig satsning på kvalitativ undervisning med förankring i näringsliv och högskola
- samverkan med Lärcentrum för information om högre utbildningar

- lärlingsutbildningar
- studie- och yrkesvägledningens, lärarnas och skolledningens samverkan med grundskolan

Det övergripande syftet med studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken. Den mångfald av utbildningar och yrken som finns kan göra det komplicerat för eleven att få en överblick över olika möjligheter. Det är också svårt att förutse villkoren i arbetslivet när förändringstakten är hög. Studievägledning i **vid** bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Det kan till exempel handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetsmarknaden och arbetslivet, studiebesök, information om utbildningar och aktiviteter för att utveckla elevens självkännedom. I **snäv** bemärkelse är studie- och yrkesvägledning den personliga vägledningen som studie- och yrkesvägledaren genomför individuellt eller i grupp.

Analys

Hjalmar Strömerskolans samverkan med andra skolformer och med samhället i övrigt sker på många olika sätt och bedöms ge goda förutsättningar för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för vidare studier eller yrkesverksamhet.

Studie- och yrkesvägledningen i vid bemärkelse är hela skolans ansvar. En SYV-plan för studie- och yrkesvägledningen i vid och snäv bemärkelse är viktig för att säkerställa måluppfyllelsen. Studie- och yrkesvägledningen som en del i det systematiska kvalitetsarbetet bör också utvecklas.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen gör bedömningen att skolan ska färdigställa arbetet med SYV-planen och säkerställa att den blir en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen gör bedömningen att studie- och yrkesvägledningen för eleverna på Språkintröduktion måste prioriteras för att öka övergången till nationellt program eller till annan verksamhet som ger ökade förutsättningar för ett inträde på arbetsmarknaden.

3.2 Vuxenutbildningen

3.2.1 Kunskaper, bedömning och betyg

Det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare samt motsvarande utbildningar får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar.

Läroplan för vuxenutbildningen 2012

Vid antagningarna under läsåret 2017/2018 har alla behöriga sökande till vuxenutbildningen på gymnasial och grundläggande nivå kunnat antas. Vid antagningarna har skolan samarbetat med närliggande kommuner för att kunna erbjuda ett brett utbud av utbildningar. För sökande som med hänsyn till familjesituation eller arbete valt att studera på heldistans har utbildningar via Lärcentrum i Östersund erbjudits. Yrkesutbildningar inom vård och industri har erbjudits inom Komvux i Strömsunds kommun. För nästa läsår planeras även utbildningar inom Barn- och fritid, Fordon- och transport samt Bygg- och anläggning.

För att bedöma på vilken studieväg en elev inom SFI ska placeras görs en kartläggning av elevens kunskaper, förutsättningar och annat som kan ha betydelse för möjligheterna att uppfylla utbildningsmålen. Kursen ska också anpassas efter elevens intressen, erfarenheter, allsidiga kunskaper och långsiktiga mål. Kurserna, A – D, på de tre studievägarna, 1 – 3, får olika utformning beroende på elevens studievana, utbildningsbakgrund och kunskaper i svenska vid studiestarten.

Resultat SFI

Under läsåret 2017/2018 har totalt 91 betyg utfärdats (129 för läsåret 2016/2017). Se tabellen nedan.

Kurs	Betyg						
	A	B	C	D	E	F	Totalt
A			1	3	7		11
B		1	6	8	4		19
C		8	13	8	8		37
D	1	4	11	4	4		24
Totalt	1	13	31	23	23		91
Andel i % Fg läsår	1,1 (2,3)	14,3 (7,6)	34,1 (29,5)	25,3 (41,9)	25,3 (18,6)		

Av Skolverkets statistik för 2017 kan vi utläsa att Strömsunds kommuns SFI-elever har en lägre utbildningsnivå vid studiestarten än vad SFI-elever i riket har. Vi har 27% med 0-6 års studiebakgrund. I riket är motsvarande siffra 18%. Vi har också en lägre andel elever med 13 års utbildning eller mer än riket. I Strömsund ligger den andelen på 26% och motsvarande siffra är 35% i riket. Eleverna hos oss behöver därför mera tid och lärarresurs för att nå godkända betyg i kurserna.

Könsfördelningen i Strömsund avviker en del från riket i övrigt. Vi har större andel män (57%) på SFI än riket i övrigt (49%).

För 2016 visar Skolverkets statistik att andelen elever på SFI i Strömsunds kommun som var nybörjare 2014 och som erhållit minst godkänt betyg på någon kurs 2014, 2015 eller 2016 var 57 %. Motsvarande siffra för riket var 64 %. Andelen nybörjarelever 2014 som avbrutit utbildningen var 20 % i Strömsunds kommun och 24 % i riket.

För 2017 visar Skolverkets statistik att andelen elever på SFI i Strömsunds kommun som var nybörjare 2015 och som erhållit minst godkänt betyg på någon kurs 2015, 2016 och 2017 var 70%. Motsvarande siffra för riket var 64%.

Analys

Andelen elever som erhållit minst godkänt betyg i någon kurs under 2017 på SFI i Strömsunds kommun ligger högre än rikets genomsnitt, 70% resp 64% och resultatet har ökat från 2016 (57% resp 70%).

Språkinläringen är en viktig men samtidigt tuff process för många deltagare. För de flesta SFI-elever är det viktigt att snabbt uppnå godkända SFI-resultat för att kunna gå vidare till fortsatta studier och yrkesliv.

Rektor skriver i sin kvalitetsredovisning att det varit stor rörlighet bland eleverna på SFI. Många har erbjudits arbete eller gått ut på praktik. Kontakten mellan Arbetsförmedlingen och SFI är mycket viktig då möjligheterna att individanpassa ökar genom en god kunskap om varje individs helhetssituation. SFI och AF har genomfört regelbundna träffar där varje elevs individuella studieplan samordnats med AF:s insatser.

Resultat Komvux

Under läsåret 2017/2018 har totalt 323 kurser (385 föregående läsår) betygsatts inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Betygsfördelningen anges i nedanstående tabell.

Betyg	Antal	Andel i % Föregående läsår inom parentes
Ej betygsatta*	0	0% (5,4%)
A	47	14,6% (14,5%)
B	11	3,4% (4,2%)
C	51	15,8% (14,3%)
D	34	10,5% (9,1%)
E	123	38,1% (33,8%)
F	57	17,6% (18,7%)
Totalt	323	

*Ej betygsatta anges för kurser där betygsunderlag har saknats.

Statistik från Skolverkets kommunblad visar att andelen kursdeltagare i Strömsunds kommun som under 2017 slutfört kurs på gymnasial vuxenutbildning är 78% (70 % under 2016) . Motsvarande siffra för riket är 71 % både för 2017 och 2016.

Skolverkets statistik visar också att andelen kursdeltagare i Strömsunds kommun som under 2017 avbrutit kurs är 20% (16% under kalenderåret 2016). Motsvarande siffror för riket är 17 % för 2017 och 19% för 2016.

Rektor skriver i sin kvalitetsredovisning att det i huvudsak är kurser inom språk, engelska och matematik som efterfrågas inom grundläggande vuxenutbildning. Kurserna är uppdelade i delkurser som kan anpassas utifrån individens olika erfarenheter och kunskaper. Validering kan göras på det centrala innehållet i utbildningen. Även orienterande kurser som kan svara mot sådana behov som inte kan tillgodoses genom en nationell kurs erbjuds.

Analys

Andelen ej betygssatta kurser inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning har minskat från 5% läsåret 2016/2017 till 0% läsåret 2017/2018.

Skolans statistik visar också att det är en hög andel som inte har uppnått godkända betyg i svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Andelen kursdeltagare som slutfört kurs inom gymnasial vuxenutbildning i Strömsunds kommun ligger över riksnivån och har ökat med 8 procentenheter mellan 2016 och 2017. Andelen kursdeltagare som avbrutit kurs är något högre än i riket.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen gör bedömningen att de studerandes möjligheter till olika former av anpassningar och stöd måste ha fortsatt hög prioritet.

Förvaltningen gör bedömningen att behovet av att utveckla kurser för vuxna där de studerande ges möjlighet att läsa med olika hjälpmedel, på distans, på olika nivåer och med olika hastighet är viktigt för kommande läsår.

3.2.2 Utbildningsval – arbete och samhällsliv

En elev i vuxenutbildningen kan ha behov av att kombinera studier i flera av de skolformer som ingår i vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan de olika skolformerna. Vuxenutbildningen ska även samverka med verksamheter som hör till arbetslivet, yrkeshögskolan, folkhögskola och universitet och högskola samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behov av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse för eleven. Det är särskilt viktigt att vuxenutbildningen samarbetar med arbetslivet när det gäller yrkesutbildning.

Läroplan för vuxenutbildningen 2012

Eleverna inom Vuxenutbildningen kan kombinera studier i flera skolformer och studie- och yrkesvägledning erbjuds alla vuxna inför start av studier och under tiden som studierna pågår. Den totala SYV-resursen på skolan har utökats från 150% till 200% vilket bland annat gynnar de vuxnas möjligheter att få mera vägledning.

Strömsunds kommun och Hjalmar Strömerskolan är sedan 2010 ett certifierat Vård- och omsorgscollege. Här samverkar kommunen och andra utbildningsanordnare med arbetslivet inom vård och omsorg både på regional och på lokal nivå. Samarbetet leder till att parternas ansvar tydliggörs och att kvaliteten i utbildningen kan säkras.

Vuxenutbildningen i kommunen har ett nära samarbete med Arbetsförmedlingen. Som exempel kan nämnas planering kring SFI-elevernans kombinationer av studier på SFI med andra studier och praktik och det arbete som sker i projektet HAMSAM (Hälsa Arbete Migration – Samverkan) med Samordningsförbundet i Jämtlands län som huvudman.

SFI-lärare och yrkeslärare på Hjalmar Strömerskolan har deltagit i projektet "Yrkesspråk", ett kompetensutvecklingsprojekt som utvecklat metoder och modeller för att kombinera SFI med yrkesutbildning eller annan yrkesinriktad verksamhet.

Behovet av kortare yrkesutbildningar, spårutbildningar, har tydligt framkommit i skolans samarbete kring DUA-överenskommelsen mellan kommunen och Arbetsförmedlingen. Spårutbildningarna syftar till att matcha målgruppens utbildningsbakgrund och förutsättningar med det kompetensförsörjningsbehov som finns i kommunen och regionen.

Analys

Vuxenutbildningen samverkar med andra skolformer och med samhället i övrigt på många olika sätt vilket bedöms ge goda förutsättningar för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för vidare studier eller yrkesverksamhet.

De förändringar som har genomförts, till exempel ökning av SYV-resursen, samverkan med Arbetsförmedlingen och näringslivet är mycket viktiga för att de studerande inom vuxenutbildningen ska klara sina studier, få ökad kunskap om vidare studier och yrkesverksamhet.

Förvaltningen gör bedömningen att den fördjupade samverkan med Arbetsförmedlingen och näringslivet även fortsättningsvis ska prioriteras.

Förvaltningen gör bedömningen att möjligheterna för de studerande på SFI och grundläggande vux att kombinera språkstudier med yrkeskurser bör utökas.

Förvaltningen gör bedömningen att det aktiva arbetet för att nå ut till och motivera till deltagande för den målgrupp i kommunen som har rätt till vuxenutbildning på grundläggande nivå och särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå även fortsättningsvis måste prioriteras högt.

3.2.3 Normer och värden

I skollagen (2010:800) anges att utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en inom vuxenutbildningen ska främja aktning för varje medmänniskas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Läroplan för vuxenutbildningen 2012

Vuxenutbildningens plan mot diskriminering och kränkande behandling har använts som grund för värdegrundsarbetet under året. Som exempel kan nämnas elevråd som genomförts på SFI.

Förvaltningen gör bedömningen att värdegrundsarbete inom vuxenutbildningen behöver prioriteras och stärkas.

4 Verksamheten som helhet och förbättringsåtgärder i verksamheten som helhet

Huvudman

Framtids- och utvecklingsförvaltningen bedömer att det i många delar bedrivs en bra verksamhet i gymnasieskolan och vuxenutbildningen i kommunen.

Det är dock viktigt att säkerställa att kommunen erbjuder en verksamhet som i alla delar skapar goda kunskaper, demokratiska värderingar och en lust att lära.

Verksamheterna har under läsåret förbättrat sin analysförmåga och tydligare kopplat åtgärder till genomförda analyser. Kvalitetsarbetet har utvecklats väsentligt till exempel genom att strukturen fått en ordentlig genomlysning och förbättring men också genom att program- och ämneslag i skolan fått ett tydligare uppdrag och en ökad delaktighet i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Kvalitetsarbetet utgår på alla plan från de nationella målen, de lokala politiska prioriteringarna och följer Skolverkets riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete.

Resultaten utifrån de lokala politiska prioriteringarna sammanfattas i nedanstående tabell.

Inriktningsmål	Effektmål	Resultat
Alla flickor och pojkar inom gymnasieskolan ska klara kunskapskraven	Den genomsnittliga betygspoängen för flickor och pojkar som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan ska överstiga riksnivån.	Målet har inte nåtts. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna 2017/2018 var 13,6. Motsvarande värde på riksnivån var 14,2 för 2016/2017. Se avsnitt 3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg.
	Skillnaderna i den genomsnittliga betygspoängen mellan flickor och pojkar som avslutar sin utbildning i gymnasieskolan ska minska.	Målet har inte nåtts. Skillnaden i genomsnittlig betygspoäng mellan flickorna och pojkarna för 2017/2018 var enligt preliminära beräkningar 1,9. För 2016/2017 var den 1,3. Se avsnitt 3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg.
	Andelen flickor och pojkar som uppnår gymnasieexamen ska överstiga riksnivån.	Målet har nåtts. För läsåret 2017/2018 uppnådde 95% av avgångseleverna gymnasieexamen på Hjalmar Strömerskolan. Motsvarande värde på riksnivån för läsåret 2016/2017 är 90%. Se avsnitt 3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg. För elever från Strömsund som gick på JGY (Jämtlands gymnasium) uppnådde 77% gymnasieexamen för läsåret 2016/2017.
	Andelen flickor och pojkar på Introduktionsprogrammen som uppnår behörighet till nationella program senast det år de fyller 19 år ska kontinuerligt öka.	Målet har inte nåtts. Andelen elever på Introduktionsprogrammen som uppnått behörighet till nationella program har dock ökat något det senaste läsåret. Se avsnitt 3.1.1 Kunskaper, bedömning och betyg.

På förvaltningsnivån har ett antal gemensamma insatser genomförts under läsåret bland annat med syfte att underlätta kvalitetsarbetet med öka måluppfyllelsen. Som exempel kan nämnas

- Samverkan mellan politiker, skola, näringsliv och Arbetsförmedling för att öka gymnasieskolans attraktionskraft. Ett program med 14 åtgärds punkter har utarbetats.
- Genomförande av ett chefsprogram för goda hälsofrämjande arbetsplatser i Strömsunds kommun. Chefsprogrammet ska
 - o skapa en gemensam värdegrund för chefsroll och medarbetarskap

- o ge en god förståelse för vad ett hälsofrämjande ledarskap innebär ur ett organisatoriskt, strategiskt och verksamhetsutvecklande perspektiv
 - o stärka förmågan att tillämpa ett hälsofrämjande förhållningssätt och arbetsätt i det personliga ledarskapet
 - o säkerställa professionellt ledarskap i kommunens olika verksamheter
 - o ge ett antal pedagogiska och metodiska verktyg för att driva en fortsatt utveckling av hälsofrämjande medarbetarskap i den egna arbetsgruppen.
- Förvaltningens kvalitetsutvecklare har utformat en utbildning inom kvalitetsutveckling som alla rektorer och övriga chefer och projektledare inom förvaltningen har genomfört under läsåret. Det övergripande målet med utbildningen är att förbättra verksamhetens resultat och framgångar. Syftet med utbildningen är att höja kvaliteten och kunskapen inom kvalitetsutveckling i verksamheten bland annat genom gemensamt synsätt, språk, arbetssätt och kunskap.
- En personalförsörjningsplan med rekryteringsstrategi har utformats i kommunen. Det är ett viktigt styrdokument för att kunna rekrytera legitimerad personal till skolan.
- Förvaltningen deltar i den länsgemensamma kampanjen Skolkören som syftar till att lyfta skolan och läraryrket. Genom att rikta ljuset mot allt positivt som finns inom skolan vill kampanjen bygga stolthet bland de medarbetare som redan i dag gör ett bra jobb inom förskola och skola. Skolkören vill också skapa ett intresse hos andra att börja jobba som lärare.
- Resurscentrum integration – en resurs inom förvaltningen - erbjuder stöd i integrationsfrågor och riktar sig både till kommunens invånare och enskilda verksamheter. RCI är ett tvärprofessionellt team som arbetar med och för nyanlända barn, ungdomar och deras familjer, oavsett ursprung eller anledning till migration. RCI arbetar för att skapa en röd tråd av olika insatser för att ge barnen och ungdomarna bättre förutsättningar att förstå sin egen integrationsprocess.
- Projektet Best Practice som genomförs av förvaltningen handlar om att skapa förutsättningar för nyanlända ensamkommande unga att pröva sina tankar och erfarenheter gentemot de normer och värden som är grundskolans mål. Det görs bland annat genom att tillsammans med ungdomarna ta fram och pröva ett kurskoncept på gymnasieskolans introduktionsprogram.
- Projektet Barnets bästa vid återvändande som genomförs av förvaltningen i samarbete med Migrationsverket ska bidra till ökad kompetens och samverkan inom området och därmed utveckla en mer hållbar återvändandeprocess. Projektet fokuserar på kompetens hos de som möter barn som inte beviljats uppehållstillstånd och samordning mellan berörda aktörer och olika processer.
- Samordnaren för nyanländas lärande har gjort en nulägesbeskrivning och en analys och tillsammans med huvudmannen tagit fram en utvecklingsplan för insatser inom nyanländas lärande. Planen omfattar perioden 201708 – 201906 och insatser genomförs kontinuerligt i enlighet med planen.

- Förvaltningsnivån har deltagit i länsgemensamma samtal kring hur vi på bästa sätt ska kunna mäta och analysera genomströmningen inom språkin introduktion. Arbetet syftar till att hitta gemensamma metoder för mätning och analys och stödja varandra i det fortsatta arbetet med åtgärder som kan behövas.
- Förvaltningen deltar i DUA-samarbetet mellan kommun, facklig organisation, Arbetsförmedling och näringsliv. Syftet är att främja statlig och kommunal samverkan och utveckla nya samarbetsformer.

Förvaltningen bedömer att kommunnivån behöver fortsätta att utveckla följande områden;

1. Fortsatt arbete med utveckling av verktyg för uppföljning och utvärdering av genomförda insatser.
2. Samordning av kompetensutvecklingsinsatser för att stärka kvalitén i utbildningen för nyanlända elever, såväl ungdomar som vuxna.
3. Strategier för rekrytering av legitimerad personal med stöd av personalförsörjningsplanen och genom att inflyttarservice deltar i Heja Strömsund – en satsning där kommunen och näringslivet gemensamt satsar för att hitta ny arbetskraft.
4. Samverkan mellan politik, skola och näringsliv för att stärka gymnasieskolans attraktionskraft.
5. Fortsatt samverkan inom DUA-överenskommelsen för att kunna matcha och möta behov och utbildningsinsatser.
6. Implementering och förstärkning av kvalitetsarbete på alla nivåer inom skolområdet.
7. Metoder för att mäta och analysera genomströmningen inom språkin introduktion och vidta åtgärder som analysen visar.

Förvaltningen gör bedömningen att gymnasieskolan

1. även fortsättningsvis behöver fokusera på kunskapsuppdraget så att
 - den genomsnittliga betygspoängen för kvinnor och män som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan överstiger riksnivån
 - skillnaderna i den genomsnittliga betygspoängen mellan kvinnor och män som avslutar sin utbildning i gymnasieskolan minskar
 - andelen kvinnor och män som uppnår gymnasieexamen överstiger riksnivån
 - andelen kvinnor och män på Introduktionsprogrammen som uppnår behörighet till Nationella program senast det år de fyller 19 år kontinuerligt ökar
2. genomför ett framgångsrikt arbete med uppföljning av omdömen för att kunna sätta in tidiga insatser för elever som är i behov av detta och att arbetet ska fortsätta och bli ännu tydligare under kommande läsår
3. ska prioritera insatser som behövs för att den genomsnittliga betygspoängen ska öka och komma i nivå med riket
4. ska genomföra årliga utvärderingar av stödinsatserna så att detta blir ett viktigt underlag för arbetet med de ständiga förbättringar som sker i kvalitetsutvecklingen

5. ska prioritera fortsatta kompetensutvecklingsinsatser kring språkutvecklande arbets-sätt med syfte att uppnå ännu högre måluppfyllelse
6. behöver förstärka arbetet för ökad trygghet och trivsel där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling
7. ska utöka det förebyggande arbetet och arbeta så att alla känner ett gemensamt ansvar samt att elevhälsans systematiska arbete med främjande och förebyggande insatser är en viktig del av detta
8. ska fortsätta det framgångsrika och viktiga förebyggande och åtgärdande arbetet för att minska frånvaron i skolan
9. måste säkerställa att elever och lärare tillsammans diskuterar hur undervisningen ska utformas
10. ska färdigställa arbetet med SYV-planen och säkerställa att den blir en del i det systematiska kvalitetsarbetet
11. ska prioritera studie- och yrkesvägledningen för eleverna på Språkinträdning för att öka övergången till nationellt program eller till annan verksamhet/utbildning som ger ökade förutsättningar för ett inträde på arbetsmarknaden

Förvaltningen gör bedömningen att vuxenutbildningen

1. ska prioritera de studerandes möjligheter till olika former av anpassningar och stöd
2. behöver utveckla kurser för vuxna där de studerande ges möjlighet att läsa med olika hjälpmedel, på distans, på olika nivåer och med olika hastighet
3. även fortsättningsvis ska prioritera den fördjupade samverkan mellan Arbetsförmedlingen och näringslivet
4. bör utöka möjligheterna för de studerande på SFI och grundläggande vux att kombinera språkstudier med yrkeskurser
5. även fortsättningsvis behöver prioritera och stärka det aktiva arbetet för att nå ut till och motivera till deltagande för den målgrupp i kommunen som har rätt till vuxenutbildning på grundläggande nivå och särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå
6. behöver prioritera och stärka värdegrundsarbetet inom vuxenutbildningen

Hjalmar Strömerskolan

Kvalitetsredovisning för läsåret

17/18

Gymnasieutbildningen

Heidi Sundelin

Rektor

Innehållsförteckning

Bakgrund	4
Mission	4
Vision	4
Verksamhetsidé	4
Värderingsgrund	4
Hjalmar Strömerskolans prioriteringar utifrån kvalitetsredovisningen för 16/17	4
Politiska prioriteringar i Strömsunds kommun	5
Kvalitetsarbete	5
Uppföljning av elevernas utveckling och resultat	7
Arbetslagsarbete	7
Övergripande gällande program- och ämneslag	7
Ämnes- och programlag	8
Förstelärarnas arbete och den gemensamma kompetensutvecklingen	9
Klagomålshantering	11
Rektor och Skolledning	11
Utbildning vid Hjalmar Strömerskolans gymnasium	12
Resultat på tävlingar vid NIU- Skyttesport och personal	13
Marknadsföring	14
Kunskaper, bedömning och betyg	15
Nationella program	16
Introduktionsprogram	18
Betyg och bedömning	19
Modersmålsundervisning och studiehandledning	20
Frånvaro	21
Pedagogisk personal	21
Kompetensutveckling	22
Elevhälsa	23
Förebyggande och hälsofrämjande arbete	25
Elevernas ansvar och inflytande	26
Trygghet och studiero	26
Kränkande behandling och avstängningar	27
Utbildningsval, arbete och samhällsliv samt internationellt arbete	28
Samverkan med aktörer utanför skolan	28
Internationellt arbete	29

Studie- och yrkesvägledning.....	31
----------------------------------	----

Bakgrund

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Gymnasieskolan ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Hjalmar Strömerskolans arbete med kvalitetsredovisningen möjliggör och ligger till grund för uppföljning, utvärdering, reflektion och fortsatt kvalitetsutveckling för gymnasieskolans uppdrag och mål.

Hjalmar Strömerskolan ligger i Strömsunds kommun och är kommunens enda gymnasium. Den föreliggande kvalitetsredovisningen presenterar verksamhetens kvalitetsarbete och är en del i hela kommunens kvalitetsarbete. Arbetet utgår från skollag, läroplan för gymnasieskolan (2010) och kommunstyrelsens formuleringar utifrån kommunfullmäktiges prioriterade mål. Skolan arbetar även utifrån nedanstående mission, vision, verksamhetsidé och värderingsgrund. Vidare redovisas även de lokala politiska prioriteringar som skolan arbetat utifrån under läsåret. Kvalitetsarbetet som bedrivs på skolan utgår från Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet.

Mission

Hjalmar Strömer skall förmedla kunskap och lärande samt skola elever till goda individer och samhällsmedborgare som respekterar demokratiska principer.

Vision

Hjalmar Strömer skall vara en skola som fokuserar på kunskap och internationellt samarbete, som håller toppnivå på alla program och skall vara det självklara valet av gymnasieskola.

Verksamhetsidé

Hjalmar Strömer är skolan som ger elever en mycket högklassig utbildning som ger goda förutsättningar för individens fortsatta studier och liv. Detta genom att i en attraktiv skolmiljö kontinuerligt arbeta för att utveckla lärarnas kompetens och med lyhördhet för elevernas behov och intensiv dialog skapa en av Sveriges bästa skolor.

Värderingsgrund

Alla elever är individer som måste få utvecklas till sin fulla potential. Vi ska skapa och upprätthålla en miljö där alla vågar och respekterar allas lika värde.

Hjalmar Strömerskolans prioriteringar utifrån kvalitetsredovisningen för 16/17

Kvalitetsarbete för 17/18 har utgått främst från de mål och åtgärder som har redovisats i Kvalitetsredovisningen för 16/17. De mål och åtgärder som föreslogs var bland annat:

- Att se över hur extra stöd kan utformas och genomföras på bästa sätt för ökad måloppfyllelse
- Fortbildning i språkutvecklande arbetssätt genom kollegialt lärande med Skolverkets läsliftnsmoduler

- Fortsätta uppmuntra och stötta lärare utan legitimation att söka sig till behörighetsgivande utbildningar.
- Inför läsåret 17/18 kommer fokus på fortbildningen ligga inom formativ bedömning och språkutvecklande arbetssätt.
- Fortsätta att utveckla och förbättra överlämnandet från grundskolan.
- Att engagera elevrådet att vara med i det förebyggande arbetet för ökad trivsel och trygghet på Hjalmar Strömerskolan.
- Vi fortsätter arbetet utifrån framtagna rutiner och åtgärder då dessa har varit framgångsrika

Politiska prioriteringar i Strömsunds kommun

De lokala politiska prioriteringarna för verksamheten i Strömsunds kommun och som skolan har arbetat med under läsåret redovisas nedan i tabell 1.

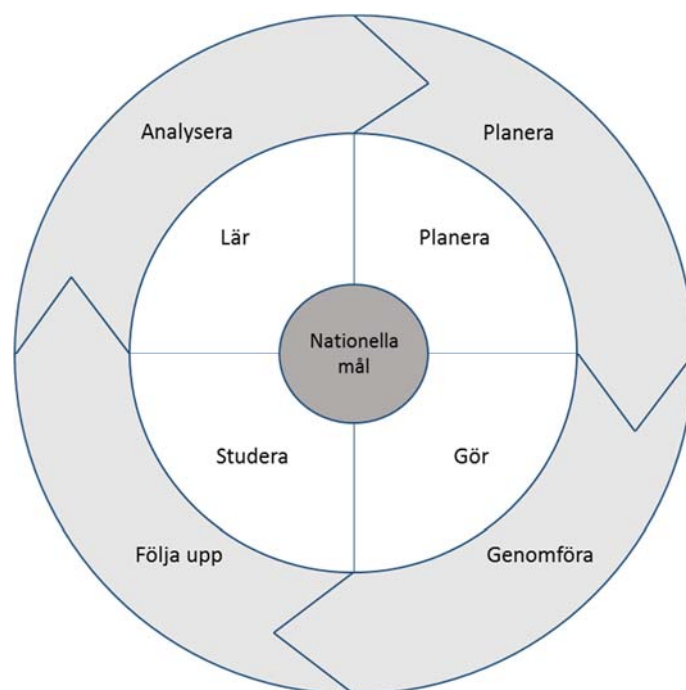
Tabell 1. Lokala politiska prioriteringar för verksamheten inom Strömsunds kommun

Inriktningsmål	Effektmål	Resultat
Alla flickor och pojkar inom gymnasieskolan ska klara kunskapskraven	Den genomsnittliga betygspoängen för flickor och pojkar som avslutar sin utbildning på gymnasieskolan ska överstiga riksnivån	Den genomsnittliga totala betygspoängen för eleverna på Hjalmar Strömerskolan som gick ut läsåret 17/18 var 13,2. För flickorna var betygspoängen 14,5 och för pojkarna 12,2. Den genomsnittliga betygspoängen på riksnivå för eleverna som gick ut läsåret 16/17 var 14,2. För flickorna var betygspoängen 14,9 och för pojkarna 13,6.
	Skillnaderna i den genomsnittliga betygspoängen mellan flickor och pojkar som avslutar sin utbildning i gymnasieskolan ska minska	För läsåret 17/18 var skillnaden i betygspoängen på Hjalmar Strömerskolan 2,3. För läsåret 16/17 var motsvarande skillnad 1,3.
	Andelen flickor och pojkar som uppnår gymnasieexamen ska överstiga riksnivån	För läsåret 17/18 uppnådde 94,6% gymnasieexamen på Hjalmar Strömerskolan. Motsvarande värde på riksnivå för läsåret 16/17 var 90,0%.
	Andelen flickor och pojkar på Introduktionsprogrammen som uppnår behörighet till nationella program senast det år de fyller 19 år ska kontinuerligt öka.	För läsåret 17/18 uppnådde 9,3% av alla elever på Introduktionsprogrammen behörighet till nationella program. För läsåret 16/17 var motsvarande siffra 8,1%.

Kvalitetsarbete

Skolans kvalitetsarbete är en del i den övriga kommunens kvalitetsarbete och rektor ansvarar tillsammans med övrig personal inom skolan för att ett kvalitetsarbete genomförs. Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) samt utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär), se figur 1. Utbildningen ska kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas samt genomföras under medverkan av lärare,

övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet ska dessutom dokumenteras och vara systematiskt.



Figur 1. Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer Skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) och utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär).

Analys och slutsatser

Ett av områdena som lyftes fram i förra kvalitetsredovisningen var att fortsätta se över hur ett systematiskt kvalitetsarbete enligt Skolverkets riktlinjer kan uppnås. Här är vi en bit på väg men skolan behöver bli bättre. Ett övergripande område som bör förbättras är hur det systematiska kvalitetsarbetet kan bedrivas för att uppnå det som ligger inom skolans uppdrag. Områden som har identifierats och behöver förbättras är framför allt "Följa upp" och "Analys/Lär" samt att sätta mål och arbeta för att nå dessa mål inom ramarna för det systematiska kvalitetsarbetet. Detta gäller generellt inom skolan. Skolledarna behöver också hitta former för att kunna stötta personalen i detta.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Förbättra underlag för att underlätta kvalitets- och kvalitetsredovisning.
- Förbättra arbetet med faserna "Följa upp" och "Analys/Lär" i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Förbättra arbetet med att sätta upp tydliga mål att arbeta mot.
- Identifiera former för att skolledarna ska kunna stötta personalen i att sätta mål och arbeta för att nå dessa samt för att följa upp och analysera/lära.

Uppföljning av elevernas utveckling och resultat

Rutiner för att följa upp elevresultat två gånger om året genom omdömen togs fram under läsåret 16/17. Elevomdömen används nu internt för att mäta och följa upp elevresultaten inför vecka 44 och vecka 10.

Under året har även rutiner kring skolans övergripande kvalitetsarbete påbörjats.

Analys och slutsatser

Rutiner för att följa upp elevresultat har underlättat uppföljning och bidragit till att utveckla och stötta pedagogiska diskussioner och former. Dessa rutiner behöver förbättras ytterligare för att förstärka arbetet med uppföljning, analys och åtgärd kring elevresultat.

Elevomdömen har under läsåret fått ännu större utrymme för att mäta och följa upp elevutveckling och elevresultat. Rutiner för uppföljning, analys och åtgärder har börjat ta form. Dock har fokus mest legat på åk3 för att de skall kunna nå examen. Rektor ser det som nödvändigt att arbetssättet även ska gälla i åk1 och 2 för att höja studieresultat och andelen examina i tid. Ytterligare fokus behöver läggas på arbetssätt och metoder för att höja betygspoängen. En processkarta har även tagits fram för att tydliggöra rutinerna kring detta arbete dock behöver arbetssättet implementeras tydligare i organisationen.

Mitterminskonferenser har ersatts med pedagogiska konferenser som genomförts vid 5 tillfällen under läsåret. Dessa konferenser innebär att undervisande lärare har fått möjlighet att träffa mentorer och andra lärare för att diskutera frågor som rör enskilda elever eller hela klasser.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Förbättra rutinerna för uppföljning, analys och åtgärd av elevresultat.
- Utveckla rutiner för att kunna använda omdömen ännu mer aktivt för att följa upp resultat för årskurs 1 och 2.
- Förbättra möjligheterna för eleverna att nå högre betyg i respektive kurs.
- Ta fram en ny mötesstruktur som främjar pedagogiskt ledarskap, samverkan och dialog för högre måluppfyllelse.

Arbetslagsarbete

Personalen på Hjalmar Strömerskolan ingår i program- och ämneslag med uppdrag att följa upp, analysera, identifiera utvecklingsbehov och vidta förbättringsåtgärder på programmen och inom de olika ämnena utifrån elevernas resultat, elevenkäter och egna utvärderingar.

Övergripande gällande program- och ämneslag

Även under detta läsår har framtagna underlag och upplägg för att följa Skolverkets rekommendationer gällande systematiskt kvalitetsarbetet inom program- och ämneslagsarbete använts. Underlagen och uppläggen har riktats till skolledare, program- och ämneslag och elevhälsa.

Analys och slutsatser

Skolan har kommit en bit på väg i de upplägg som tagits fram under det gångna läsåret med program- och ämneslagens arbete. Dock är det fortfarande skillnad mellan de olika ämnes- och programlagen hur man arbetar med kvalitetsarbete och upplägg. Detta är ett område som behöver fortsätta att utvecklas för att hitta tydligare och bättre former för arbetet. De utvecklingsområden som vi fortsättningsvis ser för arbetslagen och för skolan som helhet är att förbättra arbetet med att analysera resultatet, dra slutsatser och sätta nya mål. De planerade fortbildningsområdena att studera och analysera resultat, dra slutsatser och sätta mål har tyvärr inte genomförts i den utsträckning som skolan planerat, detta behöver därför fortsätta nästa läsår.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Förbättra upplägg samt kvalitetsredovisning för arbetet i program- och ämneslag.
- Förbättra formerna och rutinerna gällande program- och ämneslagens kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.
- Planera fortbildningstillfällen för att studera och analysera resultat, dra slutsatser och sätta mål.

Ämnes- och programlag

Ämneslagens uppdrag har varit att ge eleverna ökade kunskaper om kunskapsmålen samt vad som krävs för att få ett betyg, att öka återkoppling till eleverna på elevernas kunskapsutveckling och utveckla elevernas möjligheter att få tillräckligt med stöd. Detta med syfte att inom de nationella programmen öka andel elever som får gymnasieexamen så att den överstiger riksnivån och öka betygspoängen hos eleverna, samt minska skillnaden i den genomsnittliga betygspoängen mellan flickor och pojkar, inom programmet samt att inom introduktionsprogrammen öka andelen elever som innan de fyllt 19 år uppnått behörighet till nationella program. Utifrån detta uppdrag har varje ämneslag utarbetat mål som är specifika för ämnet och dess behov.

Programlagen har haft i uppdrag att utveckla och testa former för att förbättra flickors och pojkars resultat och andel gymnasieexamen inom programmet samt vid introduktionsprogrammen öka andelen pojkar och flickor med uppnådd behörighet till nationella program. Syftet med detta har varit detsamma som för ämneslagen.

Detta har resulterat i en rad åtgärder inom program- och ämneslagen för att fullfölja uppdraget och uppnå syftet.

Resultat

Några exempel på sådant som har genomförts i program- och ämneslagen presenteras här:

Inom ämneslagen har man bland annat arbetat för att höja motivationen genom att skapa bättre helhetsförståelse för ämnen genom sammanbindning av olika kurser. Kontinuerliga uppföljningar av elevernas resultat har gjorts för att nå högre måluppfyllelse. Diagnostiska

uppgifter i början av terminen för att kartlägga elevernas kunskaper har gett möjlighet att anpassa undervisningen bättre. IM-programmet har bland annat jobbat med ökad kontakt med boenden för att öka närvaron. Olika aktiviteter har genomförts för att visa närvarons betydelse för eleverna i det programmet.

Yrkesprogrammets programlag har bland annat arbetat med att utveckla APL så att den ytterligare kopplas mot kunskapsmålen i de olika kurserna. Man har också arbetat för att hitta fler vägar för ökad samverkan mellan ämnes- och yrkeslärare. Det har också funnits behov för att utveckla kommunikationen gällande lärandemålen mellan lärare och elever inom yrkesprogrammen.

Programlagen har också arbetat med att utveckla information till elever i grundskolan när de besöker Hjalmar Strömerskolan.

Analys och slutsatser

Många bra och framgångsrika arbeten har genomförts i ämnes- och programlagen, se även under rubriken "Kunskaper, bedömning och betyg". Mycket av det arbete som genomförts under året har ett långsiktigt perspektiv för att resultatet skall visa sig och det innebär därför att detta arbete behöver fortsätta. Betygspoängen på samtliga program och andelen examina på studieförberedande program som uppnåtts har blivit bättre men arbetet måste fortsätta. Arbetet som genomförs utifrån Skolverkets riktlinjer gällande kvalitetsarbete och PDSA:n behöver utvecklas ytterligare för att öka kunskapen när det gäller organisationen kring arbetssättet samt för att stötta förbättringsarbetet på ett bättre sätt.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Ämneslagen ska fortsätta med samma uppdrag och syfte som under tidigare läsår för att ytterligare få möjligheten att förbättra arbetssätt och resultat och nå målen.
- Fortsatt utveckling av upplägg och rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till ämneslagsarbetet framförallt inom områdena uppföljning och feedback från skolledare, förbättrad analys och planering i ämneslagen.
- Skolledarnas delaktighet i arbetslagsarbetet måste öka genom en ny mötesstruktur.

Förstelärarnas arbete och den gemensamma kompetensutvecklingen.

Lärare och övrig personal ska ges möjlighet till kompetensutveckling. Med kompetensutveckling avses insatser som syftar till att utveckla lärarens förmåga att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och för verksamhetsutveckling. Kompetensutvecklingen vid Hjalmar Strömerskolan kan delas in i tre nivåer, gemensam, grupp och individuell. Dessa olika nivåer kompletterar varandra och bildar en helhet för att utveckla lärares förmåga att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och för verksamhetsutveckling.

Förstelärarna har i sitt uppdrag en viktig roll i skolans kompetensutveckling på både gemensam nivå och grupp nivå. Deras uppdrag är att stötta skolledningen i planering,

genomförandet och utvärdering av kompetensutveckling. Uppdraget är också att öka måloppfyllelsen genom att följa upp och analysera resultaten, omsätta forskning i praktik, inspirera och motivera kollegor samt initiera utvecklingsarbete utifrån identifierade behov.

Resultat

Sex förstelärare har under läsåret haft fortbildning för övriga lärare och elevhälsopersonal via pedagogiska möten. Mötena har behandlat formativ bedömning i praktiken och skett genom kollegialt lärande. Man har även behandlat betyg och bedömning samt likvärdig betygssättning. Utbildningen har stöttats av Helena Wallberg som har föreläst för all personal och funnits som handledare för förstelärare. Alla lärare har fått tid via den individuella fortbildningen för att läsa boken i Formativ bedömning i praktiken av Helena Wallberg.

Förstelärarna har även tillsammans med skolledningen analyserat fortbildningsbehov i kollegiet och tagit fram underlag gällande fortbildningsinsatser för hela kollegiet.

Under läsåret har vi också behandlat integrationsfrågor på den gemensamma fortbildningen. RCI (Resurscentrum för Integration) har genomfört följande föreläsningar: Integration – återvändarprocessen, Tolk och tillgänglighet samt Förhållningssätt, bemötande och analys. I juni fick all personal även en redovisning när det gäller projektet Best Practice.

Analys och slutsatser

Förstelärarnas arbete ses som mycket värdefullt för Hjalmar Strömerskolan. Förstelärarna och förstelärarreformen har möjliggjort att ledarskapet i skolan har stärkts genom att ansvar i många frågor har kunnat fördelas från rektorn till förstelärare. Skolledningen har fått stöd i beslut om fortbildning för kollegiet. Förstelärarna har tagit ett ökat ansvar när det gäller skolans förbättringsarbete samt bidragit till att stärka kvalitetsarbetet. De har även bidragit till att stärka kollegiet genom att coacha kollegor, tagit ansvar för ämnesutveckling och fortbildning. Förstelärarna har spridit goda arbetssätt inom kollegiet och stöttat enskilda kollegor i deras arbete.

Förstelärarnas avtal har förlängts tom 31 december 2019.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsätta med fortbildning genom pedagogiska möten, som under läsåret 18/19 handlar om språkutvecklande arbetssätt med hjälp av Skolverkets läslyftsmoduler.
- Fortsätta arbetet med kvalitetssäkring och ökad samsyn kring omdömen för eleverna i arbetslagen.

Klagomålshantering

Skolan har skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål angående utbildningen. Information om detta finns på hemsidan. Under läsåret har 5 synpunkts- och klagomålsärenden utretts och återkopplats till dem som har lämnat in synpunkter och klagomål. Ärendena är avslutade.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsätta arbetet att snabbt utreda inkommande synpunkter och klagomål.

Rektor och Skolledning

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella och kommunala målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

Resultat

Under läsåret 17/18 har två biträdande rektorer slutat och två nya har börjat. Under processen har skolledarorganisationen setts över. Rektor och en av de biträdande rektorerna ansvarar inför lå 2018 för gymnasieskolan och den andra av de biträdande rektorerna har ansvar för vuxenutbildningen och Yrkehögskolebildningen (YH) för vindkraftstekniker.

Ansökan om att starta Vinkraftstekniker-utbildningen igen beviljades av Yrkehögskolmyndigheten i januari 2018. Den tidigare biträdande rektorn för YH-utbildningen och som har pensionerat sig tidigare kunde förbereda starten för utbildningen för hösten 2018.

Skolledningen och skolans kvalitetsutvecklare har fortsatt att utveckla effektivare uppföljningmetoder för att snabbare kunna upptäcka elever som riskerar att inte nå målen. Vid möten med undervisande lärare och elevhälsa har elevernas måluppfyllelse varit ett av fokusområdena. Utbildningen i det salutogena ledarskapet skall ge effekt i skolan så att delaktighet och dialog blir en bärande kraft. Under läsåret har man sett hur en tät dialog om elevernas måluppfyllelse och resultat har gett effekter.

Analys och slutsatser

Arbetsbelastningen har varit hög även detta läsår och det har bland annat berott på att två skolledare har slutat. Den ena slutade pga flytt till en annan ort och den andra för att bli rektor på en av högstadieskolorna i Strömsund. Det finns delar som till viss del har fått stå tillbaka och utvecklingsarbetet har inte haft den utvecklingstakt som önskats, dock har flertalet utvecklingsarbeten genomförts. Två av de nuvarande skolledarna har deltagit i utbildningen i kvalitetsarbete som genomfördes av skolans kvalitetsutvecklare.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsatt arbete med organisationsutveckling när det gäller tydliggörande av roller och arbetsuppgifter i hela skolans organisation.

- Utöva det pedagogiska ledarskapet genom ökad deltagande i den dagliga verksamheten och i arbetslagsarbete.
- Att utveckla skolan där ansvarskultur är den dominerande kulturen.
- Att kontinuerligt under läsåret följa upp elevresultaten och föra en aktiv dialog med både med lärare och elevhälsa för att sätta in åtgärder för att höja resultaten.

Utbildning vid Hjalmar Strömerskolans gymnasium

Under läsåret har utbildning bedrivits inom 11 nationella program och 5 introduktionsprogram. Vid läsårets slut den 15 juni 2018 hade skolan totalt 324 stycken elever (131 kvinnor och 193 män).

Resultat

Nedan, i tabell 2 – 5, redovisas antal kvinnor och män fördelade på årskurser inom de nationella programmen, antal kvinnor och män vid introduktionsprogrammen under tre år, ungdomar som avslutade år 9, andel sökande till Hjalmar Strömerskolan och antal elever vid Skyttegymnasiet under läsåret.

Tabell 2. Antal kvinnor och män fördelade på årskurser (Åk) inom de nationella programmen

Program	Antal elever							
	Åk 1		Åk 2		Åk 3		Åk 4	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Barn- och fritidsprogrammet	0	0	8	0	7	3	0	0
Bygg- och anläggningsprogrammet	2	8	0	7	1	10	0	0
Ekonomiprogrammet	8	0	1	0	8	0	0	0
El- och energiprogrammet	1	5	1	7	0	7	0	0
Fordons- och transportprogrammet	5	12	2	15	5	10	0	1
Handels- och administrationsprogrammet*	7	0	2	1	2	0	0	0
Industri tekniska programmet	0	4	0	5	0	9	0	0
Naturvetenskapsprogrammet	1	2	2	1	2	1	0	0
Samhällsvetenskapsprogrammet	8	2	8	3	6	6	0	0
Teknikprogrammet	0	2	1	6	1	3	0	0
Vård- och omsorgsprogrammet*	10	0	3	0	1	1	0	0
Totalt antal fördelat på läsar och män respektive kvinnor	42	35	28	45	33	50	0	1
Totalt antal elever vid Hjalmar Strömerskolans nationella program	Kvinnor: 103 Män: 131 Totalt: 234							

* Program som även bedrivits inom ramarna för lärlingprogram

Tabell 3. Antal kvinnor och män vid introduktionsprogrammen under tre läsår (Lå)

Introduktionsprogram*	Antal elever, avläses per den 1/9 och den 1/2. Ett genomsnitt anges i tabellen.							
	Lå 2014/2015		Lå 15/16		Lå 16/17		Lå 17/18	
	K	M	K	M	K	M	K	M
Preparandutbildning (IMPRE)	0	3	2	0	3	1	2	0
Programinriktat individuellt val (IMPRO)	1	7	4	8	5	12	3	10
Yrkesintroduktion (IMYRK)	0	1	2	1	2	1	1	1
Individuellt alternativ (IMIND)	9	8	6	13	3	6	1	11

Språkintröduktion (IMSPR)	12	12	17	37	24	69	21	40
Totalt antal fördelat på män och kvinnor	22	31	29	59	35	90	28	62
Totalt antal elever vid introduktionsprogrammen	53		75		127		90	

Tabell 4. Andel ungdomar som avslutade åk 9 i Strömsunds kommun som antogs till Hjalmar Strömerskolan

Sökande till Hjalmar Strömerskolan	Lå 14/15	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå 17/18
Andel elever	66 %	70 %	60 %	64%

Tabell 5. Antal elever vid NIU-skyttesport under läsåret

Elever vid NIU-skyttesport	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Kvinnor	3	3	3
Män	1	2	5
Totalt	4	5	8

Resultat på tävlingar vid NIU- Skyttesport och personal

Eleverna vid NIU-Skyttesport har deltagit i nationella och internationella tävlingar under året. Här följer en redovisning av de resultat som uppnåtts av eleverna samt lärarnas situation på NIU-Skyttesport.

Internationella tävlingar

- *Swedish cup, Sävsjö.*
1 guld och 1 silver
- *Intershoot, (Haag)*
1 guld, 3 silver och 2 brons

SM

- SM luftgevär
1 Guld – tvåmannalag som vann mixed team tävlingen (ej SM-status ännu) bestod av en nuvarande elev och en tidigare elev som slutade våren -17
2 bronsmedaljer i de individuella tävlingarna,
Fyra elever tog medaljer i föreningslagstävlingen.

Övrigt resultat på tävlingar

Eleverna har under året slagit 36 personliga rekord.

EM i Györ - Två elever som gick ut föregående läsårs deltog

Förutom medaljerna har ett antal elever deltagit i finaler och ovanligt många fjärdeplatser har uppnåtts.

Analys och slutsatser

Antalet elever vid NIU-Skyttesport har under de senaste tre åren sjunkit trots att flera insatser inom marknadsföring har genomförts. Broschyrer har skickats ut till skyttar i sökbar ålder (ca 250 stycken), sportlovsläger (ca 15 deltagare) har ordnats i Strömsund, annonser har lagts in i tidningen Skyttesport (4 st), deltagande av lärare på Idrottensdag, reklam har delats ut vid tävlingar, tidigare elever har gjort reklam och Prova-På-Skytte har arrangerats.

Båda lärarna vid NIU har påbörjat vidareutbildning via VAL-projektet (Vidareutbildning av lärare). En av lärarna väntas vara klar i januari 2019 och den andra i januari 2021. Detta kommer att öka den pedagogiska kompetensen ytterligare bland lärarna.

En omarbetad modell för verksamhetsredovisning enligt Riksidrottsförbundet har tagits fram som NIU behöver arbeta utifrån under kommande läsår. Det innebär att tid behöver läggas på detta arbete.

Utrustning och behov av nya investeringar har setts över. Utifrån det har ytterligare en skyttesimulator införskaffats vilket möjliggör analyser och uppföljning av elevernas resultat på ett tydligare sätt än tidigare.

Ansökan för omcertifiering av Nationell idrottsutbildning, NIU har lämnats in under läsåret.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Öka antalet sökande till Skyttegymnasiet från hela landet med ett särskilt fokus på pistolskyttar.
- Utöka/förbättra marknadsföringen med bland annat annonsering även i Nationellt pistolskytte
- Verksamhetsplanering för NIU enligt Riksidrottsförbundet omarbetade modell kommer att tillämpas

Marknadsföring

Då gymnasieskolorna inom kommunal verksamhet är en konkurrensutsatt verksamhet är marknadsföring av stor vikt. Gymnasieskolan arbetar aktivt för att öka andelen ungdomar som söker till kommunens gymnasium genom att vända sig till kommunens och närliggande kommuners elever men även till potentiella elever till Skyttegymnasiet.

Resultat

Elevbroschyrer till grundskolans elever i åk 9 uppdaterades under höstterminen. Under hösten genomfördes informationstillfällen på kvällstid för elever i åk 9 och deras vårdnadshavare vid kommunens alla grundskolor. På dessa tillfällen deltog skolans lärare och skolläda. Den här gången följde även Kommunalrådet, Arbetsförmedlingens chef samt personalchefen på engcon med på varje besök för att beskriva betydelsen av gymnasieskolan för kommunen och näringslivet. Eleverna kunde också få information om bostyrken i kommunen och i hela landet.

Samtliga elever i åk 9 gavs möjlighet att besöka Hjalmar Strömerskolan i slutet av höstterminen inför sitt gymnasieval. Samtliga elever i åk 9 fick även information om skolan under sin mellanvalsperiod.

Samtliga elever i grundskolans åk 8 har under dagtid, i maj, besökt gymnasieskolan för att få information om samtliga utbildningar som ges vid skolan. Programlagen i gymnasieskolan har planerat samt medverkat tillsammans med eleverna vid dessa informationsinsatser. Detta med syfte att ge intresseväckande och informativa presentationer av Hjalmar Strömerskolans program till grundskolans elever och för att kunna öka antalet elever inom skolans program vid Hjalmar Strömerskolan under kommande läsår.

Under vecka 44 anordnades en gemensam fortbildningsdag på Hjalmar Strömerskolan för lärare som undervisar i högstadieskolorna. Syftet med dagen var att öka kunskapen om Hjalmar Strömerskolan och dess program men även för att arbeta med frågor som kan underlätta elevernas övergång från grundskolan till gymnasieskolan. De lärare som deltog lämnade feedback och feedbacken tyder på att det var uppskattat.

Att synas på sociala medier har blivit en viktig del i marknadsföringen. Hjalmar Strömerskolan har nära samarbete med Strömsunds Kommuns pressansvarig.

Arbetet med att rekrytera elever till NIU för skyttesport pågår kontinuerligt under läsåret. En omarbetad broschyr skickas varje höst till samtliga ungdomsskyttar som är i sökbar ålder. Det görs också utskick via mejl till distrikt och föreningar från Värmland och norrut om våra utbildningar. Sportlovsläger och inspirationsdag har genomförts. Flera annonser infördes i tidningen Skyttesport under lå 17/18.

Analys och slutsatser

Hjalmar Strömerskolan behöver fortsätta med marknadsföring av skolan. Det som man hör när skolan har kontakt med eleverna i åk 9, är att Hjalmar Strömerskolan upplevs som en bra skola men att orten Strömsund inte lockar framförallt elever som bor utanför Strömsund.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att förbättra kvällsinformationen för åk 9 och fortsätta bjuda in olika aktörer utanför skolan som kan informera om skolan ur olika perspektiv.
- Vi behöver också besöka kommunerna Föllinge och Dorotea och deras åk 9 elever för information.
- Att se över vårt programutbud och planen att starta ytterligare en inriktning på Bygg- och anläggningsprogrammet, det vill säga anläggningsfordon.
- Att fortsätta arbetet med att marknadsföra NIU via tidningen Nationellt pistolskytte.

Kunskaper, bedömning och betyg

Elever vid ett nationellt yrkesprogram ska ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen, elever vid nationellt högskoleförberedande program ska ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen och elever som avslutar ett

introduktionsprogram ska ha en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnå en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden. Här redovisas resultat för avgångseleverna vid nationella program, andelen betygsatta kurser för avgångselever från nationella program under läsåret, meritvärden för läsårets avgångselever och andel elever som uppnått behörighet till nationellt program.

Nationella program

Resultat

Tabell 6. Resultat för avgångseleverna vid nationella program på Hjalmar Strömerskolan, HJS

Resultat för avgångselever	HJS Läsåret 17/18				HJS Läsåret 16/17				Riket läsåret 16/17		
	Totalt		Kvinnor	Män	Totalt		Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
	Antal	Andel	Andel	Andel	Antal	Andel	Andel	Andel	Andel		
Högskoleförberedande examen	23	95,8%	93,7%	100 %	19	70,4%	76,5%	60,0%	91,4%	93,5%	89,0%
Studiebevis högskoleförberedande examen	1		1		8						
Yrkesexamen	48	94,1%	95,8%	94,2%	35	94,6%	100,0%	91,7%	88,0%	88,9%	87,5%
Studiebevis yrkesexamen	3		1	2	2						
Totalt	75	94,6%	93,7%	95,3%	64	84,4%	86,7%	82,4%	90,3%	92,2%	88,4%

Tabell 7. Andelen betygsatta kurser för avgångselever från nationella program under läsåret

Resultat för avgångselever under läsåret	Kvinnor		Män		Totalt	
	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg	Antal betyg per kategori	Andel av satta betyg
F	29	3,4%	52	4,3%	81	4,0%
E	172	20,3%	468	38,9%	640	31,2%
D	129	15,2%	266	22,1%	395	19,3%
C	198	23,3%	267	22,2%	465	22,7%
B	152	17,9%	107	8,9%	259	12,6%
A	168	19,8%	42	3,5%	210	10,2%
Totalt	848		1202		2050	

Tabell 8. Meritvärden för läsårets avgångselever

Meritvärde för avgångselever	Hjalmar Strömer			Samtliga skolor i riket		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män

17/18	13,2	14,5	12,2			
16/17	13,0	13,6	12,3	14,2	14,9	13,6
15/16	14,1	14,8	13,4	14,1	14,7	13,5
14/15	14,1	14,3	13,7	14	14,6	13,4
13/14	13,7	13,9	13,3	14	14,6	13,4
12/13	13,1	13,6	12,8	14	14,7	13,3
11/12	14,2	14,6	13,5	14	14,7	13,3
10/11	13,8	15,5	12,3	14,1	14,8	13,3
09/10	13,6	14,7	12,5	14	14,7	13,3
08/09	14	14,7	13	14,1	14,7	13,4

Andelen elever med gymnasieexamen har ökat från 84,6 % till 94,6 % under läsåret 17/18, se tabell 6. Den stora höjningen skedde den här gången på högskoleförberedande programmen, från 70,4 % till 95,8 %. Motsvarande siffra i riket året innan var 91,4 %. Andelen gymnasieexamen på yrkesprogrammen var ganska lika, från 94,6 % till 94,1%. Pojkarnas resultat på de studieförberedande programmen gick dock upp vilket var glädjande, från 60 % till 100 %. Meritvärdet, tabell 8, totalt, 13,2 har gått upp något men ligger fortfarande lägre i jämförelse med samtliga skolor i landet som är 14,2. Flickornas resultat, 14,5 börjar närma sig resultatet i riket, 14,9. Pojkarnas resultat, 12,2 ligger fortfarande lägre än pojkarnas resultat i riket som är 13,6.

Analys och slutsatser

Både flickor och pojkar har något högre meritvärde än förra läsåret. Skolan har fortsatt att arbeta med att snabbt identifiera elever som riskerar att inte nå målen men man måste även arbeta mer med eleverna hur man kan nå högre betyg och hur de övningar och uppgifter som görs i kurserna är kopplade till lärandemålen och kunskapskraven.

Den högre andelen examen kan också förklaras utifrån uppföljningsarbetet av elevernas resultat under läsåret. Det finns många mentorer som har stöttat sina elever på ett föredömligt sätt. En del av skolans elever med invandrarbakgrund som har bott i Sverige en kortare period har även erbjudits ett fjärde år i gymnasiet som planeras tillsammans med eleven och skolan för att möjliggöra eleven att nå målen.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsatt arbete med uppföljningen under läsåret av elevresultat utifrån omdömen för att snabbt kunna identifiera vilka åtgärder som behöver sättas in.

- Program- och ämneslagen skall fokusera på lärandemål och kunskapskrav i sitt utvecklingsarbeten och hur dessa kommuniceras med eleven.
- Fortbildning i språkutvecklande arbetssätt genom Skolverkets utbildningsmoduler.
- Utöva skollärans pedagogiska ledarskap genom ökad deltagande och stöd i den dagliga verksamheten.

Introduktionsprogram

Resultat

Tabell 9. Andel elever vid introduktionsprogrammen samt andel elever som uppnått behörighet till nationellt program

Introduktionsprogram	Läsåret 2017/2018								Läsåret 2016/2017								Läsåret 2015/2016							
	Totalt antal	K	M	Behöriga till Nationellt program		Andel behöriga till Nationellt program			Totalt antal	K	M	Behöriga till Nationellt program		Andel behöriga till Nationellt program			Totalt antal	K	M	Behöriga till Nationellt program		Andel behöriga till Nationellt program		
				K	M	K	M					K	M	K	M					K	M	K	M	
Preparandutbildning (IMPRES)	2	2	-	2	-	100 %	-		4	3	1	2	1	66%	100 %		2	2	-	2	-	100 %	-	
Programinriktat individuellt val (IMPRO)	12	2	10	-	2	-	20%		17	12	5	1	3	8%	60%		11	3	8	2	6	66%	75%	
Yrkesintroduktion (IMYRK)	2	1	1	1	-	100 %	0%		3	2	1	-	-	0%	0%		5	3	2	-	-	0%	0%	
Individuellt alternativ (IMIND)	12	1	11	-	2	-	18%		11	5	6	1	2	20%	33%		19	6	13	-	2	0%	15%	
Språkintroduktion (IMSPR)	79	21	58	1	2	5%	3,5%		89	23	66	-	-	0%	0%		72	18	54	-	-	0%	0%	

K=Kvinnor M=Män

Analys och slutsatser

Enligt Hjalmar Strömerskolans plan för utbildning på introduktionsprogrammen skall utbildningen utformas med utgångspunkt i Skollagen (2010:800) samt i de föreskrifter som presenteras i Skolverkets stödmaterial för introduktionsprogrammen på gymnasieskolan. På Hjalmar Strömerskolan läggs stor vikt vid att individuellt anpassa utbildningen på introduktionsprogrammen till varje flickas och pojkes skilda förutsättningar, önskemål och målsättning med utbildningen. Flickor och pojkar vid introduktionsprogrammen på Hjalmar Strömerskolan ska efter avslutade studier ha fått undervisning på sin egen nivå enligt gymnasieskolans övergripande syfte; att förbereda eleverna för yrkesverksamhet eller vidare studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Elever som läser på IMPRES eller IMPRO saknar endast någon enstaka kurs för att bli behörig till ett nationellt program och målet är att eleven läser upp kurserna på grundskolenivån och sedan fortsätter läsa kursen på gymnasienivå. IMPRO är sökbar och eleven söker direkt till det nationella programmet. På IMPRES läser man också redan från början i ett nationellt program som planeras individuellt med eleven och skolan. Erfarenheten är att eleverna inom IMPRES och IMPRO kan ha vissa svårigheter med att hinna bli klara inom tre år och därför erbjuder skolan ett fjärde år som eleven har rätt till. Andelen IMPRES elever som har blivit behöriga ligger på 100 % men andelen IMPRO elever ligger betydligt mycket lägre enligt tabellen 9.

Det är 10 elever bland de 79 elever som har nått behörigheten till ett nationellt program. Se tabell 9. Det är procentuellt något fler än tidigare läsår.

På IMSPR är det 3 elever som har blivit behöriga till ett nationellt program. Det är fortfarande en låg siffra. Det som har gjorts under läsåret är att elever på IMSPR har erbjudits möjlighet för IMYRK. Syftet med yrkesintroduktion är att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram vid senare tillfälle. Yrkesintroduktion får utformas för en grupp elever och blir därmed sökbar, men den får även utformas för en enskild elev. Hjalmar Strömerskolan har format fyra olika yrkesintroduktioner inom barn- och fritid, vård- och omsorg, industri och livsmedel. Det är kortare utbildningar med gymnasiekurser som leder till arbete inom barnomsorg, som vårdbiträde, som industriarbetare samt som köksbiträde. För elever som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program innan man fyller 20 år är detta också ett alternativ för att påbörja en utbildning till ett yrke som kan leda till jobb eller vidarestudier på vuxenutbildning.

Det finns många elever som uttrycker en beslutsamhet om att antingen studera på yrkesprogram eller på högskoleförberedande program och sedan för vidare studier på universitet/högskola. Det är viktigt att dessa elever erbjuds kurser även i fortsättningen inom IMSPR som leder till behörigheter till de olika programmen.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Utöka arbetet med studie- och yrkesvägledning för elever på IM-programmen för ökad begriplighet i studier och studieplan.
- Öka andelen elever på IMSPR som går över till de övriga IM-programmen eller till de nationella programmen inför höstterminen 2019.
- Att erbjuda ett kursutbud som möjliggör eleverna att nå behörighet till de nationella programmen.

Betyg och bedömning

Betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven uppfyller de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive mål för gymnasiearbetet.

Resultat

Elevenkäter som eleverna har svarat i visar att eleverna behöver mer kunskap om hur deras lärande bedöms och betygsätts. Okunskapen om den processen skapar även stress hos dem. Begriplighet och förutsägbarhet är viktiga faktorer för elevernas välbefinnande och måluppfyllelse och för detta är formativt arbetssätt och bedömning lämpligt. Det framkommer också i diskussioner med elever att det finns behov av att minska antalet provsituationer och hitta andra sätt att bedöma.

Analys och slutsatser

Skolan behöver fortsätta arbetet för att öka meritvärdena men behöver också fortsätta att arbeta för att andelen examen ska hålla sig minst på den nationella nivån. Ämneslagen och de undervisande lärarna behöver fortsätta arbetet med att stödja eleverna mot högre betyg. Meritvärden har en stor betydelse för elevernas möjligheter för fortsatta studier.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Förstelärarna genomför utbildning med Skolverkets moduler i läslýfttet genom kollegialt lärande.
- Kvalitetsarbetet i arbetslagen har fokus mot högre måluppfýllelse och hur lärandemålen kommuniceras med eleverna.
- Fortsatt arbete med uppföljning av resultaten.
- Elevhälsan fortsätter att stödja undervisande lärare i anpassningar i klassrummet.
- Stödtid skall erbjudas till elever som behöver det.
- Studiehandledning erbjuds till elever som behöver det.

Modersmålsundervisning och studiehandledning

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det, om eleven före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk innan sin ankomst till Sverige kan studiehandledning ges på det språket istället för på modersmål om det finns särskilda skäl.

Modersmålsundervisning ska erbjudas till elev som har en vårdnadshavare med ett annat språk än svenska om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har goda kunskaper i språket. Modersmålsundervisning ska även erbjudas elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna i elevens nationella minoritetsspråk om eleven har goda kunskaper i språket.

Resultat

Under läsåret 17/18 har Hjalmar Strömerskolan saknat modersmålslärare. Under vårterminen kunde skolan anställa en lärare med holländska som sitt modersmål. Detta möjliggjorde att en elev från Holland kunde få betyg i sitt modersmål.

Studiehandledning på persiska och arabiska och somaliska har erbjudits till elever under läsåret.

Analys och slutsatser

Studiehandledning upplevs viktig och ger ett viktigt stöd i elevernas lärande. Det finns även ett behov av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt hos personalen. Detta är viktigt för alla elever oavsett språk. Det behövs mer fortbildning inom det område.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortbildning i språkutvecklande arbetssätt genom kollegialt lärande med Skolverkets läslýftsmoduler.

- Lärare som har deltagit yrkesspråkutbildningen som har genomförts av Nationellt centrum för svenska som andraspråk för regionen Jämtland Härjedalen kommer att handleda yrkeslärare i yrkesprogrammen.
- Rekrytering av modersmålslärare i arabiska, persiska och tigrinja.

Frånvaro

Centrala studiestödsnämnden, CSN publicerar årligen redovisning om elever som har mist sitt studiebidrag.

Resultat

Det fortsatta arbetet med att minska andelen elever som förlorar sitt studiebidrag pga frånvaro har lyckats bra. Åtgärder har satts in snabbt när olovlig frånvaro har upptäckts. Mentorerna och elevhälsans kurator har tät kontakt i de frågorna. Frånvaro från skolan är en stor riskfaktor för eleven att hamna i utanförskap och därför behöver skolan arbeta aktivt med ökad närvaro i skolan.

Den årliga rapporteringen från CSN i juli visade att skolan har nått resultat med det förebyggande arbetet att öka närvaron. Strömsund ligger under resultatet för länet och riket även detta läsår.

Tabell 10. Andel elever som mist sitt studiebidrag

Kommun/Läsår	Lå 15/16	Lå 16/17	Lå17/18
Strömsund	7,3%	3,5%	5,5%
Länet	4,7%	3,9%	5,3%
Riket	7,9%	7,9%	8,5%

Analys och slutsatser

Det kan konstateras att framtagna rutiner och åtgärder fungerar.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Vi fortsätter arbetet utifrån framtagna rutiner och åtgärder då dessa har varit framgångsrika.
- Mentorerna kontakter eleven direkt efter första olovliga frånvarotillfälle.

Pedagogisk personal

Resultat

Nedan presenteras statistik gällande pedagogisk personal vid Hjalmar Stömerskolan, se tabell 11, gällande de senaste läsåren.

Tabell 11. Pedagogisk personal

Pedagogisk personal*	Läsåret 17/18				Läsåret 16/17			
	Kvinnor	Män	Totalt antal	Andel	Kvinnor	Män	Totalt antal	Andel
Legitimerade lärare	18	9	27	55%	21	7	28	56 %
Lärare med examen som väntar på sin legitimation		1	1			1	1	

Lärare i utbildning till lärare	2	5	7			3	3	
Förstelärare	4	2	6		4	2	6	

*Lärarna har i vissa fall undervisning både vid gymnasieskolan och vuxenutbildningen

Analys och slutsatser

Andelen legitimerade lärare har hållit sig relativt konstant under de senaste två läsåren. Inför läsåret 18/19 har skolan en kvinna och fem män som studerar yrkespedagogik och när dessa lärare är klara så kommer andelen legitimerade lärare öka till ca 69% . Två av lärarna beräknas att bli klara under kommande läsår.

På vårterminen hade rektorn möjlighet att delta i en rekryteringsresa till Vasa, i Finland. Besöket gjorde på Lärarhögskolan i Vasa som tillhör till Åbo Akademin. Det knöts kontakter och information om Strömsunds Kommun tilldelades. Det är tre personer som skolan har haft kontakt med efteråt. Rektorn kommer att bjudas in till flera resor i framöver.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsätta uppmuntra och stötta lärare utan legitimation att söka sig till behörighetsgivande utbildningar.
- Fortsätta arbetet med att rekrytera utbildade pedagoger till utannonserade tjänster till Hjalmar Strömerskolan ex från Finland.

Kompetensutveckling

Lärare och övrig personal ska ges möjlighet till kompetensutveckling. Med kompetensutveckling avses insatser som syftar till att utveckla lärarens förmåga att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande och för verksamhetsutveckling.

Resultat

Kompetensutveckling för samtliga lärare har genomförts bland annat i de pedagogiska mötesgrupperna (PM) genom kollegialt lärande. Förstelärarna har lett grupperna.

Hjalmar Strömerskolan hade genom statsbidraget för hälsofrämjande skolutveckling möjlighet att anlita Helena Wallberg för att leda den gemensamma fortbildningen i formativ bedömning i praktiken under läsåret. Helena är lärare och specialpedagog och har skrivit flera böcker inom ämnet. Hon har en stor erfarenhetsbank och arbetar med skolor för att stödja bedömning och betygsättning samt hur man arbetar för mer tillgänglig skolan och utvecklar inkluderande lärmiljöer. Hon har under läsåret både föreläst och handlett förstelärarna att leda bokcirkel i formativ bedömning. PM-grupperna har läst, reflekterat och testat innehållet i Formativ bedömning i sin egen yrkesroll och verksamhet.

I början av vårterminen inledde Ulla Damber, Läsforskare på Miun, arbetet med Läslyftet på Hjalmar Strömerskolan. Hon föreläste för alla om olika forskningsresultat i ämnet. Skolor som har genomfört utbildning med Skolverkets moduler i Läslyftet har enligt henne gett effekter i läsförståelsen hos eleverna. Skolans plan var att PM-grupperna skulle starta

Läslyftet under vårterminen men man önskade mer tid för formativt lärande och starten för Läslyftet flyttades till höstterminen -18.

Skolan har en viktig uppgift att lära sig mer om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Andelen andraspråkselever har ökat även i de nationella programmen. Tre lärare från SFI och Vård- och omsorgsprogrammet har deltagit i utbildning i yrkesspråk som har genomförts av Nationellt centrum för svenska som andra språk. Utbildningen erbjöds för lärare i Jämtland och Härjedalen. Syftet med utbildningen har varit att handleda yrkeslärare och SFI-lärare och stötta dem att ta fram en modell för integrering av SFI och yrkesutbildningar, samt medvetandegöra och sprida kunskap om den speciella inlärningsprocess som det innebär att tillägna sig ett andra språk.

Analys och slutsatser

Fortbildningen på Hjalmar Strömerskolan har fokus i skolans pedagogiska utveckling och förstelärarnas arbete är viktigt i detta. På vårterminen genomfördes återigen en behovskartläggning gällande kompetensbehov på Hjalmar Strömerskolan där förstelärarnas kunskaper har varit mycket betydelsefulla. Utifrån detta har flera fortbildningsområden identifierats.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Arbetet med formativ bedömning skall tillämpas i undervisningen.
- Betyg och bedömning och hur kunskapsmålen kommuniceras så att eleverna förstår vad som bedöms och hur.
- Arbete med Moduler ur Läslyftet genomförs i PM-grupperna.
- Fortbildning i lågaffektivt bemötande ska genomföras.

Elevhälsa

Elevhälsans arbete skall bedrivas för att stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. Den ska bidra till en hälsofrämjande skolutveckling och undanröja hinder för enskilda elevers lärande och har en viktig uppgift i arbetet med särskilt stöd till elever. De olika professionerna inom elevhälsan ska bidra med sin specifika kompetens och samverka med övriga professioner inom elevhälsan, skolan och utanför skolan. Elevhälsan ska utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Elevhälsan har under läsåret bestått av

- Skolsköterska 80 %
- Skolläkare – vid behov
- Kurator 100 %
- Skolpsykolog – vid behov
- Specialpedagog 100 %
- Speciallärare 0 %
- Studie- och yrkesvägledare 200 % (Periodvis endast en studie- och yrkesvägledare)

- Elevcoacher 150 %
- Introduktionsprogram, IM-koordinator 100 %

Resultat

Elevhälsan har arbetat med att utveckla överlämningen från grundskolan till gymnasieskolan genom att stötta grundskolan i deras arbete då man har sett att det är viktigt att all relevant information om elevernas behov överförs vid övergången till gymnasieskolan. Detta för att gymnasieskolan tidigt skall kunna fånga upp eleverna och deras behov och därigenom kunna ge relevant stöd till eleverna så att de kan uppnå så bra resultat som möjligt i sina studier.

Elevhälsan har under läsåret påbörjat arbetet att ta fram en elevhälsoplan. Utbildningen under läsåret där elevhälsan har deltagit med Petri Partanen, psykolog har gett viktig kunskap i detta arbete.

Kuratorn och skolsköterskan har fått möjlighet att rådfråga Staffan Hübinette för att påbörja arbetet med att utarbeta en ny drogpolicy för Hjalmar Strömerskolan.

Specialpedagogen har utarbetat en rutin för utredning av särskilt stöd.

Analys och slutsatser

Genom den nya skollagen, 2010:800, samlades skolhälsovården, den särskilda elevvården och de specialpedagogiska insatserna i en samlad elevhälsa och detta har lett till att elevhälsans uppdrag har ändrats något. Exempelvis har samverkan mellan elevhälsan och den övriga personalgruppen förtydligats. Tyngdpunkten har också förtydligats när det gäller det förebyggande och främjande arbetet. Det har gjorts för att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa och hur man kan undanröja hinder för dessa.

Under läsåret 17/18 har arbetet för elevhälsan bestått av åtgärdande arbete men mycket av arbetet har också varit att utveckla det främjande och förebyggande arbete på skolan. Stressprojektet behöver fortsätta och utvecklas. Framtagande av elevhälsoplan och omarbetning av skolans policy för droger, hot- och våld och handlingsplan mot kränkande särbehandling har påbörjats och behöver forstätta.

Elevhälsans bidrag i pedagogiska frågor och annat stöd är mycket viktigt för skolans resultat.

Arbetet med överlämnande från grundskolan har fått en god start och att det behöver fortsätta att utvecklas för att öka elevernas resultat.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsätta att stötta utvecklingen och förbättra överlämnandet från grundskolan.
- Tydliggöra rollerna i elevhälsan.
- Fortsätta att utveckla det systematiska arbetet med främjande och förebyggande insatser.
- Ta fram en elevhälsoplan.

- Se över skolans plan för hot- och våld, drogpolicy och handlingsplan mot kränkande särbehandling.
- Rutiner för särskilt stöd behöver revideras.

Förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolans hälsofrämjande arbete ska stärka eller bibehålla människors fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Skolans förebyggande arbete ska minska risken för ohälsa med målet att minska riskfaktorers inflytande över individen och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Planeringen av det förebyggande arbetet utgår från kunskapen om vad som orsakar ohälsa, och vilka miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller svårigheter med att nå utbildningens mål.

I slutet av vårterminen genomfördes enkätundersökning, "Tala om vad tycker om Hjalmar." 164 elever av 230 svarade på enkäten. Enkäten nådde inte eleverna i IMSPR. Svartalternativen har varit i skalan 1-6, från inte alls till i hög grad.

Frågorna har bland annat berört hälsa, kost och motion samt skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare.

Resultat

Det är många elever som äter skolmat varje dag, ca 70 % av eleverna har svarat mellan 4-6 på frågan. Till frågan som handlar om motionens betydelse har ca 60 % svarat att man har fått kunskap om vikten att motionera regelbundet.

Det är många som har svarat mellan 5-6 på skalan när det gäller frågan om det är viktigt att ha tillgång till skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare. Det är en del som har kommenterat att de har saknat tillgång till studie- och yrkesvägledaren och det beror på att vi periodvis inte ha haft en studie- och yrkesvägledare på gymnasiet. Ca 17 % av elever har svarat mellan 1-3 när det gäller att känna sig trygg i skolan.

Analys och slutsatser

Det är många elever som äter skolmat. Det finns en salladsbuffé med många alternativ samt två varmrätter där den ena rätten ofta är vegetarisk. Inför hösten -18 kommer matsalen att få en ny diskinlämning, tystare diskmaskin och en ny ljuddämpande golvmatta som kommer att förbättra hela matsalsmiljön.

Studie- och yrkesvägledarnas roll är mycket viktig i gymnasieskolan. Under läsåret har tillgången till studie- och yrkesvägledning varit begränsad pga sjukdom, uppsägning och tjänstledighet. Det har drabbat eleverna och personalen, rådgivning och uppföljning av elevernas studier har blivit lidande. Rekrytering av behöriga studie- och yrkesvägledare är svårt idag och det är ett nationellt problem.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Elevernas synpunkter gällande maten behöver systematiskt delges konstavdelningen.

- Engagera elever att delta i matråden.
- Fortsätta genomföra friluftaktiviteter i form av friluftsdagar för alla.
- Engagera elevrådet i frågor som berör kost- och hälsa.

Elevernas ansvar och inflytande

Elever ska ges inflytande över utbildningen och stimuleras att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Eleverna ska dessutom hållas informerade i frågor som rör dem och ges möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas. I enkäten "Tala om vad du tycker om Hjalmar" ställs även frågor om delaktighet och inflytande.

Resultat

Medelvärde på frågan, om elever och lärare diskuterar tillsammans hur undervisningen skall utformas är 3,84. 62% har svarat mellan 4-6 på skalan. Ca 70 % av eleverna har svarat mellan 4-6 på skalan när det gäller frågan om lärare och övrig personal lyssnar på vad eleven tycker. Medelvärde är 4,07 på den frågan.

På frågan om eleven vet vad som krävs för att nå ett visst betyg har 67 % av eleverna svarat mellan 4-6 på skalan.

Analys och slutsatser

I enkäten kan man se att diskussioner förs när det gäller hur undervisningen utformas och att upplevelsen är att läraren lyssnar på vad eleverna tycker. Det är många elever som enligt enkäten vet hur man når ett visst betyg men resultatet visar också att det finns elever som inte vet det. Det vi vet sedan tidigare är att okunskap om de förväntningar och kunskapskrav som skolan ökar stressnivån. "Eleverna har rätt att få det förklarat, på vilka grunder betyg sätts och skolan skall stimulera och ge elever återkoppling i skolarbetet. Om en elev eller elevens vårdnadshavare vill få information om skälen för ett betyg har man rätt att få det av läraren som har satt betyget. Eleven och vårdnadshavaren har också rätt att veta vad som har varit avgörande när man har satt ett visst betyg" (Skolverket).

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsatt uppdrag till ämneslagen att utveckla undervisningen så att eleverna får ökade kunskaper om kunskapsmålen samt vad som krävs för att få ett betyg,
- Fortsatt arbete med formativ bedömning.
- Fortsätta uppmuntra flera elever engagera för elevrådsarbete.

Trygghet och studiero

Elevernas arbetsmiljö styrs av arbetsmiljö- och skollagen och elevskyddsombud skall finnas på skolan. Arbetsmiljön skall präglas av trygghet och studiero samt vara god. Bestämmelsen om god arbetsmiljö styrs av bestämmelserna i arbetsmiljölagen och kan delas upp i

psykosocial och fysisk miljö. Gemensamma ordningsregler ska tas fram genom elevernas deltagande och rektor ska besluta om dessa.

Resultat

I enkäten, "Tala om vad du tycker om Hjalmar" har frågor om trygghet och trivsel funnits med. På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan är medelvärdet 4,79. 83 % har svarat mellan 4-6. 72% av eleverna har svarat mellan 4-6 på frågan om de trivs i skolan och medelvärdet är 4,16.

Analys och slutsatser

Resultatet visar att skolan har många elever som känner sig trygga och trivs men det syns även att det finns elever som inte gör det. Cafeterian har bidragit till ökad trivsel och det har skapats ytterligare studieplatser för att erbjuda möjlighet för eleverna att studera i lugn och ro.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Fortsatt arbete med att förebygga stress enligt det nya programmet som har utvecklats.
- Att elevhälsan fortsätter med att synas bland eleverna på rasterna.
- Att engagera elevrådet att vara med i det förebyggande arbetet för ökad trivsel och trygghet på Hjalmar Strömerskolan.

Kränkande behandling och avstängningar

Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och åtgärder ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkningar. Varje år ska en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen skall innehålla redogörelse för åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under kommande år.

Resultat

Under läsåret har skolan tagit emot 5 klagomålsärenden, 3 stycken anmälningar om kränkande behandling har kommit in samt 3 stycken avstängningar har utfärdats.

Analys och slutsatser

Personalen har ett stort ansvar att upptäcka och agera om det förekommer kränkande behandling. Eleverna talar om när de blir utsatta för kränkningar i större omfattning än tidigare vilket vi ser som positivt och att det finns förtroende för de vuxna så att man vågar berätta. Att eleverna snabbt berättar att kränkande behandling förekommer för skolans personal leder till att skolan ges möjlighet att sätta in åtgärder för att stoppa detta. Resultatet visar också att skolan behöver ett fortsatt arbete kring normer och värden. Skolan skall upplevas som en trygg och säker arbetsplats för alla där man känner sig trygg och respekterad. Det som personalen upplever mer och mer är att det som händer utanför

skolan påverkar eleverna i skolan och deras studiesituation på olika sätt. Samverkan med andra myndigheter som polisen och socialtjänsten som skolan är viktigt i det förebyggande arbetet.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att fortsätta arbetet med normer och värden samt arbeta mot kränkande behandling så att alla i skolan, elever och personal blir aktiva i det arbetet.
- Att utveckla mentorskapet på Hjalmar Strömerskolan.
- Att fortsätta samarbetet med polisen och deltagandet i skolans förebyggande och främjande arbete i skolan.

Utbildningsval, arbete och samhällsliv samt internationellt arbete

Gymnasieskolan ska nära samverka med de obligatoriska skolformerna, arbetslivet, universiteten och högskolorna samt med samhället i övrigt. Detta krävs för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet och få underlag för val av kurser inom utbildningen och för vidare studier eller yrkesverksamhet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet kring yrkesutbildningarna. Nedan redovisas Hjalmar Strömerskolans studie- och yrkesvägledning, samverkan med aktörer utanför skolan, internationellt arbete och certifieringar som skolan fått.

Samverkan med aktörer utanför skolan

Hjalmar Strömerskolan har nära samverkan med aktörer utanför skolan genom bland annat programråd och styrgrupper. Engagemang och stöd i olika informationsinsatser när det gäller att marknadsföra Hjalmar Strömerskolan gentemot grundskolan är mycket värdefullt. Via APL har lärare på yrkesprogrammen etablerat en fördjupad samverkan med många yrkesområden.

Både Teknikprogrammet och Industritekniska programmet är certifierade inom Teknikcollege (TC). Teknikcollege är en kvalitetsstämpel på utbildningar där kommuner, utbildningsanordnare och företag samverkar för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade utbildningar. Teknikcollege i Strömsund har varit certifierad sedan 2008 och ingår i regionen Teknikcollege Hälsingland. Sedan sommaren 2007 har en Teknikcollegekoordinator varit anställd av skolan och näringslivet för att samordna och utveckla samarbetet inom Teknikcollege. Koordinators tjänst finansieras till hälften av ett teknikföretag och till hälften av skolan. Under läsåret har en svetstävling genomförts inom Teknikcollege Hälsingland som Hjalmar Strömerskolans Industrielever vann.

Sedan 2010 har Vård- och omsorgsprogrammet på Hjalmar Strömerskolan varit certifierat som Vård- och omsorgscollege (VO-college). Vård- och omsorgscollege är en certifierad samverkan mellan arbetsgivare, fackliga organisationer och utbildningar som tillsammans skapar attraktiva och moderna verksamheter med hög kvalitet. Samverkan finns på lokal och regional nivå, och utgår från tio kvalitetskriterier.

Hjalmar Strömerskolan är certifierad för att kunna utbilda Diplomerade Gymnasieekonomer sedan nästan 10 år tillbaka. Skolan uppfyller kriterierna som innebär att eleverna får utveckla kompetenser som ökar anställningsbarheten redan efter gymnasiet men som också förbereder eleverna för fortsatta studier.

I tabell 17 finns sammanställning av certifieringar som stödjer skolans arbete och med tider för ny ansökan.

Tabell 17 Certifieringar vid Hjalmar Strömerskolan

Utmärkelse	Ny ansökan skall påbörjas
Teknik College (tom 2020)	Höstterminen 2019
Vård- och Omsorgscollege (tom 2018)	Certifieringen klar i maj 2018
Skola för hållbar utveckling (tom 2018)	Certifiering hösten 2018
Diplomerad gymnasieekonom (tom 2017)	Certifieringen klar hösten 2017

Enligt gymnasieförordningen ska det för gymnasieskolans yrkesprogram finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Hur de lokala programråden ska organiseras och vilka uppgifter de ska ha är inte reglerat i någon ytterligare förordning. Väl fungerande lokala programråd kan vara en avgörande förutsättning för att yrkesutbildningen inom gymnasieskolan ska kunna fungera och utvecklas. De lokala programråden kan bidra till en organiserad och nära samverkan mellan skola och arbetsliv. I de lokala programrådets arbete kan även elevernas synpunkter hämtas in (Skolverket). På Hjalmar Strömerskolan bedrivs programrådsarbete i vissa av yrkesprogrammen men målsättningen är att starta programråd i samtliga program. Se tabell 18 nedan.

Tabell 18 Genomförda programråd och arbetsplatsförlagt lärande vid yrkesprogrammen.

Program	Genomförda programråd under läsåret	Antal genomförda veckor inom ramen för arbetsplatsförlagt lärande (APL) under läsåret
Barn- och fritidsprogrammet	1	15
Bygg och anläggningsprogrammet	5	17
El- och energiprogrammet	-	13
Fordonsprogrammet	-/3	9
Handels- och administrationsprogrammet	-	17
Industri tekniskaprogrammet	4	16
Teknikprogrammet	4	Ej yrkesförberedande
Vård- och omsorgsprogrammet	3	17
Ekonomiprogrammet	0 (Programrådet planeras till ht -18.)	2

Internationellt arbete

I läroplan och i skolans vision lyfts internationellt arbete fram. Kommunfullmäktige i Strömsunds kommun har även tagit ett beslut 2014-11-12 om att målsättningen är att alla kvinnor och män på alla program ska delta i ett internationellt samarbete under sin studietid på Hjalmar Strömerskolan.

Resultat

I tabell 19 nedan redovisas, utifrån de olika utbildningarna vid Hjalmar Strömerskolan, antal och den totala andelen elever som deltagit i ett internationellt samarbete under året.

Tabell 19 Deltagande i internationellt samarbete.

Program	Antal elever		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3
	Antal som deltagit	Antal som deltagit	Antal som deltagit
Barn- och fritid		8	6
Bygg- och anläggning		7	
Ekonomi	1	4	9
El- och energi			3
Fordon		1	
Handels- och administration	2		1
Industri tekniska			10
Naturvetenskap		1	
Samhällsvetenskap	1	10	13
Teknik		2	
Vård- och omsorg*	3		1
IM	2		
Andel som deltagit i internationellt arbete i åk3	Andel som deltagit i åk 3: 52%		

Analys och slutsatser

I åk 3 har över hälften av eleverna deltagit i internationellt samarbete. Det är viktigt att komma ihåg att skolan är beroende av projektmedel för att kunna genomföra internationella samarbeten vilket ställer stora krav på att det finns en organisation för att söka projektmedel.

Det är angeläget att alla på skolan intresserar sig för och arbetar med internationellt samarbete för att målet att alla kvinnor och män på alla program ska delta i ett internationellt samarbete under sin studietid på Hjalmar Strömerskolan ska kunna nås.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Genomföra de projekt som redan påbörjats samt de som beviljats för att ytterligare elever ska kunna delta i internationellt samarbete
- Fastställa en ny arbetsplan för internationellt samarbete och ansökningar inför 2019.
- Engagera flera av skolans personal att engagera i skolans internationella arbete.

Studie- och yrkesvägledning

Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna.

Resultat

Inga av de mål och åtgärder som satts upp för läsåret nåddes. Arbetet påbörjades men under läsåret har andra områden prioriterats.

Analys och slutsatser

Läsåret inleddes med stora förhoppningar inom området studie- och yrkesvägledning då två vägledare fanns på plats. Dock ändrades det och under andra halvan av läsåret sade en av vägledarna upp sig och den andra tog tjänstledigt för att pröva annat arbete. Det har varit svårt att rekrytera Studie- och yrkesvägledare för att ersätta dem trots att nya grepp har prövats. För att lösa behovet fick IM-koordinatorn uppdraget och en koordinator anställdes. Detta har gjort att de åtgärder och mål som planerades för det gångna året inte kunnat genomföras då behovet att prioritera annat har funnits. Det kan konstateras att behovet av utbildade studie- och yrkesvägledare är stort och det är en utmaning att hitta personal. Elever har i enkäten "Tala om vad du tycker om Hjalmar" skrivit att man har saknat möjligheten att få kontakt med en Studie- och yrkesvägledare.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Rekrytera behöriga studie- och yrkesvägledare med start på vårterminen 19.
- Fortsatt utveckling av årshjulet samt implementering när det gäller Språkintröduktion
- Implementering av årshjulet och dess upplägg.
- Färdigställa SYV-planen.

Hjalmar Strömerskolan

Kvalitetsredovisning för läsåret

2017/2018

Vuxenutbildning

INNEHÅLL:

Kommunal vuxenutbildning i Strömsunds kommun	3
Kvalitetsarbete	3
Uppsökande verksamhet	4
Komvux i Strömsunds kommun läsåret 17/18.....	5
Grundläggande vuxenutbildning (Gruv)	6
Gymnasial vuxenutbildning.....	8
Yrkesspår.....	10
Gymnasial vuxenutbildning via externa utbildningsanordnare.....	11
Svenska för invandrare (SFI)	12
Uppdragsutbildning.....	16

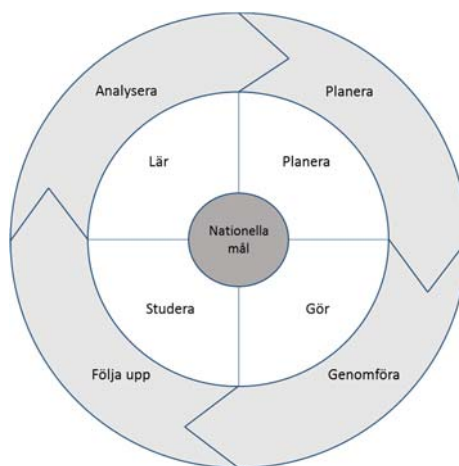
Kommunal vuxenutbildning i Strömsunds kommun

Hjalmar Strömerskolan ligger i centralorten Strömsund och organiserar både ungdomsgymnasium och vuxenutbildning. De utbildningar för vuxna inom Komvux i Strömsunds kommuns som erbjuds och kan anordnas är utbildning på grundläggande och gymnasial nivå, särvox och svenska för invandrare (SFI).

Kvalitetsarbete

Enligt 4 kap, 3-5 § i skollagen ska det i pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen ingå att *analysera resultat och måluppfyllelse och besluta om förbättringsåtgärder* samt att *se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever*, 4 kap, 4 § skollagen.

Vuxenutbildningens personal omfattas av skolans kvalitetsarbete och är en del i den övriga kommunens kvalitetsarbete. Rektor ansvarar tillsammans med övrig personal inom skolan för att ett kvalitetsarbete genomförs. *Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) samt utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär), se figur 1.* Utbildningen ska kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas samt genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet ska dessutom dokumenteras och vara systematiskt.



Figur 1. Kvalitetsarbetet utgår från de nationella målen och följer skolverkets riktlinjer när det gäller systematiskt kvalitetsarbete (faserna Följa upp, Analysera, Planera och Genomföra) och utgår från PDSA-cykeln (faserna Planera, Gör, Studera och Lär)

Kvalitetsredovisningen för Kommunala Vuxenutbildningen i Strömsunds kommun innehåller sammanställningar och utvärdering av statistik över kurser, elevantal, betygsresultat och kursavbrott under läsåret 17/18 .

Mission

Hjalmar Strömer skall förmedla kunskap och lärande samt skola elever till goda individer och samhällsmedborgare som respekterar demokratiska principer.

Verksamhetsidé

Hjalmar Strömer är skolan som ger elever en mycket högklassig utbildning som ger goda förutsättningar för individens fortsatta studier och liv. Detta genom att i en attraktiv skolmiljö kontinuerligt arbeta för att utveckla lärarnas kompetens och med lyhördhet för elevernas behov och intensiv dialog skapa en av Sveriges bästa skolor.

Värderingsgrund

Alla elever är individer som måste få utvecklas till sin fulla potential. Vi ska skapa och upprätthålla en miljö där alla vågar och respekterar allas lika värde.

Uppsökande verksamhet

Olika insatser till allmänheten görs för att sprida budskapet om möjligheter till vuxenstudier på olika nivåer.

Information i form av Öppet Husdagar/kvällar samordnas vid Lärcentrum där studie- och yrkesvägledaren deltar och informerar. Lärcentrum i Jämtland har haft gemensamma informationstillfällen för bristyrken och dessa kvällar har lockat en hel del deltagare som har kunnat ställa frågor direkt till både yrkesverksamma och utbildare (högskolor eller universitet) uppkopplade via videokonferens. Elever på gymnasieskolan bjuds också in till dessa informationstillfällen.

Öppet hus tillfällen har också handlat om möjligheterna att studera vid vuxenutbildningen i Strömsund. Vid terminsstart erbjuds alla nya elever på vuxenutbildning till en introduktionsförmiddag där skolledningen, studie- och yrkesvägledaren samt Lärcentrum deltar.

Allmän information om möjligheter att studera i Strömsunds kommun har även skett vid andra tillfällen och med olika insatser. Det har informerats i kommunens annonser, på kommunens och Hjalmar Strömerskolans hemsida och via Lärcentrums hemsida. En informationsfolder uppdateras inför varje läsår.

Studerande vid vuxenutbildningen har tillgång till studie- och yrkesvägledare för individuella samtal och vägledning.

Skolan informerar handläggare vid kommunens verksamheter och Arbetsförmedlingen om möjligheter att studera för att den informationen ska spridas vidare till målgrupperna.

Kommunen har ett nära samarbete med närliggande kommuners vuxenutbildning, både via Lärcentrum i Jämtland och via Akademi Norr, vilket innebär att kursutbudet ökar och flera elevers önskemål kan tillgodoses. För vuxenstuderande så erbjuds också information och stöd vid Lärcentrum framförallt vid distansutbildning på högskolenivå. Lärcentrums verksamhet redovisas separat.

Analys

Vuxenutbildningen på Hjalmar Strömerskolan skall arbeta med rekryterande insatser som uppsökande verksamhet, informationsinsatser och vägledning med motiverande insatser. Genom samarbetet med Lärcentrum kan man samordna dessa insatser. Syftet är att få flera vuxna till studier inom grund-, kom- och särvox för att stärka deras möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden eller till fortsatta studier i universitet och högskolor.

Kommande läsårs åtgärder.

- Att fortsätta samarbetet med Lärcentrum med rekryterande insatser.
- Att ha riktade insatser att öka andelen elever i särvox.
- Att öka tillgängligheten till studie- och yrkesvägledningen.

Komvux i Strömsunds kommun läsåret 17/18

Inom Komvux har man möjlighet att läsa kurser på grundläggande- och gymnasial nivå. Den enskildes behov och förutsättningar skall vara utgångspunkten för utbildningen för vuxna. Studie- och yrkesvägledning erbjuds till alla vuxna innan och under tiden studier bedrivs.

Det är möjligt att läsa yrkesutbildningar via Komvux. Dessa utbildningar kan läsas både på Hjalmar Strömerskolan eller via externa utbildningsanordnare och i samarbete med närliggande kommuner.

Under många år har Vård- och omsorgsutbildningen erbjudits via Hjalmar Strömerskolan och 30 elever startade i augusti-17.

Vid komvux kan man komplettera sin utbildning om man saknar eller har ofullständig gymnasieutbildning för att få behörighet till högskolestudier. Genom prövning har man möjlighet att höja sina meritvärden.

Under läsåret 17/18 har alla behöriga sökanden till vuxenutbildningen på gymnasial nivå kunnat antas och urval enligt kap. 3. § 7, förordning (2011:1108) om vuxenutbildning inte har behövt göras. Det finns sökanden som pga familjesituation

eller arbete kan studera på heldistans och distansutbildningen via Lärcentrum i Östersund har erbjudits.

Inför läsåret 17/18 har tjänstefördelningen på vuxenutbildningen beräknats utifrån antalet studerandet på föregående år. Statsbidrag för yrkesvuxplatser har sökts tillsammans med de övriga kommunerna i Jämtland.

Utbudet inom kommunen då det gäller yrkesvuxutbildningar har utgått från de yrkesprogram som gymnasieskolan erbjuder. Under läsåret 17/18 har arbetet med att starta kortare vuxenutbildningar/spår och yrkesvuxutbildningar påbörjats mellan gymnasieprogrammen och SFI för att kunna erbjuda flera av utrikesfödda möjlighet till utbildning och jobb. Arbetet är ett led i DUA-samverkan med Strömsunds Kommun, näringslivet, facket och Arbetsförmedlingen.

Genom ett samarbete med närliggande kommuner inom yrkesvux så har vi kunnat erbjuda våra kommunmedborgare yrkesvuxutbildningar även i andra kommuner.

Grundläggande vuxenutbildning (Gruv)

Inom grundläggande vuxenutbildning ges utbildning motsvarande grundskolans högre stadier.

Nedan redovisas antal deltagare, se tabell 1, andel avbrott och slutförda utbildningar, se tabell 2, samt resultat vid grundläggande vuxenutbildning, se tabell 3, inom grundläggande vuxenutbildning.

Tabell 1. Antal deltagare vid Grundläggande vuxenutbildning under läsåret

Antal deltagare vid Grundläggande vuxenutbildning under läsåret					
Kvinnor	Antal kurser	Män	Antal kurser	Totalt	Totalt antal kurser
21	59	31	80	52	139

Tabell 2. Andel avbrott och andel slutförd utbildning vid grundläggande vuxenutbildning under läsåret

Andel kursavbrott från		Andel slutförd kurs (betygsatt)	
Hjalmar Strömerskolan		Hjalmar Strömerskolan	
Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
35,6%	32,5%	31,1%	51,3%

Tabell 3. Andelen avslutade kurser och resultat i grundläggande vuxenutbildning

Betyg	Betygsunderlag saknas	A	B	C	D	E	F	Totalsumma
Engelska							3	3
Engelska, delkurs 1			1	2	11	3		17
Engelska, delkurs 2			2	2	2	1		7
Engelska, delkurs 3								
Engelska, delkurs 4								

Fysik								
Geografi.								
Hem- och konsumentkunskap								
Historia								
Kemi								
Matematik						2		2
Matematik, delkurs 1			2			2	2	6
Matematik, delkurs 2								
Matematik, delkurs3								
Matematik, delkurs 4								
Religionskunskap								
Samhällskunskap								
Svenska, delkurs 1								
Svenska, delkurs 2								
Svenska, delkurs 3								
Svenska, delkurs 4								
Svenska som andraspråk				1			5	6
Svenska som andraspråk, delkurs 1		1				4	14	19
Svenska som andraspråk, delkurs 2							3	3
Svenska som andraspråk, delkurs 3							5	5
Svenska som andraspråk, delkurs 4				1				1
Totalsumma		1	3	6	15	12	32	69

Analys

Det är huvudsakligen kurser inom svenska som andra språk, engelska och matematik som efterfrågas inom grundläggande vuxenutbildningen. Kurserna är uppdelade i delkurser och kan individanpassas utifrån individens olika erfarenheter och kunskaper och validering kan göras på det centrala innehållet i utbildningen. Detta behövs för att skolan tillsammans med läraren och den sökande till utbildningen kunna planera vilka delkurser eleven behöver läsa innan läraren sätter det sammanfattande betyget på hela kursen. I grundläggande vuxenutbildning skall även kurser i biologi, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia, kemi, religion och samhällskunskap erbjudas för att ge grundläggande kunskaper inför gymnasiekurserna.

Även orientande kurser erbjuds både på grundläggande- och gymnasienivå. Orienterandekurserna kan användas för olika syften. "Den kan svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationell kurs och ska ha ett eller flera av följande syften som att medverka till väl underbyggda beslut om studie- eller yrkesval, ge ökade studietekniska färdigheter, utgöra en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden, och ge tillfälle till validering", (Skolverket).

”Vuxenutbildningens målgrupp är heterogen och eleverna är individer med mycket olika förutsättningar. Även elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån hans eller hennes behov och förutsättningar” (Skolverket).

Kommande läsårs åtgärder.

- Att utbildningen i ännu större utsträckning anpassas utifrån individens behov och förutsättningar.
- Studie- och yrkesvägledarens roll behöver stärkas ytterligare i planeringen av de vuxnas studier.

Gymnasial vuxenutbildning

Inom gymnasial vuxenutbildning ges kurser motsvarande gymnasienivå. Gymnasial vuxenutbildning ges i egen regi och köps upp från externa utbildningsanordnare för att möta behovet av utbildning. Här redovisas utbildning i egen regi och längre fram i dokumentet redovisas utbildning via externa utbildningsanordnare.

Nedan redovisas antal deltagare i gymnasiala utbildningar inklusive elever som har läst yrkesspår, se tabell 4, (yrkesspår redovisas även separat längre ner), andel avbrott och slutförda utbildningar, se tabell 5, samt resultat, se tabell 6, vid gymnasial vuxenutbildning..

Tabell 4.. Antal deltagare vid Gymnasial vuxenutbildning under läsåret 17/18

Antal deltagare vid gymnasial vuxenutbildning under läsåret – Ej yrkesinriktade kurser					
Kvinnor	Antal kurser	Män	Antal kurser	Totalt	Totalt antal kurser
62	128	46	108	108	236
Antal deltagare vid gymnasial vuxenutbildning under läsåret – Yrkesinriktade kurser					
Kvinnor	Antal kurser	Män	Antal kurser	Totalt	Totalt antal kurser
36	201	15	67	51	268

Tabell 5. Andel avbrott och andel slutförd utbildning inom gymnasial vuxenutbildning under läsåret

Andel kursavbrott – ej yrkesinriktade				Andel slutförda kurser – ej yrkesinriktade			
Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017		Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017	
Kvinnor	Män	Alla		Kvinnor	Män	Alla	
30,5%	39,8%	17,4%		53,9%	40,7%	71,1%	
Andel kursavbrott – yrkesinriktade				Andel slutförda kurser – yrkesinriktade			
Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017		Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017	
Kvinnor	Män	Alla		Kvinnor	Män	Alla	
10,4%	9,0%	17,4%		73,6%	64,2%	71,1%	

Tabell 6. Resultat gymnasial vuxenutbildning

Betyg	Betygsunderlag saknas	A	B	C	D	E	F	Totalsumma
Branschkunskap inom handel och administration							1	1
Datorteknik 1a							1	1
Elektromekanik			1					1
Energiteknik 1				1				1
Engelska 5		1	1			5	1	8
Engelska 6		3		2	1	1	3	10
Engelska 7		1						1
Etik och människans livsvillkor		3		1		5		9
Gymnasiearbete Vård- och omsorgsprogrammet						17		17
Historia 1b		3	1					4
Historia 2a						1		1
Husbyggnad 3 - ombyggnad					1			1
Hälsopedagogik		2		5	5	2		14
Information och kommunikation 1							1	1
Kemi 1				1				1
Kemi 2							1	1
Kälsvets 1						1	3	4
Kälsvets 2						1	1	2
Matematik 1a						1		1
Matematik 1b				1				1
Matematik 2a					2	8		10
Matematik 2b					2	2		4
Matematik 3b				1				1
Matematik 4						1		1
Medicin 1		3		1	1	5		10
Mekatronik 1				1				1
Naturkunskap 1a2		1		1				2
Naturkunskap 1b		2						2
Naturkunskap 2		2		5	1			8
Psykiatri 1		5		3	3	7		18
Psykologi 1		4		1		5		10
Religionskunskap 1				2				2
Religionskunskap 2			1			1		2
Servicekunskap						1		1
Specialpedagogik 1		2		4		8		14
Svenska 1					1			1
Svenska 2		2	3				1	6
Svenska 3			1				2	3
Svenska som andraspråk 1				1	1	1	6	9

Svenska som andraspråk 2			2	1			3
Svenska som andraspråk 3			2			4	6
Svets grund					2		2
Vård och omsorg - specialisering	4		5		5		14
Vård och omsorg vid demenssjukdom	1						1
Vård- och omsorgsarbete 1	5				12		17
Vård- och omsorgsarbete 2	2		1		12		15
Vårdpedagogik och handledning			4		6		10
Äldres hälsa och livskvalitet					1		1
Totalsumma							

Yrkesspår

Som en del av Komvux har det under läsåret 2017/2018 startats upp yrkesspår som i första hand vänder sig till de som står långt ifrån arbetsmarknaden. Yrkesspårerna och ges inom utbildningsområden som efterfrågas av arbetsgivare.

Nedan redovisas antal deltagare, se tabell 7, andel avbrott och slutförda utbildningar, se tabell 8, samt antalet betygsatta kurser redovisas, se tabell 9, inom yrkesspårerna.

Tabell 7. Antal deltagare vid Yrkesspår under läsåret

Antal deltagare vid Yrkesspår under läsåret					
Kvinnor	Antal kurser	Män	Antal kurser	Totalt	Totalt antal kurser
7	17	9	27	16	44

Tabell 8. Andel avbrott och andel slutförd utbildning vid Yrkesspår under läsåret

Andel kursavbrott		Andel slutförda kurser	
Hjalmar Strömerskolan		Hjalmar Strömerskolan	
Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
0,0%	51,9%	23,5%	11,1%

Tabell 9. Antal betygsatta kurser vid Yrkesspår under läsåret

Betyg	Betygsunderlag saknas	A	B	C	D	E	F	Totalsumma
Medicin 1				3	2	2		7
Totalsumma								

Analys

Andelen kursavbrott bland studerande på ej yrkesinriktade utbildningar är hög, 30,5 % för kvinnor och 39,8% för män. En jämförande siffra för samtliga kommuner enligt Kommunbladet är 17,4% för 2017. Det året hade Strömsund siffran på 19,9 %. Det

råder en osäkerhet hur den siffran fås fram och elever som gör avbrott på en kurs kan fortsätta läsa ytterligare kurser. Skälen till avbrotten är olika. Det kan bero på familje- och arbetssituation. Ibland missberäknar man tiden som behöver läggas ner på studier. Att arbeta och studera samtidigt kan många gånger vara svårt att kombinera. Skolan informerar vid terminens början alla som har antagits på en gemensam introduktionsdag. Syftet är bland annat att upplysa eleverna om hur viktigt det är att avsätta tid för studierna. Skolan kan också erbjuda en lånedator för dem som har läs- och skrivproblematik med olika typer av pedagogiska hjälpmedel. Ett visst stöd från Specialpedagogen kan erbjudas. Inläsningstjänsten där man kan lyssna texterna på läromedel erbjuds också för alla som behöver det.

Det är många vuxna i dag som söker sig till yrkesutbildningar inom vuxenutbildning. Under året har vuxenutbildningen kunnat erbjuda utbildningar inom vård och industri på Hjalmar Strömerskolan. Utbildningar som vuxenutbildningen inte kan erbjuda på orten erbjuds via externa utbildningsanordnare. Arbetet med att erbjuda ytterligare yrkesutbildningsplatser på Hjalmar Strömerskolan har påbörjats under vårterminen. Programmen inom Industri, Barn- och fritid, Fordon- och transport samt Bygg- och anläggning har påbörjat planering för att erbjuda kortare spårutbildningar och yrkesvuxutbildningar inom ramen för den verksamhet som idag bedrivs för gymnasieeleverna.

Inom Vård- och omsorgsprogrammet har spårutbildningen till vårdbiträde för en grupp startat i februari. Planering för start under höstterminen 2018 med ytterligare en grupp på ca 12 elever har påbörjats. Arbetet med att starta utbildning till köksbiträde på Restaurangskolan Norrgården påbörjades i slutet av vårterminen.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att spårutbildningar inom Vård, industri, barn- och fritid och kök är i gång.
- Fortsätta arbetet för att erbjuda flera vuxna att studera yrkesutbildningar på Hjalmar Strömerskolan.
- Att minska studieavbrotten på vuxenutbildningen.

Gymnasial vuxenutbildning via externa utbildningsanordnare

Hjalmar Strömerskolan har inte möjlighet att själva tillgodose hela behovet av gymnasial vuxenutbildning, därför förekommer det att utbildning köps upp av externa utbildningsanordnare.

Nedan redovisas antal deltagare och antal kurser som genomförts via externa utbildningsanordnare, se tabell 10.

Tabell 10. Antal deltagare och antal kurser som genomförts via externa utbildningsanordnare

Antal deltagare vid gymnasial vuxenutbildning under läsåret – Ej yrkesinriktade kurser					
Antal kvinnor	Antal kurser kvinnor	Antal män	Antal kurser män	Totalt antal deltagare	Totalt antal kurser
18	38	19	37	37	75
Antal deltagare vid gymnasial vuxenutbildning under läsåret – Yrkesinriktade kurser					
Antal kvinnor	Antal kurser kvinnor	Antal män	Antal kurser Män	Totalt antal deltagare	Totalt antal kurser
35	130	12	1	47	131

Analys

Det är totalt 84 stycken som läser eller har läst via externa utbildningsanordnare. Huvudsakligen anordnas utbildningarna via Lärcentrum i Östersund men även andra studieorter förekommer i en mindre omfattning. Det är flera som läser yrkesutbildningar än gymnasiekurser i kärnämnen. De yrkesutbildningar som man har antagits till är inom barn- och fritid, redovisning och administration, yrkestrafik, billackering, VVS och fordon- och transport.

De elever som läser gymnasiekurser i kärnämnen via Lärcentrum i Östersund har ofta som anledning att man önskar läsa på heldistans pga arbete eller familjesituation. Det finns även en del som har svårt att komma till Strömsund pga avstånd.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att öka utbudet av yrkesutbildningar för vuxna på Hjalmar Strömerskolan.
- Att utveckla distansupplägg på gymnasiekurser inom kärnämnen.

Svenska för invandrare (SFI)

Inom SFI har man möjlighet att få en kvalificerad språkutbildning som syftar till att ge vuxna, med annat modersmål än svenska, grundläggande kunskaper i svenska språket. Från 8 augusti 2017 består SFI av tre studievägar, 1, 2 och 3 och fyra kurser A, B, C och D. På studieväg 1 läser man kurserna A, B, C och D, på studieväg 2 läser man kurserna B, C och D och på studieväg 3 läser man kurserna C och D.

”De olika studievägarna riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål. Studievägarna visar på vilken ingångskurs och progressionstakt som är lämplig. En elev påbörjar sina studier inom den studieväg och på den kurs inom studievägen som bäst passar hans eller hennes individuella förutsättningar. Kunskapskraven för en kurs är desamma oavsett studieväg. Studieväg 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och studieväg 3 till dem som är vana att studera.

Bedömningen av vilken studieväg som är lämplig för en elev och vilken kurs inom studievägen eleven bör börja på ska utgå från en kartläggning av hans eller hennes kunskaper, förutsättningar och vad som i övrigt kan ha betydelse för möjligheterna att uppfylla kraven.

Kurserna på de tre studievägarna får olika utformning beroende på elevens studievana, utbildningsbakgrund och kunskaper i svenska vid kursstarten.

En elev kan avsluta den kommunala vuxenutbildningen i svenska för invandrare efter respektive kurs. Alla elever ska dock ges möjlighet att studera till och med kurs D inom sin studieväg, med den anpassning som krävs för att eleverna ska nå kunskapskraven” (Skolverket).

Målet med studier vid SFI är i första hand att erbjuda en utbildning som är utformad så att alla elever, kvinnor och män kan nå sina mål på ett optimalt sätt.

SFI har all undervisning fördelat till förmiddagar för att eleverna skall få större möjligheter att kombinera SFI-studierna med andra studier och praktik.

Undervisningstiden i SFI är 15 timmar i veckan. Eleverna har också möjlighet att arbeta med självstudier på eftermiddagar på skolan om de ej har annan verksamhet.

Under läsåret 17/18 erbjuder Hjalmar Strömerskolan SFI även distansutbildning på två eftermiddagar för personer som pga arbete kan inte läsa på heltid. Det finns företag i kommunen som tillåter sina anställda delta på distansutbildningen på sin arbetstid en eftermiddag i veckan.

Nedan redovisas antal deltagare och andel elever per kurs vid två tidpunkter under läsåret, se tabell 11. Antalet elever varierar ofta mycket under läsåret och redovisas därför för två tidpunkter. Nedan redovisas även andel som avbryter och slutför utbildningen vid Hjalmar Strömerskolan och i riket under läsåret, se tabell 12, samt resultat per kurs vid SFI under läsåret, se tabell 13.

Tabell 11. Antal samt andel elever per kurs redovisat vid två tidpunkter under läsåret

		Antal deltagare 15 december			Antal deltagare 15 juni		
		Kvinnor	Män	Andel av totalen	Kvinnor	Män	Andel av totalen
	Kurs						
	A	10	4	10,8%	10	2	9,2%
	B	13	20	25,4%	14	20	26,2%
	C	23	39	47,7%	30	27	43,8%
	D	8	13	16,2%	11	16	20,8%

Tabell 12. Andel elever vid SFI som avbryter samt slutför utbildningen bland de som påbörjat/antagits vid Hjalmar Strömerskolan och i riket under läsåret

Andel kursavbrott				Andel slutförda kurser			
Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017		Hjalmar Strömerskolan		Riket 2017	
Kvinnor	Män	Totalt		Kvinnor	Män	Totalt	
17,6%	21,6%	24 %		19,5%	20,8%	64 %	

Tabell 13. Antal samt andel betygsatta kurser under läsåret vid SFI

Kurs	Betyg													
	A		B		C		D		E		F		Ej betygsatt	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Kurs A					1		3		3	4				
Kurs B			1		3	3	2	6	1	3				
Kurs C			6	2	4	9	2	6	3	5				
Kurs D	1		2	2	6	5		4	1	3				
Totalt antal	1		9	4	14	17	7	16	8	15				
Andel i %	2,6%		23,1%	7,7%	35,9%	32,7%	17,9%	30,8%	20,5%	28,8%				

Analys

Under läsåret har det varit en stor rörlighet bland eleverna i SFI. En anledning är att flera erbjuds arbete eller praktik. Detta har inneburit att kontakten med AF och SFI har blivit ännu viktigare. Under läsåret har regelbundna möten anordnats där även Förvaltningschefen för FUF (Framtid- och utvecklingsförvaltningen) och chefen för Arbetsförmedlingen har deltagit tillsammans med handläggare, lärare och rektorn. Möten har resulterat bland annat att planeringen av individens studier och de andra aktiviteterna har bättre kunnat koordineras. Uppdraget för vuxenutbildningen är "att sträva efter flexibla lösningar när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar" (Skolverket).

I tabell 12 är andelen slutförda kurser mycket lägre än i riket. Eftersom eleverna kan börja kontinuerligt under året så kan siffran vara låg eftersom kurserna pågår för många av de studerande även till nästa läsår. I Kommunbladet för 2017 kan man se att siffran för 2017 låg på 70% för Strömsund.

Det är två SFI-lärare som har deltagit i yrkesspråkutbildningen som har genomförts av Nationellt centrum för svenska som andraspråk för regionen Jämtland Härjedalen. Syftet är att lärarna skall finnas som stöd för yrkeslärarna för att utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i sina verksamheter.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att fortsätta utveckla flexibla lösningar och samverkan med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar.

Uppdragsutbildning

Det förekommer att Hjalmar Strömerskolans vuxenutbildning anordnar uppdragsutbildningar som en del av sin verksamhet. Sedan hösten 2016 har VSF (Vård- och socialförvaltning) köpt valideringsutbildning till sina anställda inom vård- och omsorg. Deltagarna kan validera vissa delar av utbildningen utifrån sin yrkeserfarenhet inom vården. Därefter upprättas det en studieplan för kurser som deltagarna behöver läsa.

Nedan redovisas typ av och antal deltagare vid uppdragsutbildningar under läsåret, se tabell 13. I tabellen har man räknat med elever som startade hösten 2016 och som avslutade sina studier i december 2017 samt elever som startade hösten 2017 och avslutar i december 2018. Dessa elever ingår även i antalet deltagare vid gymnasial vuxenutbildning – yrkesinriktade kurser, tabell 10.

Tabell 13. Typ och antal deltagare bland de som påbörjat/antagits vid uppdragsutbildningar under läsåret

Typ av uppdragsutbildning	Antal deltagare		
	Kvinnor	Män	Totalt
Vård- och omsorgsutbildning	26	4	30

Analys

Vuxenutbildningen på Hjalmar Strömerskolan och VSF har en nära samverkan inom Vård- och omsorgscollege där ett av målen är att höja andelen utbildade undersköterskor i Strömsunds Kommun. Uppdragsutbildningen som VSF beställer via vuxenutbildningen är ett viktigt sätt att nå dessa mål.

Kommande läsårs åtgärder och mål

- Att fortsätta samverkan så att flera inom VSF utbildas via vuxenutbildningen.