

# LOKAL ARBETSPLAN FÖR OMRÅDE BREDGÅRD LÄSÅRET 2006-07

## INLEDNING

De styrdokument som skall finnas på den lokala nivån är skolplanen och arbetsplanen. Som ett uppföljningsinstrument finns också krav på en årlig kvalitetsredovisning. Från den 1 januari 2006 skall varje elev i grundskolan ha en individuell utvecklingsplan.

## Arbetsplan

Arbetsplanen visar hur den enskilda skolan vill organisera sin verksamhet, reflektera över den, utvärdera den och förändra den. Den skall visa hur mål i de nationella styrdokumenterna liksom mål i den kommunala skolplanen skall uppnås. En arbetsplan skall vara ett levande styrdokument som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Rektor ansvarar för att en arbetsplan upprättas.

## ORGANISATION

Bredgårdsområdet bedriver verksamhet för barn från ett års ålder till och med sjätte skolåret.

**Gubbhögen:** Skola åk 1-6 för 11 elever samt förskola, förskoleklass och fritidshemsverksamhet för lika många barn.

**Bredgård:** Skola åk 1-6 med 24 stycken förskolebarn integrerad i förskoleklass.

**Bredgårds förskola:** Tre avdelningar med 54 förskolebarn i åldern 1-5 år.

**Skattkistan:** 1,5 avdelning med 24 förskolebarn i åldern 1-5 år.

**Blomslingan:** 2 avdelningar med 34 förskolebarn i åldern 1-5 år.

**Fritidshem:** Lyan och Nya fritids med fritidshemsverksamhet före och efter skoltid med ca 40 barn.

**Bikupan:** En avdelning fritidshemsverksamhet med ca 30 barn i åldern 6-12 år samt 17 elever i förskoleklass inklusive åk 1.

Grundskolan har både ålders- och personalintegrerad verksamhet med två och tre års spann.

Vår verksamhet omfattar totalt ca 240 barn varav 183 skolbarn där 24 stycken är förskoleklassbarn.

Området har en arbetsorganisation med en områdeschef/rektor och en skolassistent samt administratör delad med Hedenvindområdet samt sju platschefer. Sex av de sistnämnda har huvuddelen av sin arbetstid i barngrupp och klass. Personal i övrigt består av grundskollärare, förskollärare, slöjdlärare, idrottslärare, fritidspedagoger, barnskötare, assistenter, specialpedagog och talpedagog. Sammantaget består personalen av ca 60 anställda.

Områdets behov av stödande verksamhet (vaktmästare, städ och kost) tillgodoses genom Teknik- och serviceförvaltningen.

## **Profilering**

Bredgårdsområdets profilering är natur och kultur.

**Naturprofileringen** tar sig uttryck i verksamhet förlagd till de skogs- och naturområden verksamheterna disponerar.

Tillsammans med barnen planerar vi utevistelsen, där utomhuspedagogiken bl a behandlar naturstudier, miljövard, göra upp eld, laga mat, m m.

**Kultur** handlar om att vara konsumenter men också producenter.

Kulturutbudet bör därför innehålla film, teater, författarbesök, besök på konstutställningar, musikkonserter och museum.

Vi producerar genom t ex egna sångstunder, animation bild- och formutställningar samt under arbete med teman dikt och prosa

Det mångkulturella samhället, samekulturen och vår hembygdshistoria skall tillvaratas.

## **Samverkan**

Skolans utveckling är beroende av samverkan både internt och externt. Samarbeta och samverkan är dessutom oftast ett effektivt resursutnyttjande, som leder till en positiv syn på skolverksamhet i allmänhet och Bredgårdsområdets i synnerhet.

För den interna samverkan är vi själva ansvariga och en av grundförutsättningarna för en väl fungerande sådan är en ökad kännedom om varandras verksamheter. Den externa fordrar goda relationer med andra.

Det interna samarbetet sker vid

- gemensamma friluftsdagar
- elevens val
- ”Storsjung”
- användande av Zonline för minnes-, menings- och erfarenhetsutbyte personal emellan
- studiebesök tillsammans med barn/elever i varandras verksamheter.

Det externa samarbetet sker där det passar in i verksamheten och sker genom att

- resurspersoner bjuds in från ideella föreningar
- använda polis och brandvärnspersonal för information.

## **Föräldrarelationer**

Goda relationer till föräldrar är av mycket stor vikt för skolans/förskolans/fritidshemmens inre liv och utveckling.

Något som blir allt viktigare är att tydliggöra skolans/förskolans/fritidshemmens uppgifter och den professionalism verksamheterna besitter. Lika viktig är tydliggörandet av det delade ansvar föräldrar och verksamhet har för att barnen ska trivas och utvecklas.

För att relationerna mellan hem och förskola/skola/fritidshem ska upplevas meningsfulla och utvecklande får:

- föräldrar kontinuerlig information om barnets utveckling vid utvecklingssamtalen
- föräldrar möjligheter till delaktighet i planeringen för det egna barnet genom den individuella utvecklingsplanen
- föräldrar möjligheter till inflytande över verksamhetens utveckling vid föräldramöten och genom representantskap i föräldraråd.

### **Barn/elevansvar och inflytande**

Barns/elevs inflytande över sin situation i våra verksamheter tar sig olika uttryck beroende på ålder och mognad. Inflytandet är dessutom ofta knutet till individuella behov och skall ligga som mål att sträva mot i verksamheterna.

Inom Bredgårds område ska barnen/eleverna ha en portfolio. Syftet är att barnen/elevernas tankar och arbeten samlas in, för att dokumentera deras utveckling. Barnen lär sig med hjälp av sina arbeten att granska, värdera och reflektera över sitt eget lärande med hjälp av portfolioarbetet.

Därför är det viktigt att vi lär ut och förmedlar:

- vad skolans mål och styrdokument är
- grundläggande demokratiska spelregler
- vilket ansvar som följer av inflytande.

Vi ger barnen medinflytande och ansvar genom:

- sina egna synpunkter och tankar inför och vid utvecklings- och portfoliosamtal
- kamratstödarna Friends, som träffas varannan vecka
- att klassråd träffas minst en gång varje månad
- elevråd en gång varje månad.

### **Skolan och omvärlden**

Nödvändigheten av att etablera och utveckla goda kontakter med omvärlden ligger i uppfattningen att skolan är och ska förbli en del i samhället både i stort och smått. Omvärld handlar också om vetskap om lokalsamhället, vår egen bygds historia och utveckling.

För att uppnå omvärldsvetskap som genom förståelse kan övergå i kunskap både i det lilla och stora fordras:

- internationella och nationella kontakter med utbyte mellan barn i samma ålder
- studiebesök och praktik i offentlig verksamhet och privata näringslivet
- möten med far- och morföräldragenerationen
- kontakt med förenings- och arbetslivet

Så här gör vi:

- söker och etablerar kontakter med skolor i Sverige samt övriga världen/världsdelarna genom t ex brev, e-post och/eller chat
- bedriver solidaritets-/biståndsarbete i någon form, alternativt utser fadderbarn för verksamheter
- tar fasta på barnens egen kultur samt deras utlandserfarenhet i undervisningen/verksamheten

- tar del av invandrarfamiljers erfarenheter och kunskaper från andra kulturer (mat, kläder, kultur, liv och leverne) samt familjer från andra delar av landet
- gör gruppvisa studiebesök på lämpliga institutioner i närsamhället
- ger barnen praktiktid under sammanlagt två dagar i år 1-3 (genom föräldrarna)
- ger barnen praktik under sammanlagt 4 dagar i år 4-6 (genom föräldrarna)
- bjuder in mor- och farföräldrar till förskolan/skolan som får berätta om sig och sin uppväxt och/eller yrken
- förskolan gör studiebesök i sin närmiljö och på föräldrarnas arbetsplatser

## **Normer och värden**

Normer och värden handlar i hög grad om vårt sociala vara i verksamheten. Det handlar om relationer barnen emellan, men också om relationerna barn - vuxna och vuxna emellan. I vår lokala arbetsplan betonar vi vår uppgift som rör barnens villkor i vår verksamhet och den sammanfattar vi i barnens rätt:

- att bli sedda
- att respekteras
- att utvecklas
- att känna trygghet

Med dessa självklarheter kommer vi in på frågor som handlar om mobbning, könsförtryck och främlingsfientlighet, som i inget avseende och i ingen grad accepteras i våra verksamheter. Det bästa sättet att motverka varje tendens till någotdera är ett aktivt och engagerat förebyggande arbete där värderingar, etik och moral har ett stort utrymme och där både barn och föräldrar är informerade och införstådda med vad verksamheterna vill åstadkomma.

Så här gör vi:

- använder Likabehandlingsprogrammet som riktar sig till barn, föräldrar och personal
- ser till att personal ur Trygghetsgruppen tillsammans med en vuxen ur barngruppen vidtar nödvändiga åtgärder vid konstaterade av trakasserier eller annan kränkande behandling
- arbetar med gruppstärkande övningar, samtalsgrupper samt trygghetsövningar
- bedriver "Friends - skola" för kamratstödarna i årskurs 4-6
- informerar och diskuterar återkommande med barn, föräldrar och personal emellan kring trakasserier eller annan kränkande behandling som ett viktigt förebyggande arbete
- informerar alla nya om Likabehandlingsplanen samt reviderar den vid varje läsårs början.

En viktig faktor för trivsel är umgängesform och umgängeston mellan barn och vuxna i verksamheterna. Språket, förhållandet mellan äldre och yngre barn, mellan pojkar och flickor samt förhållningssätt till barn med utländsk härkomst är viktigt att observera och arbeta med.

Så här gör vi:

- alla vuxna i våra verksamheter är skyldiga att reagera på ovärdat språkbruk
- man tar ansvar för alla barn inte bara "sina egna"
- är observanta på vår egen roll/vårt eget vuxenbeteende när det gäller risken för särbehandling av barn p.g.a. kön eller etnicitet

- är tydliga både mot föräldrar och mot barn när det gäller att beskriva vad vår verksamhet vill uppnå när det gäller umgängesformerna barnen emellan
- är särskilt observanta när det gäller hur relationerna mellan äldre och yngre barn, mellan pojkar och flickor samt till barn med utländsk härkomst utvecklas.

## **Kunskapssyn**

Kunskapssyn är ett vittomfattande begrepp som också är tyngt av värderingar. Den kunskapssyn som tagit sig uttryck i formandet av våra nationella läroplaner och Allmänna råd är av övergripande karaktär och rymmer möjligheter till många olika sätt att arbeta på i vår verksamhet. Synen på lärandet däremot är entydig och den handlar om att vi lär hela livet och inte bara i de verksamheter vi bedriver.

Vår uppfattning om lärandeprocessen eller vägen till kunskap kan förenklat beskrivas i fyra delar nämligen färdigheter, förståelse, förtrogenhet och fakta. Dessa är beroende av varandra och pågår samtidigt men i olika proportioner under hela livet. Den insikten gör det också klart att den verksamhet vi bedriver för olika åldrar har betydelse för människors utveckling genom hela livet.

Därutöver ankommer det på våra verksamheter att medverka och aktivt ta del i barnens sociala utveckling till trygga, ansvarstagande och socialt kompetenta människor. Vi fortsätter att arbeta med jämställdhet och förändrade könsroller.

Ansvar är med andra ord stort och vi betonar därför:

- den sociala träningen, den empatiska utvecklingen och barns självkänsla från 1-årsåldern till 13-årsåldern för att uppnå trygghet och skapa solidaritet mellan barn och mellan barn och vuxna och i sinom tid som vuxen.
- färdighetsträningen för att ge barn möjligheterna att skaffa sig vetskap både i och utanför våra verksamheter
- förmedling av kunnande som tillsammans med den kännedom barn får utom våra verksamheter kan bli kunskap
- skapandet av förutsättningar för att uppnå kunskap i meningen sammanhang och helheter.

Så här gör vi

- dokumenterar barnens lärande i portfolio
- arbetar tematiskt och ämnesintegrerat
- arbetar med könsroller och sociala relationer i övrigt
- arbetar med leken, färdighetsträning, motorik samt grundfärdigheterna läsa, skriva och räkna
- använder närsamhället för att skaffa vetskap
- sätter in vetskap i sitt sammanhang för att därmed nå kunskap

## **Hälsa och Miljö**

Ambitionen att barn ska få ett gott och livslångt positivt förhållningssätt till sin hälsa och miljö kan sägas utgöra ett av de bakomliggande motiven till vår profilering för hela området. Det handlar om vår uppfattning att uteliv/friluftsliv och fysisk aktivitet i övrigt har samband med vår utveckling av färdigheter, vetskap och kunskap på andra områden. Medvetenhet om miljöns betydelse för framtiden är betingad av de villkor hela vår värld lever och ska överleva på.

Vår ambition med vår verksamhet när det gäller miljö och hälsa är att:

- tänka på hur man är mot andra
- barn ska förstå vikten av att vårda sin hälsa
- barn ska ges förutsättningar för att ta ansvar för sin egen och andras hälsa
- barn ska se sin egen roll och ansvar för en god miljö och ett kretsloppsanpassat samhälle
- barn ska ges möjlighet att själva aktivt delta i miljöarbetet.

Så här gör vi:

- skolhälsovården informerar barn och föräldrar om vikten av bra kost och att äta frukost för att orka delta i verksamheten
- arbeta mot att minska sockerinnehållet i barnens matsäck till utedagarna
- framföra önskemål till kostavdelningen om att återinföra "önskeveckorna" för skollunchen, som också kan bli informationstillfällen i kostlära
- källsorterar i den omfattning verksamheten medger
- arrangerar temaarbeten kring hälsa/kost och miljö i samverkan med skolsköterskan
- att i möjligaste mån förflytta sig till fots vid förflyttningar i närområdet
- utser någon ansvarig, som tar kontakt med skolhälsovården och kostavdelningen för hjälp och medverkan i berörda områden.

## **Sammanfattning och framtida uppgifter med anledning av vår arbetsplan**

Vår arbetsplan har arbetats fram vid flera olika tillfällen och med medverkan i olika grad från alla yrkesgrupper i området. Arbetsplanen i det skick den nu befinner sig är ingen färdig plan och är inte tänkt att vara färdig någonsin utan behöver utvärderas, kvalitetssäkras och utvecklas kontinuerligt.

### **För läsåret 2006-07 har Barn- och utbildningsnämnden beslutat följande angående utvärdering/redovisning av delar ur Barn- och utbildningsplanen**

Stycket 9, Barn- och elevomsorg, *utvärderas*.

För styckena 10 Skola - arbetsliv, 11 Hälsoarbete och 14 Miljö *redovisar* områdena hur man arbetar för att nå givna mål.

Rektor ska i sin kommande kvalitetsredovisning *redogöra* för hur man arbetar med utvecklingsarbetet för styckena 9, 10, 11 och 14.

Vår arbetsplan har komplement för vissa delar i form av bilagor. Det gäller bilagorna Likabehandlingsplanen och bilagan Umgängesformer på Bredgård.

**Vår arbetsplan** tar sikte på en föränderlig förskola/skola/fritidshem där det finns en balans mellan ute- och inneverksamhet, mellan praktik och teori, lek och allvar.

**Vår arbetsplan** tar sikte på en samverkan mellan alla verksamheter i åldersspannet 1-13 åriga barn.

**Vår arbetsplan** tar sikte på att bidra till en verksamhet där det livslånga lärandet får den start som krävs för ett gott liv i stort som smått.

## **MÅL FÖR LÄSÅRET 2006-07**

**Barn- elevomsorg (Utvärderas)**

**Skola – arbetsliv (Redovisas)**

**Hälsoarbete (Redovisas)**

**Miljö (Redovisas)**

## **UTVECKLINGSARBETET (Rektor redogör)**

**Barn- elevomsorg**

**Skola – arbetsliv**

**Hälsoarbete**

**Miljö**

**Denna arbetsplan är reviderad vid områdesträff 2006-10-19 samt PC-träff 2006-11-08.**